Государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №1

г. Новочеркасска.

**Конспект открытого урока**

профессионально-трудового обучения (ремесло)

***6 «О» класс***

**На тему:**

***«Аппликация из макаронных изделий «Воздушные шары»»***

Разработала: **Артамонова Наталья Михайловна**

**учитель профессионально-трудового обучения**

**ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №1 г. Новочеркасска**

г. Новочеркасск, 2015г

***Блок уроков по ремеслу в 6 «О» классе «Увлекательная страна Макарония».***

***От автора:***

На мой взгляд, доступность и разнообразие макаронный изделий позволяют широко использовать данный материал в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Детские поделки – благодатная нива для взрослого, ведь ребёнку интересно все, что можно потрогать, не боясь испортить или создать что-то собственными силами. Сколько интересных вещей можно сделать с помощью макарон и лапши: елочку, снежинку, машину, цветок или мультяшного героя. Я уже давно приметила, и используют этот материал для своих работ. Тем более что сейчас большое разнообразие форм можно встретить в магазине: ракушки, завитушки, спирали, звезды, ёлочки, буквы… Макаронами можно украсить и оживить любую, самую простенькую поделку. Сегодня мы проделаем это с обучающимися воспитанниками 6 класса «Особый ребёнок».

Работа с применением макаронных изделий способствуют развитию сенсомоторики - согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. В процессе работы постепенно образуется система специальных навыков и умений. Большое влияние такая деятельность оказывает на умственное развитие ребенка с глубоким нарушением интеллекта, на развитие его мышления, развивают любознательность и наблюдательность.

А какие замечательные, удивительные работы получаются из макаронных изделий! Картины, сувениры, бусы, ожерелья, шкатулки, вазочки – все это воспитанники с большим удовольствием делают из различных макаронных изделий (колесиков, палочек, звездочек, бантиков, перьев, ракушек).

Начали мы наше знакомство с аппликацией из макаронных изделий с того, что рассмотрели разные их виды. Я рассказала детям историю создания макарон, о том, что обозначает это название, о том, как можно их использовать, причем как выяснилось, дети представляли макаронные изделия только как то, что можно кушать. Но когда они увидели работу, сделанную мною из макарон, их восторгу и удивлению не было предела.

Вообще, было довольно забавно наблюдать за реакцией детей в тот момент, когда мы выставили перед ними макаронные изделия в разноцветных корзинках во всем разнообразии. Что не удивительно, всем сразу же захотелось их потрогать и попробовать на вкус.

Мы с удовольствием продолжаем заниматься аппликацией из макарон, создавать в своих работах яркие выразительные образы.

***Тема урока: Аппликация из макаронных изделий «Воздушные шары» (Изготовление подарка-сувенира ветеранам ко Дню Победы). 2 часа.***



Дети должны жить в мире красоты, игры,

сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

В.А. Сухомлинский

**Цель урока:** Закрепление практических умений и навыков работы с нетрадиционным материалом (макаронными изделиями). Изготовление аппликации из макаронных изделий «Воздушные шары» ко Дню Победы.

**Триединая задача:**

1. ***Образовательный аспект:*** - закрепить умения перевода рисунка на ДВП; закрепить умения изготовления аппликации; закрепить умения и навыка работы при раскраске макарон.

б) ***Коррекционно-развивающий аспект:*** - развивать мелкую моторику в процессе обводки рисунка и наклеивания макарон; развивать слуховую и визуальную память, цветовые восприятия, внимание и наблюдательность; развивать речь учащегося, требовать проговаривать каждый шаг при решении поставленной задачи; развивать умение сравнивать полученные результаты, осуществлять проверку полученных результатов.

в***) Воспитательный аспект:*** - формировать интерес к выполняемой работе; воспитывать умение работать в коллективе; воспитывать в ученике трудолюбие, честность, аккуратность, дисциплинированность и желание учиться.

***Тип урока:*** Комплексное применение знаний, умений и навыков учащихся.

***Направление***– коррекционно-развивающее.

***Количество детей*** – 6.

***Методическое оснащение урока:***

*Раздаточный материал:* заготовка ДВП по размерам; наждачная бумага; копировальная бумага; шаблоны; клей ПВА; макаронные изделия формы «звёздочка»; фломастеры различных цветов; кисточки клеевые, подкладные клеенки для раскрашивания макаронных изделий, стаканчики непроливайки, тряпочки для клея. Ноутбук; мультимедийный проектор; интерактивная доска; образец аппликации; эскиз рисунка «воздушные шары».

