*Тема урока: «Предлог как часть речи».*

*Цель урока: систематизация отличий служебных и самостоятельных частей речи; формирование представления о предлоге как служебной части речи; закрепление умения писать предлог с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями, знаний об отсутствии предлогов перед деепричастиями, глаголами, наречиями.*

*Содержание урока.*

1. *Проверка домашнего задания.*

*Руководители групп докладывают о выполнении домашнего задания*

*- по первому (обязательному) заданию; проверяем вместе.*

*-творческие и полутворческие задания.*

*Красиво и эстетично оформленные работы сдаются в копилку, наиболее удачные предлагаются вниманию. Составленные карточки временно оставляем, вернемся к ним позже.*

*Самооценка.*

*2.Выравнивание знаний.*

*-Открываем тетради, записываем число, классная работа.*

*-Ребята, что мы с вами изучали на прошлом уроке? (вспоминают тему прошлого урока «Самостоятельные и служебные части речи».)*

*Задание 1.*

*-Давайте запишем предложение. К доске – один ученик.*

Человек питается хлебом, но сначала нива питается его потом и мудростью. (синтаксический разбор предложения, указать части речи, дать характеристику предложения).

*Проверяем.*

*-Сколько частей речи в русском языке(10; по др.-12).*

*-На какие две группы делятся они в зависимости от роли в языке? (Самостоятельные и служебные).*

*-Какие части речи являются самостоятельными (знаменательными), какие – служебными?*

*-Чем отличаются служебные части речи от самостоятельных?*

*-Какова роль служебных частей в речи? (Служат для связи слов в словосочетаниях и предложениях).*

*Схема заполняется на доске учеником.*

Части речи

самостоятельные междометия служебные

|  |
| --- |
| -суш.  -прилаг.  -глаг.  -нареч.  -мест.  -числ.  1 .есть ЛЗ и ГЗ.  2. изменяются (кр. наречия)  3. являются чл. предл.  4. употр. самост-но |

1.предлог

-прост.

-сост.

-произв.

-непроизв.

2.союз

3.частица

1. нет ЛЗ и ГЗ.

2. не изменяются

3. не явл-ся чл. предл.

4. не употр. без самост. Ч.Р.

*Проговаривание схемы (по ходу урока – дополняется).*

*Задание 2.*

*Среди списка наиболее употребительных слов русского языка из «Частотного словаря современного русского литературного языка» найти самостоятельные и служебные ЧР, выписать их в две колонки ( У доски работают двое, остальные – в группах).*

*И, в, на, не, он, я, с, этот, быть, а, весь, они, она, мы, к, у, ты, за, тот, по, вы, но, из, своей, же, сказать, один, наш, еще, от, мочь, говорить, для, уже, знать, ребята.*

*Проверяем. Оцениваем.*

*Задание 3.*

*Запись с доски с восстановлением формы слов, заключенных в скобки, объяснить орфограммы, где надо – раскрыть скобки.*

Посадить(земля) зернышко и выр..стить (оно) что(нибудь): ржаной колос, метелку овса, стебель льна (голубые цветочки) – это пр..красно уже само (себя). (В.Солоухин).

*(Выполняют на месте, совещаются в группах, кто-то отвечает(чья группа быстрей справилась), проверяем, записываем.)*

Посадить **в** землю зернышко и вырастить **из** него что-нибудь: ржаной колос, метелку овса, стебель льна с голубыми цветочками – это прекрасно уже само **по** себе.

*Вопрос: с помощью чего восстанавливаются с/c в задании?*

*-С помощью предлогов.*

*-Какова же роль предлогов?*

*Вывод: служат для связи слов в с/с и предложении.*

*Самооценка.*

*3. Постановка учебной цели, выведение темы, записываем в тетрадь.*

*-Итак, ребята, чем же мы с вами будем сегодня заниматься? Какова тема нашего урока?*

*-Предлог как служебная часть речи.*

*-Открываем учебники, читаем научное определение предлога в $52, дополняем схему.*

*Проговаривают друг другу в группах.*

1. *Операционально – исполнительный этап.*

*Работаем по учебнику.*

*Упражнение 249 (комментированное письмо).*

*1-я и 2-я строка – устно, дальше – письменно.*

*с/с: зависимое слово связано с помощью*  и предлога

*с главным только с -вспоминать* ***о*** *полете*

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | -говорить с ним  -наблюдать за облаками  -смотрим в иллюминатор  -спуститься по трапу  Запишем еще:  -от пяти отнимите один  -с голубыми цветочками  - по засеянному полю |   -вспоминать полет  -говорить ему  -наблюдаем восход солнца  -любуемся пейзажем  -произвести посадку  -окончить полет  -приставить трап    Вопрос классу: «Перед какими частями речи пишется предлог?» ( сущ., местоим., числит., прилаг., причастие).  -Перед какими ЧР никогда не бывает предлогов? (глагол, деепричастие, наречие).  -Ребята, а как отличить предлог от приставки? (у слова с предлогом в начальной форме предлог отсутствует: за зайцем: заяц, а не зазаяц).  -Предлоги выражают различные отношения:  -временные (когда?) **в** течение дня;  -причинные (почему?) **из-за** непогоды;  -пространственные (где? Куда?) **около** дома;  -целевые (зачем?) **от** головной боли.  Дополнительные задания приготовила группа (если есть карточки, работают в группах по ним). Оценивают себя сами.  III.Рефлексивно – оценочный этап.  -Что мы сегодня повторили?  -Самостоятельные и служебные части речи, синт. разбор, орфограммы, словарные слова.  -А что узнали нового?  -Предлоги выражают различные отношения; бывают простые и составные, производные и непроизводные; роль предлогов в с/с и предложении; перед какими частями речи пишется предлог, пред какими – нет; как отличить предлог от приставки.  -Оцените себя за весь урок. Оценка на полях в тетради.  -Что понравилось на уроке? Как работали? Кто лучше всех на ваш взгляд работал на уроке?  VI. Домашнее задание, объяснение учителя.   1. &51,52, упр.252 (озаглавить текст, вспомнить, что называется текстом). 2. Придумать задание для другой группы, аналогичные тем, которые выполняли на уроке. 3. Тв. Задания: нарисовать иллюстрацию по теме «Предлог как служебная часть речи». |