***« МОЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА»***

 ***ТЕМА РАБОТЫ:***

***« СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУСКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»***

ПОДГОТОВИЛА

 УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

***САВИДЕНОВА ГУЛЬЖАН ГАЛИМИВНА***

 ***О необходимости развивать речь ребёнка, воспитывать у него любовь к родному языку говорили лучшие педагоги и методисты. Развивать речь детей – значит работать над его содержанием, учить детей построению предложений, выбору подходящего слова и его формы, работать над грамотным***

***оформлением мыслей. Особое значение для обогащения словарного запаса учащихся приобретает словарная работа на уроках русского языка.***

 ***Анализ программ четырехлетней начальной школы по русскому языку показал, что одной из центральных проблем в современной начальной школе является языковое образование и речевое развитие младших школьников.***

 ***Обзор учебников русского языка С. В. Иванова для начальных классов показал, что главной идеей современного построения содержания курса является взаимосвязь языкового образования учащихся. В связи с этим автор учебника предлагает больше заданий и упражнений на развитие речи. Таким образом, словарная работа является важной составной частью деятельности учеников и учителя.***

 ***Цель моей работы определить значимость словарной работы для развития речи.***

***Объектом является процесс развития речи ребёнка, а предметом – приёмы словарной работы, способствующие развитию речи младшего школьника.***

 ***В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение о том, что включение конструктивных заданий и упражнений со словом в ходе проведения словарной работы на уроках русского языка будет способствовать развитию речи.***

 ***В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью исследования выдвинутой гипотезой были поставлены следующие задачи:***

1. ***Проанализировать литературу по теме;***
2. ***Изучить содержание программы и учебников по русскому языку с т. з. наличия материала для проведения словарной работы;***
3. ***Обобщить практический опыт по теме;***
4. ***Разработать рекомендации по проведению словарной работы.***

 ***Практическая значимость работы состоит в том, что собранные мною формы проведения словарной работы, направленные на развитие речи, могут быть использованы учителями начальных классов на уроках русского языка.***

 ***Моё исследование состояло из 3 этапов: констатирующего, формирующего, контрольного.***

 ***На констатирующем этапе я определяла уровень развития речи учащихся. Детям была предложена письменная работа, состоящая из 7 заданий, каждое из которых было направлено на определение словарного запаса детей. Например: соотнести пословицы с их исходными значениями; прочитать пословицы и вставить пропущенные слова; заменить развернутое определение одним словом и т. п.***

 ***Предложенные мною задания помогли выявить уровень знаний детьми пословиц, фразеологизмов; позволили узнать, могут ли учащиеся определить значение слов исходя из морфемного состава.***

 ***Результаты оказались следующими: 30 % Учащихся выполнили задания на «отлично», столько же – на отметку «хорошо», и 40 % с большинством заданий не справились.***

 ***На формирующем этапе решалась задача развития речи младших школьников посредством проведения словарной работы: на каждом уроке русского языка использовались её различные формы – отгадывание загадок, ответами которых являются словарные слова; выяснение лексического значения слова с использованием различных способов объяснения; активная работа с пословицами, фразеологизмами, были использованы и упражнения из учебника русского языка для 3 класса, авторы которого Л. М. Зеленина и Т. Е. Хохлова.***

 ***Словарная работа проводилась на разных этапах урока: в начале урока с целью проверки домашнего задания, уточнения и конкретизации знаний школьников; в середине урока по ходу объяснения нового материала, введения очередных словарных слов; в конце урока при отработке навыков, при выполнении практической работы.***

* ***Формы и приёмы проведения словарной работы использовались разные: орфографические, словообразовательные, морфологические, фонетические, лексические и синтаксические упражнения со словарными словами;***
* ***Задания на замену развернутого определения одним словом;***
* ***Стихи – опоры и рифмы – подсказки;***
* ***Упражнения – наблюдения за многозначностью и омонимичностью словарных слов, их прямым и переносным значением, антонимами и синонимами, над фразеологизмами;***
* ***Упражнения с использованием пословиц и поговорок со словарными словами;***
* ***Загадки для словарного диктанта.***

 ***Основной задачей контрольного этапа являлась проверка эффективности проведения конструктивных упражнений со словом в ходе проведения словарной работы для развития речи и соотнесение полученных результатов с исходными данными констатирующего этапа.***

 ***Ученикам была предложена подобная письменная работа, которая предлагалась на констатирующем этапе. Результаты были следующими: 30 % учащихся выполнили задания на «отлично», и 70 % - на «хорошо». Полученные данные подтвердили правильность гипотезы. Сравнивая результаты, можно сделать вывод, что уровень знаний повысился на 40 %.***

 ***Но необходимо отметить, что эта работа не может считаться законченной, а требует продолжения, т. к. развитие речи – это долгий и кропотливый процесс. Успех словарной работы будет зависеть от соблюдения целого ряда условий, главными из которых являются следующие:***

* ***Четкое планирование слов и выражений , подлежащих изучению;***
* ***Сочетание словарной и словарно – орфографической работы с изучением основных программных тем;***
* ***Использование тренировочных упражнений опирающихся на зрительные, двигательные, слухоартикуляционные восприятия;***
* ***Систематичность и разносторонний характер работы с толковым, этимологическим и орфографическим словарём;***
* ***Постоянный контроль за усвоением правописания трудных слов и введением их в активный словарный запас.***

***Таким образом, важно создавать условия для речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей, т. е. необходимо постоянное педагогическое руководство.***