***Предварительная работа:***

* вырезание шаблонов воздушных шаров из картона.

***Дополнительная работа:***

* изготовление заготовки – основы для аппликации из листа ДВП;
* оформление рамки.

***Словарь:*** «воздушные шары» - игрушки, чаще всего сделанные из латекса, надуваются воздухом или другим газом;

«сувенир» - подарок на память.

***Методы обучения:***

* словесный;
* наглядный;
* действенно-практический;
* психогимнастика;
* элементы арт-терапии.

**На уроке применяются следующие технологии:**

**\*** Здоровьесберегающие,

\* игровые,

\* технология активного (деятельностного) обучения,

***Формы работы:***

* индивидуальная;
* фронтальная.

***Ход урока:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| **I.** | **Организационный момент** (2 минуты).  **Цель**: создание эмоционально-положительного настроя в классе, снятие эмоционального напряжения, сплочение детского коллектива. | Приветствие:  - Здравствуйте дети и гости нашего урока. Я очень рада вас видеть.  ***Настал новый день***. Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу.  ***И подумайте***: как хорошо, что мы все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы и счастливы. И давайте мысленно пожелаем друг другу что-то хорошее, доброе. | Воспитанники приветствуют учителя и гостей. |
| **II.** | **Психогимнастика** (2-3минуты).  **Упражнение «Воздушный шарик».**  **Цель:**  формирование у детей умения и навыков правильного физиологического дыхания, обогащение мозга кислородом, расслабление, снятие мышечных зажимов. | - Ребята, посмотрите перед собой. Представьте, что у вас в животе находится воздушный шарик. Давайте «надуем шарик» - сделаем глубокий вдох через нос (рот закрыт) на счёт 1-4. Затем пауза на счёт 5-6. Затем на счёт 7-10 «сдуваем шарик» – шумный выдох через открытый рот. Затем опять пауза на счёт 11-12. | Дети выполняют дыхательные упражнения. |
| **III.** | **Подготовительная часть**   1. Актуализация знаний. (4-5 минут)   **Цели:**   * актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала; * создать предпосылки для эмоционально комфортной обстановки на уроке; * провести цветную диагностику «Воздушных шаров».  1. Инструктаж по технике безопасности   при работе наждачной бумагой, клеем ПВА. | - Напомните мне, пожалуйста, ребята, чем мы занимались на последнем уроке?  - Правильно, мы делали поделки из макаронных изделий.  - Дети. Приближается Великий праздник 9 мая – День Победы! Все люди нашей страны выходят на парад и выпускают в мирное небо множество разноцветных воздушных шаров.  - Что такое воздушные шары? (словарная работа) Каких цветов воздушные шары вам нравятся?  - Сегодня, ребята, у нас необыкновенный урок! Мы, не только, продолжим учиться изготавливать необычные поделки, но и выполним с вами сувенир ветеранам ко Дню Победы, аппликацию из макаронных изделий «Воздушные шары».  - Перед началом работы давайте вспомним правила безопасной работы с клеем:  Правила безопасной работы с клеем:  **1.     При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.**  **2.     Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.**  **3.     Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая её.**  **4.     Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.**  **5. Не допускай попадания клея в глаза.**  **7. Передавай клей только в закрытом виде.**  **8. После окончания работы закрой клей и убери в безопасное место.** | Учащиеся слушают учителя.  Отвечают на вопросы.  Дети внимательно слушают учителя, повторяют правила ТБ. |
| **IV**. | **Основная часть:**  **1.Постановка учебной задачи** (1-2 минуты.)  **Цель:** Поставить задачи необходимые для изучения нового материала.  **2.** **«Открытие нового знания»** (3 минуты).  **Цель:** построение проекта выхода из затруднения.  **3**.    Первичное закрепление (2-3 минуты).  **Цель:** Познакомить с этапами изготовления аппликации «Воздушные шары».   1. Динамическая пауза (2-3 минуты).   **Игра «Воздушный шар».**  **Цель:**смена вида деятельности; стимуляция сенсорной деятельности детей; снятие психоэмоционального напряжения,  создание радостной эмоционально положительной атмосферы в группе.   1. Практическая работа под контролем учителя (15-20 минут).   **Цель:** закрепление умений и навыков работы с макаронными изделиями; закрепление умения и навыков изготовления аппликации. | - Послушайте загадку. О чём она?  Круглый, гладкий, как арбуз…  Цвет — любой, на разный вкус.  Коль отпустишь с поводка,  Улетит за облака.  (Воздушный шар)  - Правильно, сегодня мы будем изготавливать аппликацию из макаронных изделий «Воздушные шары».  - Итак, тема нашего урока: сувенир ветеранам ко Дню Победы «Воздушные шары».  - Что такое сувенир? (словарная работа)  - Покажите мне жестом, как вы будете рисовать шарики.  - А как же вы будете рисовать веревочку?  - А какого цвета бывают шары?  - Ребята, помогите мне найти такую же краску как вот этот шарик?  **Ход совместной деятельности:**   * 1. Зачистить поверхность заготовки.   2. Перевести рисунок на заготовку из ДВП: обвести шаблоны воздушных шаров (создать эскиз).   3. Раскрасить макаронные изделия (тремя цветами: красный, жёлтый, зелёный).   4. Приклеить макаронные изделия (звёздочки).   - Перед началом работы, дети, давайте немного поиграем!  - Дети, вставайте из-за стола и становитесь плечом к пле­чу, взявшись за руки, образуя тесный круг.  Учитель произносит слова рифмовки:  *Раздувайся, наш шар! Раздувайся большой! Оставайся такой, Да не лопайся!..*  - Ребята, посмотрите, какой надутый шар у нас получился! Наш «воздушный шар» может «полетать»: кружась на мес­те в виде хоровода или передвигаясь круговыми движе­ниями по классу.  - Полетели!..  Через некоторое время воспитатель говорит: «Ша­рик лопнул!..» По этому сигналу дети отпускают руки друг друга, дружно хлопают в ладоши, произносят сло­во: «Хлоп!..» и приседают на корточки.  **Выполнение работы:**  - Для начала, ребята, зачистим поверхность нашей заготовки из ДВП наждачной бумагой. Работать наждачной бумагой надо аккуратно. Крошки сметать щёточкой в специальную коробку для мусора, а не на пол.  - Вот какая гладкая поверхность у нас получилась! Попробуйте провести рукой по поверхности.  - Теперь мы создадим эскиз при помощи шаблонов воздушных шаров: обводим шаблоны карандашом.  - А как нам сделать верёвочку? Правильно!  - Сейчас мы будем делать верёвочку из вот таких макарон. (Воспитатель показывает).  - Намазываем заготовку из ДВП клеем и наклеиваем макароны звёздочка. (Показ воспитателя)  - Вот какие у нас получились красивые воздушные шары, теперь наши шары надо раскрасить. Какой мы возьмем для этого цвет? (Правильно, зеленый, жёлтый и красный).  - Возьмём фломастеры этих цветов и раскрасим воздушные шары. | Дети отвечают.  Дети выполняют жестом задание.  Дети пальцем в воздухе рисуют.  Учащиеся внимательно слушают учителя.  Учащиеся встают из-за стола и становятся в круг.  Под эти слова учителя дети постепенно отходят назад, держась за руки, и образуют большой круг на рас­стоянии вытянутых рук.  Дети имитируют полёт воздушного шара, кружась по классу.  Творческая работа детей с помощью и под контролем учителя.  Самостоятель-  ная работа детей. |
| **V.** | **Заключительная часть. Рефлексия.** (2минуты).  **Цель:** закрепление эмоционально положительного настроя в группе, повышение уверенности в себе. | - Скажите ребята,   * Понравился ли вам урок? * С каким материалом мы сегодня работали? * Что нового вы узнали? * Что вызвало затруднение? * Вам понравилось то, что вы сегодня сделали? * Какое у вас сейчас настроение?   - На этом наш урок окончен. Молодцы, ребята! У нас получилась очень красочный, замечательный сувенир ветеранам! Каждый из вас вложил в него частичку своей детской души и теплоту своего сердца. | Дети делятся с учителем и гостями своими впечатлениям о работе на уроке. |

**Список литературы:**

1.Байраковска-Пженесло Агнешка. Чудесные поделки из макарон.- Харьков, 2013г.

2.Купцова Ольга. «Поделки из макарон» - Рипол-Классик, 2014 г.

3.Программа для классов (групп) «Особый ребёнок» для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, Пермь 2004г.

4.Программа обучения глубоко умственно отсталых детей НИИ дефектологии АПН СССР, Москва, 1983г.

5.Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Екатеринбург,2004г.

**Как мы делали сувенир ветеранам:**















**Наш подарок ветеранам:**

