**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе на 2012 – 2013 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  по пла ну | Дата  факт | Наименование раздела,  темы | Количество часов | | | Тип урока | Педаго  гические средства | Вид деятель  ности учащихся | Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся | Вид контроля, самостоя тельной работы | Домашнее задание | При меча ние |
| тема | К.р | Р.р |
| **Введение** | | | | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 3.09 | 3.09 | Язык и человек | 1 |  |  | Урок изучен. нового материала | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповая | Знать содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем: роль языка как важнейшего средства человеческого общения | Текущий контроль | Упр.3 (устно) |  |
| 2 | 4.09 | 4.09 | Язык и речь. Язык и его единицы | 1 |  |  | Комбинированный урок | Упр. 7. Упр. 8 (устно) |  |
| 3 | 4.09 | 4.09 | ***Р.р. Стили речи*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповая | Знать стили речи и их признаки  Уметь правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи | Анализ текста | П.5, упр. 14 |  |
| **Повторение пройденного в I – IV классах** | | | | 17 | 3 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 5.09 | 5.09 | Звуки и буквы. Произношение и правописание | 1 |  |  | Комби нирован ный урок | Упражнения, практи кум | Коллективная, групповая | Уметь различать понятия буква и звук; применять орфографические правила при несовпадении произношения и правописания слов; записывать и читать слова в транскрипции | Текущий контроль | П. 6, упр. 22 |  |
| 5 | 6.09 | 6.09 | Орфограмма | 1 |  |  | Комби нирован ный урок | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповая | Знать понятия орфография, графика, орфограмма-буква, ударение, ударный/безударный гласный; способы проверки правописания слов с безударными гласными в корне. | Словарно-  орфогра фическая работа | П. 7, упр.26 |  |
| 6 | 7.09 | 7.09 | Правописание гласных в корне слова | 1 |  |  | Комби нирован ный урок | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповая | Проверочный диктант | П. 8, упр.30. 32 |  |
| 7 | 10.  09 | 10.  09 | Проверяемые согласные в корне слова | 1 |  |  | Комби нирован ный урок | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповая | Знать понятия звонкий/ глухой согласный; парные и непарные звонкие и глухие согласные; способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными.  Уметь правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова. | Объясни тельный диктант | П. 9, упр. 46 |  |
| 8 | 11.  09 | 11.  09 | Непроизносимые согласные | 1 |  |  | Комби нирован ный урок | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповая | Уметь различать проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова; правильно писать знакомые словарные слова; работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы. | Текущий контроль | П. 10, упр.48. упр. 49(устно) |  |
| 9 | 11.  09 | 11.  09 | Буквы и, у, а после шипящих | 1 |  |  | Комби нированный урок | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповая | Знать понятия шипящий согласный, буквосочетание; правила правописания гласных букв после шипящих согласных.  Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически. | Словар ный диктант | П.11, упр.53. словарные слова |  |
| 10 | 12.  09 | 12.  09 | Разделительные ъ и ь. | 1 |  |  | Комби нированный урок | Упраж нения, практикум | Коллективная, групповая | Знать особенности происхождения и существования в русском языке букв ъ и ь; условия употребления разделительных ъ и ь. | Текущий контроль | П. 12. Упр. 57 |  |
| 11 | 13.  09 | 13.  09 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 |  |  | Комби нирован ный урок | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповая | Знать понятие орфограмма-пробел; алгоритм распознавания предлогов и приставок.  Уметь различать предлоги и приставки; писать предлоги с другими словами раздельно; разграничивать орфограмму-букву и орфограмму-пробел и обозначать их графически; использовать предлоги в устной и письменной речи; правильно употреблять предлоги с местоимениями. | Проверочный диктант с дополни тельным заданием | П.13, упр. 61 |  |
| 12 | 14.  09 | 14.  09 | ***Входная контрольная работа (тест). Диагностика изученного в начальной школе*** |  | 1 |  | Урок контро ля знаний | Работа с тестом | Индивидуальная | Знать теоретический материал по разделам языка, изученный в начальных классах  Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки. | Тест | Упр. 62 |  |
| 13 | 17.  09 | 17.  09 | ***Р.р. Текст и его признаки*** |  |  | 1 | Урок исследования | Упражнения, работа с текстом | Коллективная, групповая | Знать понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста.  Уметь определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними, самостоятельно составлять текст на заданную тему, выполнять грамматические разборы. | Творчес кая работа | П. 14. Упр. 65 |  |
| 14 | 18.  09 | 18.  09 | ***Р.р. Подготовка к изложению «Хитрый заяц»*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с текстом | Коллективная | Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохранять структуру текста и авторский стиль | Изложе ние | Памят ка с. 295 |  |
| 15 | 18.  09 | 18.  09 | ***Р.р. Написание изложения «Хитрый заяц»*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с текстом | Индивидуальная | Изложе ние |  |  |
| 16 | 19.  09 | 19.  09 | Части речи | 1 |  |  | Комби нирован ный урок | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповая | Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в начальной школе; алгоритм распознавания частей речи.  Уметь распознавать части речи, приводить примеры слов разных частей речи и составлять с ними предложения и словосочетания; выполнять грамматические разборы | Текущий контроль | П. 15, упр.71 |  |
| 17 | 20.  09 | 20.  09 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | Урок-исследование | Упраж нения, практи кум | Коллективная, парная | Знать понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологическое значение и морфологические признаки глагола; правило написания -тся и –ться в глаголах.  Уметь отличать глаголы от других самостоятельных частей речи, определять время, лицо и число глаголов, образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов. | Морфологический разбор глаголов | П.16, упр. 77 |  |
| 18 | 21.  09 | 21.  09 | Правописание -тся и -ться в глаголах | 1 |  |  | Урок-практи кум | Упражнения, практи кум | Коллективная, парная | Предупредитель ный диктант | П.17. упр. 79 |  |
| 19 | 24.  09 | 24.  09 | ***Р.р. Тема текста*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с текстом | Коллективная, индивидуальная | Знать понятия текст, тема текста, смысловая часть текста; признаки текста; средства связи частей текста.  Уметь определять тему текста и озаглавливать его; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы | Сочине ние- миниатюра | Закончить сочинение |  |
| 20 | 25.  09 | 25.  09 | Личные окончания глаголов | 1 |  |  | Комби нирован ный урок | Упраж нения, практикум | Коллективная, групповая | Знать понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения.  Уметь определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать не с глаголами раздельно. | Словар ный диктант | П.19, упр. 87 |  |
| 21 | 25.  09 | 25.  09 | Имя существительное | 1 |  |  | Урок-исследование | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповая | Знать понятие имя существительное; общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных.  Уметь распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму, род, склонение, число, падеж существительных; рассказывать об этимологии существительных, указанных учителем или самостоятельно выбранных для учебного исследования | Выбороч ный диктант | П.20. упр. 94, 96 |  |
| 22 | 26.  09 | 26.  09 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных | 1 |  |  | Комби нированный урок | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповая |  | П. 20, упр.97 |  |
| 23 | 27.  09 | 27.  09 | Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 |  |  | Комби нированный урок | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповая | Знать понятие имя прилагательное; общее грамматическое значение и морфологические признаки имен прилагательных.  Уметь распознавать прилагательные среди других частей речи; определять значение и морфологические признаки прилагательных, их роль в предложении; комментировать изменение форм прилагательных. | Словарно-орфоэпи ческая работа, творчес кая работа | Упр. 105, упр. 107(устно) |  |
