*Тема урока: «Предлог как часть речи».*

*Цель урока: систематизация отличий служебных и самостоятельных частей речи; формирование представления о предлоге как служебной части речи; закрепление умения писать предлог с существительными, прилагательными, местоимениями, числительными, причастиями, знаний об отсутствии предлогов перед деепричастиями, глаголами, наречиями.*

*Содержание урока.*

1. *Проверка домашнего задания.*

*Руководители групп докладывают о выполнении домашнего задания*

*- по первому (обязательному) заданию; проверяем вместе.*

*-творческие и полутворческие задания.*

*Красиво и эстетично оформленные работы сдаются в копилку, наиболее удачные предлагаются вниманию. Составленные карточки временно оставляем, вернемся к ним позже.*

*Самооценка.*

*2.Выравнивание знаний.*

*-Открываем тетради, записываем число, классная работа.*

*-Ребята, что мы с вами изучали на прошлом уроке? (вспоминают тему прошлого урока «Самостоятельные и служебные части речи».)*

*Задание 1.*

*-Давайте запишем предложение. К доске – один ученик.*

Человек питается хлебом, но сначала нива питается его потом и мудростью. (синтаксический разбор предложения, указать части речи, дать характеристику предложения).

*Проверяем.*

*-Сколько частей речи в русском языке(10; по др.-12).*

*-На какие две группы делятся они в зависимости от роли в языке? (Самостоятельные и служебные).*

*-Какие части речи являются самостоятельными (знаменательными), какие – служебными?*

*-Чем отличаются служебные части речи от самостоятельных?*

*-Какова роль служебных частей в речи? (Служат для связи слов в словосочетаниях и предложениях).*

 *Схема заполняется на доске учеником.*

 Части речи

самостоятельные междометия служебные

|  |
| --- |
| -суш. -прилаг. -глаг.-нареч. -мест.-числ.1 .есть ЛЗ и ГЗ.2. изменяются (кр. наречия)3. являются чл. предл.4. употр. самост-но |

 1.предлог

-прост.

-сост.

-произв.

-непроизв.

2.союз

3.частица

 1. нет ЛЗ и ГЗ.

 2. не изменяются

 3. не явл-ся чл. предл.

 4. не употр. без самост. Ч.Р.

*Проговаривание схемы (по ходу урока – дополняется).*

*Задание 2.*

*Среди списка наиболее употребительных слов русского языка из «Частотного словаря современного русского литературного языка» найти самостоятельные и служебные ЧР, выписать их в две колонки ( У доски работают двое, остальные – в группах).*

*И, в, на, не, он, я, с, этот, быть, а, весь, они, она, мы, к, у, ты, за, тот, по, вы, но, из, своей, же, сказать, один, наш, еще, от, мочь, говорить, для, уже, знать, ребята.*

*Проверяем. Оцениваем.*

*Задание 3.*

*Запись с доски с восстановлением формы слов, заключенных в скобки, объяснить орфограммы, где надо – раскрыть скобки.*

Посадить(земля) зернышко и выр..стить (оно) что(нибудь): ржаной колос, метелку овса, стебель льна (голубые цветочки) – это пр..красно уже само (себя). (В.Солоухин).

*(Выполняют на месте, совещаются в группах, кто-то отвечает(чья группа быстрей справилась), проверяем, записываем.)*

Посадить **в** землю зернышко и вырастить **из** него что-нибудь: ржаной колос, метелку овса, стебель льна с голубыми цветочками – это прекрасно уже само **по** себе.

*Вопрос: с помощью чего восстанавливаются с/c в задании?*

*-С помощью предлогов.*

*-Какова же роль предлогов?*

*Вывод: служат для связи слов в с/с и предложении.*

*Самооценка.*

*3. Постановка учебной цели, выведение темы, записываем в тетрадь.*

*-Итак, ребята, чем же мы с вами будем сегодня заниматься? Какова тема нашего урока?*

*-Предлог как служебная часть речи.*

*-Открываем учебники, читаем научное определение предлога в $52, дополняем схему.*

*Проговаривают друг другу в группах.*

1. *Операционально – исполнительный этап.*

*Работаем по учебнику.*

*Упражнение 249 (комментированное письмо).*

*1-я и 2-я строка – устно, дальше – письменно.*

*с/с: зависимое слово связано с помощью*  и предлога

*с главным только с -вспоминать* ***о*** *полете*

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| -говорить с ним-наблюдать за облаками-смотрим в иллюминатор-спуститься по трапуЗапишем еще:-от пяти отнимите один-с голубыми цветочками- по засеянному полю |

-вспоминать полет-говорить ему-наблюдаем восход солнца-любуемся пейзажем-произвести посадку-окончить полет-приставить трапВопрос классу: «Перед какими частями речи пишется предлог?» ( сущ., местоим., числит., прилаг., причастие).-Перед какими ЧР никогда не бывает предлогов? (глагол, деепричастие, наречие).-Ребята, а как отличить предлог от приставки? (у слова с предлогом в начальной форме предлог отсутствует: за зайцем: заяц, а не зазаяц).-Предлоги выражают различные отношения:-временные (когда?) **в** течение дня;-причинные (почему?) **из-за** непогоды;-пространственные (где? Куда?) **около** дома;-целевые (зачем?) **от** головной боли.Дополнительные задания приготовила группа (если есть карточки, работают в группах по ним). Оценивают себя сами.III.Рефлексивно – оценочный этап.-Что мы сегодня повторили?-Самостоятельные и служебные части речи, синт. разбор, орфограммы, словарные слова.-А что узнали нового?-Предлоги выражают различные отношения; бывают простые и составные, производные и непроизводные; роль предлогов в с/с и предложении; перед какими частями речи пишется предлог, пред какими – нет; как отличить предлог от приставки.-Оцените себя за весь урок. Оценка на полях в тетради.-Что понравилось на уроке? Как работали? Кто лучше всех на ваш взгляд работал на уроке?VI. Домашнее задание, объяснение учителя.1. &51,52, упр.252 (озаглавить текст, вспомнить, что называется текстом).
2. Придумать задание для другой группы, аналогичные тем, которые выполняли на уроке.
3. Тв. Задания: нарисовать иллюстрацию по теме «Предлог как служебная часть речи».
 |