*Тема урока: «Порядковые числительные».*

*Цели урока:*

***-дидактическая****: знать об изменении порядковых числительных, согласовании их с существительными, синтаксической роли в предложении, назначении в речи; уметь разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать их в речи;*

***-психологическая****: создание благоприятной обстановки, микроклимата на уроках русского языка;*

***-воспитательная****: воспитание культуры речи, привитие любви к русскому языку.*

*Этапы урока:*

1. Ориентировочно – мотивационный:

-проверка домашнего задания;

-выравнивание знаний;

-постановка учебной задачи.

1. Операционально – исполнительный:

-решение учебной задачи;

-работа в группах;

-моделирование.

1. Рефлексивно – оценочный:

-обобщение;

-домашнее задание;

-самооценка.

*Ход урока:*

*Организационный момент. Приветствие учителя.*

***1.Проверка домашнего задания.***

*Консультанты докладывают о выполнении домашнего задания.*

*-Давайте вспомним, что такое числительное (схему повторяют).*

*-Обсудите в группах.*

*Ответы учащихся.*

*Зачитываются творческие работы учащихся.*

*Задание: определить разряды числительных. Самооценка.*

***Постановка учебной задачи.***

*-Мы с вами изучили количественные числительные.*

*-Как вы думаете, о какой группе числительных пойдет сегодня речь на уроке?*

*Ответы учащихся.*

*-Правильно, о порядковых.*

*-Итак, тема нашего урока:* ***«Порядковые числительные».***

***2) Решение учебной задачи.***

*Записываем предложение на доске и в тетрадях:*

*«Дети радуются2 первому снегу и с удовольствием лепят из него снежную бабу. (синт. Разбор предл.; характеристика, схема).*

*-Разберите словосочетания: первому снегу, белому снегу.*

*-Если мы будем изменять главное слово в с/с, будет ли меняться зависимое? Докажите. Обсудите в группах.*

*( Ребята склоняют с/с, делают вывод, что изменяются оба слова, т.е. зависимое слово согласуется с главным в роде, числе, падеже).*

*Итак, ребята, сделаем вывод, что порядковые числительные, как и прилагательные, изменяются по родам, падежам, числам.*

*-Давайте вместе составим схему.*

**П.ч.**

* Порядок при счете
* Какой? какая? (ие/ое)
* Изменяются по родам, падежам, числам (как прилаг.)
* В предложении чаще бывают определениями
* В СПЧ меняется только последнее слово;

Окончания определяются по вопросу (как у прилаг.)

Проговаривают схему все вместе, затем в группе друг другу.

Самооценка.

***3) – Обобщение.***

*Групповая работа. Каждой группе – карточки с заданиями.*

1 группа – определить синтаксическую роль числительных в предложении.

Пять и семь – двенадцать.

Первый снег выпал ночью.

Семеро ребят отправились в поход.

2 группа – образовать от количественных числительных порядковые, напр., семьдесят девять (сколько?) – семьдесят девятый.

567,97,725.

3 группа – записать порядковые числительные и прилагательные вместе с существительными в указанных падежах.

Плавательный бассейн (П.п., Т.п.).

Тридцатая секунда (Т.п., П.п).

Двадцать пятый километр (Д.п.,Р.п).

4группа – определить разряды числительных.

Семьк чудес света, до седьмогоп пота, семи пядей во лбу5, семь верст до небес, семеро одного не ждут.

5 группа – составить схему предложения: «Едва первый луч солнца озарил небесный свод, двое ребят уже сидели в лодке».

*По мере готовности группы отвечают. Самооценка.*

*Общее задание: просклонять числит.* ***сорок пятый.***

*Слово учителя.*

*-Слова на..-сотый, тысячный, миллионный, миллиардный пишутся слитно.*

*Историческая справка: «Слово «миллион» придумал знаменитый путешественник Марко Поло, который посетил в 13в. Китай и был восхищен его несметными богатствами. Оно состоит из итал. Слова «милли»(«тысяча») и «оне», соответствующего русскому суффиксу – ищ (домище, ручища и т.д.)*

*Задание резервное: «Полминутки для шутки».*

1. *Что будет с вороной через три года? (четвертый пойдет).*
2. *Сколько лет длится век? (100 лет).*

*На пальце одном ведерко вверх дном. (наперсток).*

*Работа с текстом из учебника (по цепочке читают).*

*Задание: правильно выговорить окончания числительных.*

*-Итак, ребята, как изменяются порядковые числительные?*

*-От чего зависит род, число, падеж порядковых числительных?*

*-Что нового вы узнали сегодня на уроке? Что вам понравилось?*

*Обсуждение в группах.*

*-Оцените себя за весь урок.*

*Домашнее задание: а) обязат. – упр.383*

*б)творч. – сделать открытку и подписать ко дню Марта, используя порядковые числительные.*

*-Спасибо всем за урок.*