| 24 | 28.  09 | 28.  09 | Местоимение | 1 |  |  | Урок-исследование | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповая | Знать понятия местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2, 3-го лица.  Уметь распознавать местоимения среди других частей речи и определять их морфологические признаки; употреблять местоимения 3-го лица с предлогами. | Рассказ на тему «Моя мама (подруга, соседка, бабушка и т. д.) с употреблением местоимений 3-го лица ж. р. в р. п. | П. 22. Упр. 110, подго товиться к к/д |  |
| 25 | 1.10 | 1.10 | ***Контрольная работа (диктант) по повторению изученного в начальной школе*** |  | 1 |  | Урок контро ля знаний | Диктант | Индивидуальная | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием | Повто рить прави ла |  |
| 26 | 2.10 | 2.10 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  | Урок коррек ции знаний | Анализ ошибок.  Грамматические разборы | Коллективная, индивидуальная | Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему. | Работа над ошибками | Контрольные вопро сы с. 46 |  |
| 27 | 2.10 | 2.10 | ***Р.р. Основная мысль текста*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с текстом | Коллективная, групповая | Знать понятия основная мысль текса.  Уметь определять основную мысль текста (высказывания) и сопоставлять ее с названием текста; находить слова, словосочетания и предложения, в которых сформулирована основная мысль текста; самостоятельно озаглавливать тексты; редактировать текст | Сочине ние по данному началу | Упр. 114 (устно) |  |
| 28 | 3.10 | 3.10 | ***Р.р. Устное описание картины А.А. Пластова «Летом»*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с репродукцией картины | Коллективная, индивидуальная | Знать понятия репродукция картины, манера художника, передний/ задний план картины, цветовая гамма; биографические сведения о художнике Ф. Ф. Пластове; творческую историю картины «Летом».  Уметь давать общую характеристику увиденного на картине, на ее переднем и заднем плане; составлять устный рассказ о героях картины; составлять план сочинения по картине. | Словарно-орфогра фическая работа | Повто рить словарные слова |  |
| 29 | 4.10 | 4.10 | ***Р.р. Сочинение «Летние радости»*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа над сочине нием | Коллективная, индивидуальная | Уметь самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли | Сочине ние | Подго товиться к тесту |  |
| 30 | 5.10 | 5.10 | ***Контрольное тестирование по повторению изученного в начальной школе*** |  | 1 |  | Урок контро ля знаний | Работа с тестом | Индивидуальная | Знать теоретический материал по разделам языка, изученный в начальных классах  Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки. | Тест |  |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** | | | | 33 | 2 | 8 |  | | | | | | |
| 31 | 8.10 | 8.10 | Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, текст) | 1 |  |  | Урок изуче ния нового матера ла | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповая | Знать понятия синтаксис, словосочетание; различия между словом, словосочетанием и предложением | Текущий контроль | П. 24, упр. 116 |  |
| 32 | 9.10 | 9.10 | Пунктуация как раздел науки о языке | 1 |  |  | Урок изуче ния нового матера ла | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповая | Знать понятие пунктуация, предложение, границы предложения, знаки завершения, разделения, выделения  Уметь работать с текстом, определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте | Словарно-орфоэпическая работа | П. 25, упр. 120 |  |
| 33 | 9.10 | 9.10 | Понятие словосочетания. | 1 |  |  | Урок-исследование | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповая | Знать понятие словосочетание; признаки и структуру словосочетания; виды и способы связи слов в словосочетании.  Уметь определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях | Практическая работа | П.26, упр. 126 (устно) упр. 129 |  |
| 34  35 | 10.  10.-  10.  10. | 10.  10-  10.  10. | Строение словосочетания | 2 |  |  | Урок-исследование | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповая | Знать строение словосочетания; понятия главное/зависимое слово в словосочетании, именное/глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание.  Уметь определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях | Предупредитель ный диктант | П. 26, упр. 131 |  |
| 36 | 12.  10 | 12.  10 | Разбор словосочетания | 1 |  |  | Урок-практи кум | Упраж нения, практи кум | Группо вая, индивидуальная | Знать порядок разбора словосочетания.  Уметь определять главное и зависимое слово в словосочетаниях и указывать, чем они выражены; определять способ связи слов в словосочетании; доказывать, что зависимое слово помогает более точно обозначить главное | Самодик тант с грамматическим заданием (разбор словосочетаний) | П. 27, упр. 133 |  |
| 37 | 15.  10 | 15.  10 | Понятие предложения | 1 |  |  | Урок изуче ния нового матера ла | Упраж нения, практи кум, работа с текстом | Коллективная, групповая | Знать понятия предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки.  Уметь определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно составлять предложения | Творчес кая работа | П.28, упр. 134 |  |
| 38 | 16.  10 | 16.  10 | ***Р.р. Подготовка к сжатому изложению по тексту В.П.Катаева*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с текстом | Коллективная, индивидуальная | Знать особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие абзац  Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста | Сжатое изложе ние | Упр. 137 |  |
| 39 | 16.  10 | 16.  10 | ***Р.р. Написание сжатого изложения по тексту В.П.Катаева*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с текстом | Индивидуальная |  |  |
| 40 | 17.  10 | 17.  10 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, практи кум, работа с текстом | Коллективная, групповая | Знать понятия цель высказывания, интонационный слух; виды предложений по цели высказывания.  Уметь распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; пи чтении текста соблюдать нужную информацию; определять роль разных по цели высказывания предложений в различных стилях речи; выполнять синтаксический разбор предложений | Словар ный диктант | П. 29, упр. 141. Упр. 142 (устно) |  |
| 41 | 18.  10 | 18.  10 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  | Комби нированный урок | Упраж нения, практи кум, работа с текстом | Коллективная, групповая | Знать понятия тон голоса, интонация; виды предложений по интонации.  Уметь различать восклицательные и невосклицательные предложения | Предупредител ный диктант | П.30, упр. 151 |  |
| 42 | 19.  10 | 19.  10 | ***Р.р. Сочинение на тему «Памятный день в школе»*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа над сочине нием | Коллективная, индивидуальная | Уметь самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли | Сочине ние | Упр. 154 |  |
| 43 | 22.  10 | 22. 10 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, практи кум, работа с текстом | Коллективная, групповая | Знать понятия главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее; способы выражения подлежащего.  Уметь разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложений | Текущий контроль | П. 31, 32, упр. 155, 158 |  |
| 44 | 23.  10 | 23.  10 | Сказуемое | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, практи кум, работа с текстом | Коллективная, групповая | Знать понятие сказуемое; способы выражения сказуемого; взаимосвязь подлежащего и сказуемого; достижения лингвистов в изучении сказуемого.  Уметь распознавать сказуемое среди других членов предложения, ставить к нему вопросы и определять способ выражения; конструировать предложения; вставляя в них подходящие по смыслу сказуемые | Практическая работа | П. 33, упр. 161, 163 |  |
| 45 | 23.  10 | 23.  10 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, работа с текстом | Коллективная, групповаяпарная | Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.  Уметь определять способы выражения главных членов предложения; обосновывать употребление тире между подлежащим и сказуемым | Объясни тельный диктант | П. 34, упр. 169 |  |
| 46 | 24.  10 | 24.  10 | Нераспространен ные и распространенные предложения | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, работа с текстом | Коллективная, групповаяпарная | Знать виды предложений по наличию второстепенных членов.  Уметь различать распространенные и нераспространенные предложения; подчеркивать главные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами | Текущий контроль | П. 35, упр. 172, упр. 174 (устно) |  |
| 47 | 25.  10 | 25.  10 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, работа с текстом | Коллективная, групповаяпарная | Знать понятие второстепенные члены предложения; функции второстепенных членов предложения  Уметь разграничивать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое | Практическая работа | П. 36 |  |
| 48 | 26.  10 | 26.  10 | Дополнение | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, работа с текстом | Коллективная, групповаяпарная | Знать понятие дополнение, приглагольное дополнение, косвенные падежи; значение и способы выражения дополнений.  Уметь выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения по схемам | Предупредитель ный диктант | П. 37, упр. 179, упр. 180 (устно) |  |
| 49 | 6.11 | 6.11 | Определение | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, работа с текстом | Коллективная, групповая | Знать понятия определение, определяемое слово, согласование; значение и способы выражения определений.  Уметь распознавать определения и подчеркивать их в предложении; при сравнении текстов определять смысловую и художественную функцию определений; выполнять синтаксический разбор предложений | Анализ предложений, текст | П. 38,  упр. 182 |  |
| 50 | 6.11 | 6.11 | Обстоятельство | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, работа с текстом | Коллективная, групповая | Знать понятие обстоятельство; значения и способы выражения обстоятельств.  Уметь распознавать обстоятельства и подчеркивать их в предложении; различать обстоятельства, отличающиеся по значению; определять роль обстоятельств в предложении; дополнять предложения подходящими по смыслу обстоятельствами | Словар  ный диктант, самостоя тельная работа с дидакти ческим материа лом | П. 39, упр.  187 |  |
| 51 | 7.11 | 7.11 | Предложения с однородными членами | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, работа с текстом | Коллективная, групповая | Знать понятия однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь; признаки однородности.  Уметь находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них | Словарно-орфогра фическая работа | П. 40, упр. 193 |  |
| 52 | 8.11 | 8.11 | Знаки препинания при однородных членах | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповая | Знать условия постановки запятой в предложениях с однородными членами; понятие обобщающее слово; правила пунктуации в предложениях с сообщающими словами при однородных членах.  Уметь находить однородные члены; грамотно объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. | Предупре  дительный диктант, синтакси  ческий разбор предложе  ний | П. 41 упр. 196 |  |
| 53 | 9.11 | 9.11 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 |  |  | Урок-практи  кум | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповая | Уметь находить обобщающие слова, ставить знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами. | Тест | П.41 упр. 202, 204 |  |
| 54 | 12.  11 | 12.  11 | Обращение | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповая парная | Знать понятия обращение, звательная интонации; функции обращения в предложение; различия между подлежащим и обращением.  Уметь находить обращения в тексте; отличать от подлежащего; ставить знаки препинания при обращениях; использовать как средство оценки; составлять предложения с обращениями; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи. | Анализ предложе  ний | П. 42 упр. 212 |  |
| 55 | 13.  11 | 13.  11 | ***Р.р. Роль обращений в художественном тексте*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповая | Анализ предложе  ний | П.43 упр. 215 |  |
| 56 | 13.  11 | 13.  11 | ***Р.р. Письмо*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповая | Знать виды писем; правила написания писем.  Уметь работать над написанием письма; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями | Творчес кая работа | П. 43  упр. 215 |  |
| 57 | 14.  11 | 14.  11 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 |  |  | Урок-практи  кум | Упраж  нения, работа с текстом | Коллективная, групповая | Знать признаки простого предложения.  Уметь производить синтаксический разбор; самостоятельно строить простое предложение по заданной схеме. | Самосто  ятельная работа | П. 44  упр. 217 |  |
| 58 | 15.  11 | 15.  11 | ***Р.р. Подготовка к сочинению по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Упраж  нения, работа с иллюст  рацией | Коллективная, групповая | Знать биографические сведения о художнике Ф. П. Решетникове и творческую историю картины «Опять двойка!»  Уметь самостоятельно писать сочинение по картине | Сочинение | Доработать сочине ние |  |
| 59 | 16.  11 | 16.  11 | ***Р.р. Написание сочинения по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с иллюст  рацией | Индивидуальная | Сочинение |  |  |
| 60 | 19.  11 | 19.  11 | Пунктуационный разбор простого предложения | 1 |  |  | Урок-практи  кум | Упраж  нения, работа с текстом | Коллективная, групповая | Знать порядок пунктуационного разбора.  Уметь производить пунктуационный разбор. | Провероч ная работа | П. 45  упр.220 |  |
| 61, 62,  63 | 20.  11.-21.  11 | 20.  11.-21.  11 | Простые и сложные предложения | 3 |  |  | Урок изуче ния нового материала, закрепления знаний | Упраж  нения, работа с текстом | Коллективная, групповая | Знать признаки простого и сложного предложения, их функции в тексте; различия между простым и сложным предложением.  Уметь грамотно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; читать и составлять схемы простых и сложных предложений, подбирать свои примеры к заданным схемам | Комментированный диктант | П. 46,  Упр. 223,226,227,228 |  |
| 64 | 22.  11 | 22.  11 | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 |  |  | Урок-практи  кум | Упраж  нения, работа с текстом | Коллективная, групповая | Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения.  Уметь выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений; составлять схемы предложений | Самостоя тельная работа | П. 47, упр. 234 |  |
| 65,  66 | 23.  11.,  26.  11 | 23.  11.,  26.  11 | Прямая речь | 2 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж  нения, работа с текстом | Коллективная, групповая | Знать способы передачи чужой речи; понятие прямая речь; структуру предложений с прямой речью; правила пунктуации при прямой речи. Уметь различать прямую речь и слова автора; уметь различать предложения с прямой и косвенной речью; составлять предложения с прямой речью и грамотно расставлять в них знаки препинания. | Творчес кая работа | П.48, упр. 238, 241 |  |
| 67 | 27.  11 | 27.  11 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 |  |  | Урок-практи кум | Упраж  нения, работа с текстом | Коллективная, групповая | Практи  ческая работа | П. 48, упр. 242 |  |
| 68 | 27.  11 | 27.  11 | Диалог | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж  нения, работа с текстом | Коллективная, групповая | Знать понятия диалог, реплика; структур диалога; правила пунктуационного оформления диалогов.  Уметь ставить знаки препинания при диалоге; составлять, вести диалог; интонационно правильно читать диалог. | Текущий контроль | П. 49 упр. 249, вопр. стр. 105-106 |  |
| 69 | 28.  11 | 28.  11 | Повторение изученного по теме « Синтаксис. Пунктуация» | 1 |  |  | Урок повторения и обобще ния знаний | Упраж  нения, работа с текстом | Коллективная, групповая | Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  Уметь отвечать на вопросы по грамматике, сопровождая их примерами | Тест | Подго товить ся к к/д |  |
| 70 | 29.  11 | 29.  11 | ***Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Синтаксис. Пунктуация»*** |  | 1 |  | Урок контро ля знаний | Работа с текстом | Индивидуальная | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание. | Диктант с граммати ческим заданием | Упр. 251 |  |
| 71 | 30.  11 | 30.  11 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  | Урок коррек ции знаний | Упраж  нения, работа с текстом | Коллективная, групповая | Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | Работа над ошибками | Подготовиться к тесту |  |
| 72 | 3.12 | 3.12 | ***Контрольное тестирование. Диагностика знаний по теме «Синтаксис. Пунктуация»*** |  | 1 |  | Урок контро ля знаний | Работа с текстом | Индивидуальная | Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки. | Тест |  |  |
| 73 | 4.12 | 4.12 | Выборочное изложение |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с текстом | Коллективная, групповаяиндивидуальная | Уметь слушать и анализировать текст, составлять план; писать изложение близко к тексту, сохраняя авторский стиль. | Изложе ние |  |  |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи** | | | | 13 | 1 | 4 |  | | | | | | |
| 74 | 4.12 | 4.12 | Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповаяпарная | Знать понятия фонетика, графика, орфоэпия; особенности гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв.  Уметь различать понятия буква и звук; использовать различные способы, помогающие отличать гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи. | Практи ческая работа | П. 50, найти в толко вом словаре определение слов «фонетика» и «звук». |  |
| 75 | 5.12 | 5.12 | Гласные и согласные звуки | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, работа с текстом | Коллективная, групповаяпарная | Знать понятия согласный звук; способы образования согласных звуков.  Уметь различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки. | Творчес кое списыва ние текста | П. 51, 52 упр. 259, 263 |  |
| 76 | 6.12 | 6.12 | Позиционные чередования гласных и согласных. | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, работа с текстом | Коллективная, групповаяпарная | Знать понятие чередование звуков: гласных и согласных.  Уметь различать сильную и слабую позиции | Провероч ный диктант | П. 53 упр. 270 |  |
| 77 | 7.12 | 7.12 | Согласные твердые и мягкие | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, работа с текстом | Коллективная, групповаяпарная | Знать понятия твердый/мягкий согласный; парные и непарные твердые и мягкие согласные.  Уметь различать твердые и мягкие согласные, обозначать мягкость согласного при фонетической записи. | Текущий контроль | П. 54 упр. 273, 274 |  |
| 78 | 10.  12 | 10.  12 | ***Р.р. Повествование*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Упраж нения, работа с текстом | Коллективная, групповаяпарная | Знать понятие повествование; признаки повествовательного текста.  Уметь определять в тексте начальную часть (вступление); определять последовательность событий, о которых повествуется в тексте. | Комплекс ный анализ текста | Подготовиться к словар ному диктанту |  |
| 79 | 11.  12 | 11.  12 | Согласные звонкие и глухие | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, работа с текстом | Коллективная, групповаяпарная | Знать понятия звонкий/глухой согласный; способы образования звонких и глухих согласных; парные и непарные звонкие и глухие согласные.  Уметь различать парные и непарные звонкие и глухие согласные выделять буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные. | Словар- ный диктант | П. 56 упр. 281, 282, повто рить алфавит |  |
| 80 | 11.  12 | 11.  12 | Графика как раздел науки о языке | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповаяпарная | Знать понятия графика, алфавит; порядок букв в алфавите; историю русского алфавита.  Уметь записывать слова в алфавитном порядке; выполнять устный и письменный фонетический разбор слов | Текущий колнтроль | П.57 упр. 283 |  |
| 81 | 12.  12 | 12.  12 | Алфавит | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповаяпарная | Предупредитель -ный диктант | П. 58 упр. 290, 293 (устно) |  |
| 82 | 13.  12 | 13.  12 | ***Р.р. Описание предмета*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с текстом | Коллективная, групповаяпарная | Знать понятие описание; отличительные признаки делового и художественного описания.  Уметь писать сочинение-миниатюру «Описание предмета» | Сочине- ние-миниатю- ра | Упр. 259 |  |
| 83 | 14.  12 | 14.  12 | Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповаяпарная | Знать правила употребления ь для обозначения мягкости согласных; функции ь в словах.  Уметь распознавать в словах ь, обозначающий мягкость согласного; применять орфографические правила написания буквенных сочетаний с шипящими. | Объясни- тельный диктант | П. 60  упр. 297, 300 |  |
| 84 | 17.  12 | 17.  12 | Двойная роль букв **е, ё, ю, я** | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповаяпарная | Знать двойную роль гласных е, ё, ю, я; позиции, в которых гласные е, ё, ю, я обозначают два звука.  Уметь определять роль гласных е, ё, ю, я в словах; выполнять фонетический разбор слов | Проверочная работа | П.61 упр. 306 |  |
| 85 | 18.  12 | 18.  12 | Орфоэпия как раздел науки о языке | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, практикум | Коллективная, групповаяпарная | Знать понятие орфоэпия.  Уметь произносить слорва в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка; работать с орфоэпическим словарем и со словарем ударений | Словарно-  орфоэпи- ческая работа | П.62 упр. 312 |  |
| 86 | 18.  12 | 18.  12 | ***Р.р. Основные выразительные средства фонетики*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с текстом | Коллективная, групповаяпарная | Знать понятия звукопись, аллитерация, ассонанс.  Уметь воспринимать звучащий текст, звучащее слово на слух. | Работа с текстом | Найти примеры звукопи си в русской поэзии |  |
| 87 | 19.  12 | 19.  12 | Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание | 1 |  |  | Урок-практи кум | Упраж нения, практикум, работа с текстом | Коллективная, групповаяпарная | Знать понятия типов речи, повествование, рассуждение, описание.  Уметь различать типы речи. | Работа с текстом | Записи в тетради |  |
| 88 | 20.  12 | 20.  12 | Фонетический разбор | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповаяпарная | Знать порядок фонетического разбора слова  Уметь выполнять фонетический разбор слова | Фонетичес кий разбор слов | П. 63 упр. 314, 315 (устно), контр. вопр. стр.131 |  |
| 89 | 21.  12 | 21.  11 | Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография» | 1 |  |  | Урок повторения и обобще ния знаний | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповаяпарная | Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов | Практи-  ческая работа, самодик- тант, тест | П. 63 упр. 316 |  |
| 90 | 24.  12 | 24.  12 | ***Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Фонетика. Графика. Орфография»*** |  | 1 |  | Урок контро ля знаний | Работа с текстом | Индивидуальная | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание | Диктант с граммати -ческим заданием | Найти в толко вом словаре определенеие слова «натюр морт» |  |
| 91 | 25.  12 | 25.  12 | ***Р.р. Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица»*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с иллюст рацией,  текстом | Коллективная, групповаяпарна | Знать биографические сведения о Ф. П. Толстом; творческую историю картины «Цветы, фрукты, птица» (кратко).  Уметь самостоятельно писать сочинение по картине, раскрывая замысел художника | Сочине -ние |  |  |
| **Лексика. Культура речи** | | | | 7 | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 92 | 25.  12 | 25.  12 | Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, беседа | Коллективная, групповая | Знать понятия лексика, лексическое значение слова; предмет изучения лексики как раздела науки о языке.  Уметь определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значение слова | Текущий контроль | П. 64 упр. 327 |  |
| 93 | 9.01.  13 г. | 9.01.  13 г. | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, беседа | Коллективная, групповая | Знать понятия однозначные/ многозначные слова; структуру словарных статей, посвященных многозначным словам.  Уметь распознавать однозначные и многозначные слова; определять с помощью толкового словаря значения многозначных слов | Словар -  ный диктант, объясни тельный диктант | П. 65 упр. 336 |  |
| 94 | 10.  01 | 10.  01 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, беседа | Коллективная, групповаяиндиви-дуальная | Знать понятия прямое/ переносное значение слов.  Уметь распознавать слова, употребленные в переносном значении; определять лексическое значение слов с помощью словаря и без него; употреблять слова в переносном значении речи | Творчес -кая работа | П. 66 упр. 342 |  |
| 95 | 11.  01 | 11.  01 | Омонимы. Их роль в речи | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, беседа | Коллективная, групповая | Знать понятие омонимы.  Уметь различать омонимы и многозначные слова; определять лексическое значение омонимов с помощью токового словаря | Самодик- тант | П. 67 упр. 348 |  |
| 96 | 14.  01 | 14.  01 | Синонимы. Их роль в речи | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, беседа | Коллективная, групповая | Знать понятия синонимы, синонимический ряд.  Уметь распознавать слова синонимы; подбирать синонимы к словам; составлять синонимические ряды и определять общее значение слов в них; употреблять синонимы для избежания неоправданного повторения слов | Выбороч- ный творчес -кий диктант | П. 68 упр. 354 |  |
| 97 | 15.  01 | 15.  01 | ***Р.р. Подготовка к сочинению по картине И.Э.Грабарь «Февральская лазурь»*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с иллюст рацией,  текстом | Коллективная, групповая | Знать биографические сведения о художнике И. Э. Грабаре и творческую историю картины  «Февральская лазурь» (кратко).  Уметь самостоятельно писать сочинение описательного характера о картине | Сочине -ние | Допи сать сочине  ние |  |
| 98 | 15.  01 | 15.  01 | ***Р.р. Написание сочинения по картине И.Э.Грабарь «Февральская лазурь»*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с иллюст рацией,  текстом | Индиви-дуальная | Сочине -ние | Упр. 356 |  |
| 99 | 16.  01 | 16.  01 | Антонимы. Их роль в речи | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения | Коллективная, групповая | Знать понятие антонимы.  Уметь распознавать слова-антонимы; подбирать антонимы к словам | Выбороч- ный творчес- кий диктант | П. 69, упр. 362, вопро-сы с. 149 |  |
| 100 | 17.  01 | 17.  01 | Повторение темы «Лексика» | 1 |  |  | Урок повторения и обобще ния знаний | Практи кум, тренинг | Коллективная, групповая  индиви-дуальная | Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  Уметь определять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении, синонимы. Омонимы, антонимы, использовать их в речи; работать с различными словарями | Словар -ный диктант, самодик- тант | Подго-товиться к тесту, упр. 366 |  |
| 101 | 18.  01 | 18.  01 | ***Контрольная работа (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Лексика»*** |  | 1 |  | Урок контро ля знаний | Работа с тестом | Индиви-дуальная | Знать теоретический материал по изученной теме.  Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки. | Тест | Повто-рить прави-ла пунктуации |  |
| 102 | 21.  01 | 21.  01 | ***Р.р. Подготовка к изложению по рассказу К.Паустовского «Первый снег»*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с текстом | Коллективная, групповая  индивидуальная | Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | Изложе-ние |  |  |
| 103 | 22.  01 | 22.  01 | ***Р.р. Написание изложения по рассказу К.Паустовского «Первый снег»*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с текстом | Индиви-дуальна | Изложе- ние | Повто-рить прави-ла |  |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи** | | | | 19 | 1 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 104 | 22.  01 | 22.  01 | Морфемика как раздел науки о языке. Морфема - минимальная значимая часть слова | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения | Коллективная, групповая | Знать понятия морфемика, морфема.  Уметь определять в слове морфемы; видеть производные слова. | Текущий контроль | П. 70, упр. 368 |  |
| 105 | 23.  01 | 23.  01 | Изменение и образование слов. | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения | Коллективная, групповая | Знать понятия образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.  Уметь различать формы одного и того же слова и однокоренные слова. | Текущий контроль | П. 71, упр. 370 |  |
| 106 | 24.  01 | 24.  01 | Окончание | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения | Коллективная, групповая | Знать понятие окончание. Повторить изученное об окончании, о его роли в образовании словоформ.  Уметь определять окончание посредством изменения форм слова. | Текущий контроль | П. 72, упр. 371, выпи-сать слова из рамок |  |
| 107 | 25.  01 | 25.  01 | Основа слова | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения | Коллективная, групповая | Знать понятие основа слова.  Уметь определять основу слова | Текущий контроль | П. 73, упр. 377 |  |
| 108 | 28.  01 | 28.  01 | ***Р.р. Сочинение – письмо « Один из удачно проведенных вечеров».*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с текстом | Коллективная, индиви-дуальная | Уметь самостоятельно писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли. | Сочине -ние | Подготовить-ся к словарному диктанту |  |
| 109 | 29.  01 | 29.  01 | Корень слова | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения | Коллективная, групповая индиви-дуальная | Знать понятие корень слова. Уметь находить, подбирать и образовывать однокоренные слова и находить корень, подбирая родственные слова. | Словар-ный диктант | П. 74, упр. 383 |  |
| 110 | 29.  01 | 29.  01 | ***Р.р. Рассуждение*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с текстом | Коллективная, индивидуальная | Знать понятие рассуждение, особенности текста-рассуждения, композицию рассуждения.  Уметь самостоятельно создавать текст-рассуждение, выстраивать композицию рассуждения. | Творчес кая работа | П. 75, упр. 389 |  |
| 111 | 30.  01 | 30.  01 | Суффикс | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения | Коллективная, групповая | Знать понятие суффикс.  Уметь выделять суффиксы в словах путем словообразовательного анализа; определять лексическое значение слова, отражая в нем значение суффикса | Словар ный диктант | П. 76, упр. 396, 399 |  |
| 112 | 31.  01 | 31.  01 | Приставка | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения | Коллективная, групповая | Знать понятие приставка. Уметь выделять приставку путем словообразовательного анализа; различать приставки и предлоги; определять значение приставок. | Проверочная работа | П. 77, упр. 404, 405 |  |
| 113 | 1.02 | 1.02 | ***Р.р. Выборочное изложение по тексту упр. 406*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с текстом | Коллективная, индиви-дуальная | Уметь определять тему и основную мысль текста и составлять его план; писать выборочное изложение | Выбороч- ное изложе- ние | Повто-рить прави-ла |  |
| 114 | 4.02 | 4.02 | Чередование звуков | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповаяпарная | Знать понятие чередование звуков, чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов.  Уметь выделять корни с чередующимися согласными звуками. | Словарно- орфогра-фическая работа | П. 78, упр. 409 |  |
| 115 | 5.02 | 5.02 | Беглые согласные | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповаяпарная | Знать понятие беглые гласные, варианты морфем, условия беглости гласных в слове.  Уметь распознавать слова с беглыми гласными; выделять корни с беглыми гласными звуками | Текущий контроль, предупре-дитель- ный диктант | П. 79, упр. 413 |  |
| 116 | 5.02 | 5.02 | Варианты морфем | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповаяпарная | Знать понятие варианты морфем.  Уметь выделять части слов с чередованием звуков | Объясни- тельный диктант | П. 80, упр. 415 |  |
| 117 | 6.02 | 6.02 | Морфемный разбор слова | 1 |  |  | Урок-практи  кум | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповаяпарная | Знать порядок морфемного разбора слова  Уметь выполнять морфемный разбор слов | Практи-ческая  работа, тест | П. 81, упр. 417 |  |
| 118 | 7.02 | 7.02 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповаяпарная | Уметь находить орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках. | Предупредитель-  ный диктант | П. 82, упр. 422 |  |
| 119 | 8.02 | 8.02 | Буквы з и с на конце приставок | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповаяпарная, индиви-дуальная | Знать условия выбора букв *з* и *с* в приставках.  Уметь правильно писать слова с приставками на *з-с*; выделять в словах изученную орфограмму | Объясни-  тельный диктант | П. 83, упр. 424, 429 |  |
| 120 | 11.  02 |  | Буквы о – а в корне -лаг-  -лож- | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповаяпарная, индиви-дуальная | Знать условия выбора гласных *о-а* в корне -*лаг- – -лож-.*  Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв *о-а* в корне - *лаг- –*  *-лож-* | Распреде-литель-ный диктант, тест | П. 84, упр. 435 |  |
| 121 | 12.  02 |  | Буквы о – а в корне -раст- -рос- | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповаяпарная, индиви-дуальная | Знать условия выбора гласных *о-а* в корне -*раст - – -рос -;* слова-исключения.  Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв *о-а* в корне -*раст - –*  *-рос -* | Распреде-литель-ный словар ный диктант | П. 85, упр. 441 |  |
| 122 | 12.  02 |  | Буквы ё – о после шипящих и ц | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповаяпарная, индиви-дуальная | Знать правило правописания гласных *ё-о* в корне слов после шипящих под ударением; слова-исключения.  Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать орфограмму графически | Тест | П. 86, упр. 444 |  |
| 123 | 13.  02 |  | Буквы и – ы после ц | 1 |  |  | Урок изуче ния нового материала | Упраж нения, практи кум | Коллективная, групповаяпарная, индиви-дуальная | Знать условия выбора букв  *и-ы* после *ц*.  Уметь писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически | Объснительный диктант | П. 87, упр. 447 |  |
| 124 | 14.  02 |  | ***Р.р. Подготовка к сочинению по картине П. П. Кончаловского***  ***«Сирень в корзине»*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с иллюст рацией | Коллективная, индиви-дуальная | Знать понятие натюрморт.  Уметь описывать натюрморт. | Сочине-ние |  |  |
| 125 | 15.  02 |  | ***Р.р. Написание сочинения по картине П. П. Кончаловского***  ***«Сирень в корзине»*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с иллюст рацией | Индиви-дуальная | Уметь построить сочинение-описание по картине, используя лексико-изобразительные средства | Сочине-ние | Вопро-сы с. 183 |  |
| 126 | 18.  02 |  | Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи» | 1 |  |  | Урок повторе-ния и обобще-ния знаний | Уражнения, практи кум | Коллективная, групповаяиндиви-дуальная | Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; обозначать орфограммы графически; выполнять морфемный разбор слов. | Словар-ный диктант с взаимо-провер-кой, тест | Упр. 455, подгото-виться к конт-рольно-му диктанту |  |
| 127 | 19.  02 |  | ***Контрольная работа (диктант) по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»*** |  | 1 |  | Урок контро-ля знаний | Работа с текстом | Индиви-дуальная | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием | Повто-рить прави-ла |  |
| 128 | 19.  02 |  | Анализ контрольной работы | 1 |  |  | Урок коррек-ции знаний | Работа с текстом, упражнения | Коллективная, индиви-дуальная | Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | Работа над ошибками | Упр. 453 |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи** | | | | 47 | 4 | 17 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Имя существительное** | | | | 16 | 2 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 129 | 20.  02 |  | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения, работа с текстом | Коллективная, групповаяпарная, индиви-дуальная | Знать понятие морфология; систему частей речи в русском языке.  Уметь определять части речи; различать самостоятельные и служебные части речи | Текущий контроль | П. 83, упр. 462. подго-товить доклад |  |
| 130 | 21.  02 |  | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения, работа с текстом | Коллективная, групповаяпарная, индиви-дуальная | Знать понятие имя существительное; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных.  Уметь определять имя существительное как часть речи по его грамматическим признакам. | Объясни-тельный диктант с дополни-тельным заданием, комплексный анализ текста | П. 89, упр. 470, 471 |  |
| 131 | 22.  02 |  | ***Р.р. Доказательства в рассуждении*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Упраж-нения, работа с текстом | Коллективная, инди-видуаль-ная | Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию рассуждения.  Уметь самостоятельно писать сочинение-рассуждение | Сочине-ние-рассужде-ние | П. 90, упр. 477 |  |
| 132 | 25.  02 |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения, работа с текстом | Коллективная, групповаяпарная, индиви-дуальная | Знать понятия одушевленные/неодушевлен-ные существительные  Уметь различать одушевленные и неодушевленные существительные, ставить к ни м вопросы. | Текущий контроль, словар ный диктант | П. 91, упр. 478 |  |
| 133 | 26.  02 |  | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения, работа с текстом | Коллективная,групповая, индиви-дуальная | Знать понятия собственные, нарицательные существительные.  Уметь отличать собственные существительные от нарицательных; писать собственные имена существительные с большой буквы; употреблять кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, кинофильмов | Выборо-ный диктант, тест | П. 92, упр. 491, 493 |  |
| 134 | 26.  02 |  | ***Р.р. Подготовка к сжатому изложению «Перо и чернильница»*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с текстом | Коллективная, индиви-дуальная | Знать приемы сжатия текста.  Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план, строить рассуждение и владеть способами его сокращения, самостоятельно писать сжатое изложение | Сжатое изложе-ние |  |  |
| 135 | 27.  02 |  | ***Р.р. Написание сжатого изложения «Перо и чернильница»*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с текстом | Коллективная, индиви-дуальная | Сжатое изложе-ние | Упр. 497 (устно) |  |
| 136 | 28.  02 |  | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения, практи-кум | Коллективная, групповаяпарная, индиви-дуальная | Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных | Морфоло-гический разбор имени существи-тельного | П. 93, упр. 499 |  |
| 137 | 1.03 |  | Род имен существительных | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения, практи-кум | Коллективная, групповаяпарная, индиви-дуальная | Знать понятие род имен существительных.  Уметь различать имена существительные мужского, женского и среднего рода, согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными. | Практи-ческая работа | П. 94, упр. 505 |  |
| 138 | 4.03 |  | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения, практи-кум | Коллективная, групповаяпарная, индиви-дуальная | Уметь приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только множественного числа, и грамотно употреблять их в речи | Словарно-  орфогра-фическая работа | П. 95, упр. 511 |  |
| 139 | 5.03 |  | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения, практи-кум | Коллективная, групповаяпарная, индиви-дуальная | Уметь приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только единственного числа, и грамотно употреблять их в речи | Работа с дидакти-ческим материа-лом | П. 96, упр. 516 |  |
| 140 | 5.03 |  | Три склонения имён существительных. | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения, практи-кум | Коллективная, групповаяпарная, индиви-дуальная | Знать понятие склонение имен существительных.  Уметь различать существительные 1, 2 и 3-го склонения | Выбороч-ный диктант | П. 97, упр. 518 |  |
| 141 | 6.03 |  | Падеж имён существительных | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения, практи-кум | Коллективная, групповаяпарная, индиви-дуальная | Знать понятие падеж имен существительных, шесть падежей русского языка и вопросы к ним.  Уметь пользоваться алгоритмом определения падежа имени существительных | Практи-ческая работа | П. 98, упр. 521, 527 |  |
| 142 | 6.03 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения, практи-кум | Коллективная, групповаяпарная, индиви-дуальная | Знать правила правописания гласных в падежных окончаниях имен существительных.  Уметь определять склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных | Комментированное письмо, работа с раздаточ-ным матери-алом | П. 99, упр. 532 |  |
| 143 | 7.03 |  | Окончания существительных на -ия,  -ий, -ие | 1 |  |  | Урок закрепления знаний | Упраж-нения, практи-кум | Коллективная, групповаяпарная, индиви-дуальная | Знать склонение существительных на -ия, -ие, -ий; морфемный состав существительных на -ия, -ие,  -ий. | Тест, объясни-тельный диктант | Прави-ло с. 214, упр. 538. 539 |  |
| 144 | 11.  03 |  | ***Р.р. Подготовка к подробному изложению с изменением лица по упр.546*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с текстом | Коллективная, индиви-дуальная | Знать приемы работы над подробным изложением.  Уметь использовать приемы воспроизведения описаний в своих изложениях, самостоятельно писать подробное изложение | Подроб-ное изложе-ние |  |  |
| 145 | 12.  03 |  | ***Р.р. Написание подробного изложения с изменением лица по упр.546*** |  |  | 1 | Урок изуче-ния нового матери-ала | Работа с текстом | Индиви-дуальная | Подроб-ное изложе-ние | Упр. 545 |  |
| 146 | 12.  03 |  | Множественное число имён существительных | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения | Коллективная, групповая | Знать падежные окончания существительных мужского, женского и среднего рода множественного числа; нормы образования множественного числа существительных.  Уметь определять число существительных; указывать падеж существительных, употребленных во множественном числе; правильно образовывать множественное число существительных | Комментированное письмо | П. 100, упр. 553, 554 |  |
| 147 | 13.  03 |  | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения | Коллективная, групповая | Знать правило правописания гласных *о-е* после шипящих и *ц* в окончаниях имен существительных.  Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически. | Предупредитель-ный диктант | П. 101, упр. 557, подго-товиться к тесту |  |
| 148 | 14.  03 |  | ***Контрольная работа (тест) по теме «Окончания существитель-ных»*** |  | 1 |  | Урок контро-ля знаний | Работа с текстом | Индиви-дуальная | Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки. | Тест |  |  |
| 149 | 15.  03 |  | ***Р.р. Подготовка к сочинению по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с иллюст-рацией | Коллективная, индиви-дуальная | Знать биографические сведения о художнике Г. Г. Нисском и творческую историю картины «Февраль. Подмосковье» (кратко).  Уметь самостоятельно писать сочинение описательного характера по картине | Сочине-ние-описание |  |  |
| 150 | 18.  03 |  | ***Р.р. Написание сочинения по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с иллюст-рацией | Индиви-дуальная | Сочине-ние-описание | Вопро-сы с. 223 |  |
| 151 | 19.  03 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное» | 1 |  |  | Урок повторения и обобщ-ения знаний | Практи-кум | Группо-вая, парная | Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен существительных | Текущий контроль | Упр. 563, подгото-виться к конт-роль-ному диктанту |  |
| 152 | 19.  03 |  | ***Контрольная работа (диктант) по теме «Имя существитель-ное»*** |  | 1 |  | Урок контро-ля знаний | Работа с текстом | Индиви-дуальная | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием | Повто-рить прави-ла |  |
| 153 | 20.  03 |  | Анализ контрольной работы | 1 |  |  | Урок коррек-ции знаний | Работа с текстом | Коллективная, парная, индиви-дуальная | Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | Работа над ошибками |  |  |
| **Имя прилагательное** | | | | 7 | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 154 | 21.  03 |  | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения, беседа | Коллективная | Знать понятие имя прилагательное; общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические признаки имен прилагательных.  Уметь распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи | Словарно-  орфоэпи-ческая работа, комплексный анализ текста | П. 102, упр. 566, 569 |  |
| 155 | 22.  03 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения, пркти-кум | Коллективная, групповаяпарная | Знать правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.  Уметь определять род, число и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных; графически обозначать изученную орфограмму | Словар-ный диктант | П. 103, упр. 571,  579 |  |
| 156 | 1.04 |  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала и закрепления знаний | Упраж-нения, пркти-кум | Коллективная, парная, индиви-дуальная | Знать правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.  Уметь правильно писать окончания прилагательных после шипящих и *ц*. | Творчес-кое списыва-ние, объясни-тельный диктант | Упр. 581,правило на с. 232, упр. 585 |  |
| 157 | 2.04 |  | ***Р.р. Описание животного*** |  |  | 1 | Урок - исследования | Практи-кум | Коллективная, индиви-дуальная | Уметь применять выразительные возможности имен прилагательных в речи; анализировать тексты-описания, устранять в них речевые ошибки и недочеты | Устное сочине-ние-описание животно-го | П. 103, выписать из художественных произве-дений словосочетания прил. + сущ. с описани-ем живот-ных |  |
| 158 | 2.04 |  | ***Р.р. Выборочное изложение по упр. 587*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с текстом | Коллективная, индиви-дуальная | Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать выборочное изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль | Выбороч-ное изложе-ние |  |
| 159 | 3.04 |  | Прилагательные полные и краткие | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения, пркти-кум | Коллективная, парная | Знать понятия полные/ краткие прилагательные; особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилагательных.  Уметь различать полные и краткие прилагательные; образовывать краткие прилагательные; определять синтаксическую роль кратких прилагательных; писать краткие прилагательные с основой на шипящей без *ь* на конце | Объясни-тельный диктант | Упр. 592, 596 |  |
| 160 | 4.04 |  | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения | Коллективная, групповаяпарная | Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных | Морфологический разбор имен прилагательньных | П. 106, упр. 601, 602  (устно) |  |
| 161 | 5.04 |  | ***Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по картине А.Комарова «Заяц на дереве»*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с иллюст-рацией | Коллективная, индиви-дуальная | Знать биографические сведения о художнике А. Комарове и творческую историю картины «Заяц на дереве» (кратко).  Уметь самостоятельно писать сочинение описательного характера по картине. | Сочине-ние |  |  |
| 162 | 8.04 |  | ***Р.р. Написание сочинения-описания по картине А.Комарова «Заяц на дереве»*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с иллюст-рацией | Индиви-дуальная | Сочине-ние | Конт-роль-ные вопро-сы на с. 239 |  |
| 163 | 9.04 |  | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  | Урок повторения и обобще-ния знаний | Практи-кум | Группо-вая, парная | Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных | Тест, предупредитель-ный диктант | Упр. 604 |  |
| 164 | 9.04 |  | ***Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Имя прилагательное»*** |  | 1 |  | Урок контор-ля знаний | Работа с текстом | Индиви-дуальная | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 165 | 10.  04 |  | Анализ контрольной работы | 1 |  |  | Урок коррек-ции знаний | Упраж-нения | Коллективная | Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | Работа над ошибками | Подгото-вить связное сообще-ние о роли прилага-тельного в предложении |  |
| **Глагол** | | | | 21 | 1 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 166 | 11.  04 |  | Глагол как часть речи | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения, беседа | Коллективная | Знать понятие глагол, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов.  Уметь распознавать глаголы, определять их морфологические признаки. | Объясни-тельный диктант | П.107, упр. 610 |  |
| 167 | 12.  04 |  | Синтаксическая роль глагола в предложении | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения, беседа | Коллективная, парная | Знать понятие глагол, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов.  Уметь распознавать глаголы, определять их синтаксическую роль. | Работа с дидакти-ческим материа-лом |  |  |
| 168 | 15.  04 |  | Не с глаголами | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения, беседа | Коллективная, парная, индиви-дуальная | Знать понятие глагол.  Уметь писать не с глаголами раздельно | Индиви-дуальные задания | П.108, упр. 614, 616 |  |
| 169 | 16.  04 |  | ***Р.р. Устный рассказ по сюжетным рисункам*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с сюжет-ными рисунками | Коллективная, индиви-дуальная | Знать жанровые признаки и композицию рассказа.  Уметь составлять устный рассказ по серии картинок | Устный рассказ по серии картинок |  |  |
| 170 | 16.  04 |  | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения, практи-кум | Коллективная, групповаяпарная, индиви-дуальная | Знать понятие неопределенная форма глагола; признаки глаголов в неопределенной форме.  Уметь распознавать глаголы в неопределенной форме; писать *ь* после *ч* в глаголах в неопределенной форме | Словарно-  орфоэпи-ческая работа | П. 110, упр. 630, 634 |  |
| 171 | 17.  04 |  | Правописание -тся и  -ться в глаголах | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения, практи-кум | Коллективная, групповаяпарная, индиви-дуальная | Знать правило правописания *-тся* и  *-ться* в глаголах.  Уметь различать глаголы в неопределенной форме 3-го лица с помощью вопросов; правильно писать глаголы на *-тся* и *-ться*; графически обозначать изученную орфограмму | Тест | П. 111, упр. 637, 640 |  |
| 172 | 18.  04 |  | Виды глагола | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения, практи-кум | Коллективная, групповаяпарная, индиви-дуальная | Знать понятие глагол, различия между глаголами совершенного и несовершенного вида.  Уметь определять вид глаголов по вопросам и значению | Выбороч-ный диктант | П. 112, упр. 647 |  |
| 173 | 19.  04 |  | Буквы е-и в корнях с чередованием | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения | Коллективная, групповаяпарная, индиви-дуальная | Знать условия написания чередующихся гласных *е-и* в корне.  Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически | Распреде-литель-ный диктант, тест | П. 113,  Упр, 653, 656 |  |
| 174 | 22.  04 |  | ***Р.р. Невыдуманный рассказ о себе*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Практи-кум | Коллективная, индиви-дуальная | Знать жанровые признаки и композицию рассказа.  Уметь составлять устный и письменный рассказ | Рассказ |  |  |
| 175 | 23.  04 |  | Время глагола | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения, практи-кум | Коллективная, групповаяпарная, индиви-дуальная | Знать понятие время глагола; три времени глагола.  Уметь определять время глаголов | Выбороч-ное письмо | П. 115, упр. 661 |  |
| 176 | 23.  04 |  | Прошедшее время | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения, практи-кум | Коллективная, групповаяпарная, индиви-дуальная | Знать признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени; условия выбора гласных перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени.  Уметь распознавать глаголы прошедшего времени и правильно их писать | Предупредитель-ный диктант | П. 116,  Упр. 665 |  |
| 177 | 24.  04 |  | Настоящее время | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения | Коллективная, групповаяпарная, индиви-дуальная | Знать признаки глаголов настоящего времени.  Уметь распознавать глаголы настоящего времени и грамотно употреблять их в речи | Словар-  ный диктант | П. 117, упр. 667 |  |
| 178 | 25.  04 |  | Будущее время | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения | Коллективная, групповаяпарная, индиви-дуальная | Знать признаки глаголов будущего времени, способы их образования.  Уметь распознавать глаголы будущего времени и грамотно употреблять их в речи | Объясни-тельный диктант | П. 118, упр. 675 |  |
| 179 | 26.  04 |  | Спряжение глагола | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Практи-кум | Коллективная, групповаяпарная, индиви-дуальная | Знать понятие спряжение глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Уметь определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму | Самостоятельная работа | П. 119- 120, упр. 681, 686 |  |
| 180 | 29.  04 |  | Правописание безударных личных окончаний глагола | 1 |  |  | Урок-практи-кум | Упраж-нения, практи-кум | Парная, индиви-дуальная | Работа с дидакти-ческим материа-лом | Упр. 688 |  |
| 181 | 30.  04 |  | Правописание безударных личных окончаний глагола | 1 |  |  | Урок-практи-кум | Практи-кум | Парная, индиви-дуальная | Тест | Упр. 692, 696 |  |
| 182 | 30.  04 |  | ***Р.р. Сочинение-рассказ по рисунку упр.693*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с матери-алом учебни-ка | Коллективная, индиви-дуальная | Знать жанровые признаки и композицию рассказа.  Уметь составлять устный и письменный рассказ по серии картинок | Сочине-ние-рассказ |  |  |
| 183 | 6.05 |  | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Практи-кум | Коллективная, групповая индиви-дуальная | Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола | Тест, самостоя-тельная работа | П. 121, упр. 698 |  |
| 184 | 7.05 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч. | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения | Коллективная, парная, индиви-дуальная | Уметь писать *ь* после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | Проверочный диктант | П. 122, упр. 701, 703 |  |
| 185 | 7.05 |  | Употребление времён | 1 |  |  | Урок изуче-ния нового матери-ала | Упраж-нения | Коллективная, парная, индиви-дуальная | Уметь правильно и уместно употреблять глаголы настоящего, пошедшего и будущего времени | Текущий контроль |  |  |
| 186 | 8.05 |  | ***Р.р. Спортивный репортаж*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с текстом, рисунками | Коллективная, индиви-дуальная | Знать признаки, жанровые особенности композиции рассказа (репортажа).  Уметь анализировать и самостоятельно создавать тексты в жанре рассказа | Сочине-ние-рассказ по рисункам |  |  |
| 187 | 10.  05 |  | Роль глаголов в художественном тексте | 1 |  |  | Урок-исследования | Работа с текстом | Коллективная, парная, индиви-дуальная | Уметь правильно и уместно употреблять глаголы в речи | Работа с дидакти-ческим материа-лом |  |  |
| 188 | 13.  05 |  | Повторение изученного о глаголе | 1 |  |  | Урок повторения и обобще-ния знаний | Практи-кум | Коллективная, парная, индиви-дуальная | Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола | Предупредитель-ный диктант | Упр. 713,  Контро-льные вопросы на с. 280 |  |
| 189 | 14.  05 |  | ***Р.р. Подготовка к сочинению по картине О.В.Поповича «Не взяли на рыбалку»*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с иллюст-рацией | Коллективная, индиви-дуальная | Знать жанровые признаки и композицию рассказа.  Уметь грамотно строить письменные рассказы; соблюдать последовательность развития событий. | Сочине-ние |  |  |
| 190 | 14.  05 |  | ***Р.р. Написание сочинения по картине О.В Поповича « Не взяли на рыбалку»*** |  |  | 1 | Урок развития речи | Работа с иллюст-рацией | Коллективная, индиви-дуальная | Сочине-ние |  |  |
| 191 | 15.  05 |  | Контрольный урок ( урок-зачёт) по теме «Глагол» | 1 |  |  | Урок повторения и обобще-ния знаний | Практи-кум | Парная, индиви-дуальная | Знать теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола, выполнять тест | Тест, проверочная работа | Подго-товиться к конт-рольно-му диктан-ту |  |
| 192 | 16.  05 |  | ***Контрольная работа (диктант) по теме «Глагол»*** |  | 1 |  | Урок контро-ля знаний | Работа с текстом | Индиви-дуальная | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием |  |  |
| 193 | 17.  05 |  | Анализ контрольной работы | 1 |  |  | Урок коррек-ции знаний | Упраж-нения | Коллективная | Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему | Работа над ошибками |  |  |
| **Повторение и систематизация пройденного в V классе** | | | | 9 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 194 | 20.  05 |  | Разделы науки о языке | 1 |  |  | Урок повторения и обобще-ния знаний | Практи-кум | Коллективная, индиви-дуальная | Повторить в каких разделах науки о языке изучаются: звуки, лексическое значение слова, морфемы, части речи, словосочетания и предложения. Уметь различать понятия науки о языке. | Самостоятельная работа, предупредитель-ный диктант | Повто-рить прави-ла |  |
| 195 | 21.  05 |  | Части речи | 1 |  |  | Урок-практи-кум | Практи-кум | Группо-вая, парная | Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.  Уметь выполнять морфологический разбор изученных частей речи | Практи-ческая работа | Повто-рить прави-ла |  |
| 196 | 21.  05 |  | Правописание безударных личных окончаний глагола | 1 |  |  | Урок повторения и обобще-ния знаний | Практи-кум | Коллективная, парная, индиви-дуальная | Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.  Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами | Выбороч-ный диктант | Повто-рить прави-ла |  |
| 197 | 22.  05 |  | Мягкий знак на конце разных частей речи | 1 |  |  | Урок повторения и обобще-ния знаний | Практи-кум | Коллективная, парная, индиви-дуальная | Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.  Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами | Словар-ный диктант | Повто-рить прави-ла |  |
| 198 | 23.  05 |  | Орфограммы в приставках | 1 |  |  | Урок-практи-кум | Практи-кум | Индиви-дуальная | Повторить все изученные орфограммы в приставках.  Уметь применять полученные знания при выборе орфограмм в приставках | Тест, самосто-ятельная работа | Повто-рить прави-ла |  |
| 199 | 24.  05 |  | Орфограммы в корнях | 1 |  |  | Урок-практи-кум | Практи-кум | Коллективная, парная, индиви-дуальная | Повторить все изученные орфограммы в корнях.  Уметь применять полученные знания при выборе орфограмм в корнях | Практическая работа, предупредитель-ный диктант | Повто-рить прави-ла |  |
| 200 | 27.  05 |  | Орфограммы в окончаниях | 1 |  |  | Урок-практи-кум | Практи-кум | Коллективная, парная, индиви-дуальная | Повторить все изученные орфограммы в окончаниях.  Уметь применять полученные знания при выборе орфограмм в окончаниях | Работа с дидакт-ическим материа-лом | Повто-рить прави-ла |  |
| 201 | 28.  05 |  | Употребление Ъ | 1 |  |  | Урок повторения и обобще-ния знаний | Практи-кум | Коллективная, парная, индиви-дуальная | Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.  Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами | Проверочный диктант | Повто-рить прави-ла |  |
| 202 | 28.  05 |  | Знаки препинания в простом и сложном предложении | 1 |  |  | Урок-практи-кум | Практи-кум | Коллективная, парная, индиви-дуальная | Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.  Уметь применять на практике изученные правила пунктуации; выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений, составлять их схемы | Синтаксический разбор предложений | Повто-рить прави-ла |  |
| 203 | 29.  05 |  | ***Итоговая контрольная работа (диктант) за курс 5 класса*** |  | 1 |  | Урок контро-ля знаний | Работа с текстом | Индиви-дуальная | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | Диктант с грамматическим заданием | Повто-рить прави-ла |  |
| 204 | 30.  05 |  | ***Итоговый контрольный тест за курс 5 класса*** |  | 1 |  | Урок контро-ля знаний | Работа с тестом | Индиви-дуальная | Знать теоретический материал, изученный за курс 5 класса.  Уметь применять на практике полученные знания, умения, навыки. | Тест |  |  |
|  |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  | Работа над ошибками |  |  |