**Учебно-методическое пособие для воспитателей**

**«Организация прогулки в ДОУ»**

Г.А. Сперанский писал:

"День, проведённый ребёнком без прогулки,

потерян для его здоровья"

Содержание:

1. Значение прогулки в развитии детей дошкольного возраста.

2. Интеграция образовательных областей при проведении прогулки в соответствии с ФГТ.

3. Структурные компоненты прогулки с детьми дошкольного возраста.

4. Конспекты проведения прогулок с детьми разных возрастных групп.

Прогулка – одна из сложнейших видов деятельности воспитателя, важнейший режимный момент, требующий от педагога высокого профессионализма. В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развивается ловкость, быстрота, выносливость; формируется самостоятельность, активность, положительные отношения со сверстниками, развиваются познавательные интересы.

Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место.

На прогулке необходимо интегрирование таких образовательных областей, как «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Труд». Интеграция возможна в процессе освоения сенсорных эталонов при овладении правилами безопасного поведения, речевыми умениями, опытом общения с детьми и взрослыми, отражении в подвижных играх различных сюжетов, обыгрывании действий персонажей сюжетно-ролевых игр, формировании привычки чередовать малоподвижные виды деятельности с активными двигательным отдыхом, расширении представлений о человеке, его окружении, благоприятных условиях жизни.

**1. Значение прогулки в развитии детей дошкольного возраста.**

Прогулка имеет большое значение для развития детей:

- развивает умственные способности и наблюдательность (дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе);

- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении (а движения детей усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит;

- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

- у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

**2. Интеграция образовательных областей при проведении прогулки**

**в соответствии с ФГТ.**

Значение прогулки в настоящее время увеличивается, в связи с тем, новые ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов.

В ходе прогулки возможно интеграция различных образовательных областей, таких как «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Коммуникация» и «Труд»*.*

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Задачи образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье»:

- развитие физических качеств;

- накопление и обогащение двигательного опыта детей;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Они решаются на прогулке в ходе подвижных игр с детьми и развития основных движений и составляют одно направление – физическое развитие.

Задачи образовательных областей «Безопасность», «Социализация», «Труд»:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Решаются на прогулке в ходе трудовых поручений, ознакомления с трудом взрослых, наблюдений, самостоятельной игровой деятельности, дидактических игр с детьми и составляют одно направление – социально-личностное развитие.

Задачи образовательных областей «Познание» и «Коммуникация»:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Решаются на прогулке в ходе подвижных игр с детьми, трудовых поручений, ознакомления с трудом взрослых, наблюдений, экспериментирования с предметами окружающего мира, целевых прогулок, самостоятельной игровой деятельности, дидактических игр с детьми и составляют одно направление – познавательно-речевое развитие.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют воспитателю интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у детей гуманное отношение к живому, побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование *наглядно-практических методов и способов организации деятельности детей на прогулке: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее.*

Например, опыты и поисковые действия:

- «Тонет - не тонет» - испытывают на «плавучесть» игрушки из разного материала;

- «Цветные льдинки» - замораживают окрашенную воду в разных формочках и украшают льдинками постройки из снега;

- «Делаем дорожки и узоры на песке» - дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, или ведерка с дырочкой на дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры;

- «Делаем фигурки» - дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок;

- «Цветной снег» - дети поливают уплотненный снег, тонкой стрункой окрашенной воды, рисуя узоры;

- «Разные ножки бегут по дорожке» - дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки игрушек с колесами или полозьями, изображают «трактор», протаптывая узкие и широкие дорожки игрушек;

- «Волшебная вода» - смешивают подкрашенную воду и получают разнообразные «волшебные» цвета и оттенки;

- «Ледяные узоры» - замораживание в воде узоров из камушков, бусинок, листьев и рассматривание их;

- «Освобождение из плена» - размораживание различными способами маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей».

- «Снежные фигуры» - лепка из снега снежных баб, снегурочек. Зайчиков, играют в «снежное царство»;

- «Мир меняет цвет» - рассматривание окружающей природы, предметов через стекла разного цвета.

- «Кто прошел?» - учатся узнавать следы на снегу по отпечаткам и т.д.

- «Сгруппируй опасные и безопасные предметы или объекты (на улице, в природе)»;

- «Как ты думаешь, что будет дальше, если мальчик (девочка) поступят так…»:

- «Приведи пример того. Что опасно, а что без опасно»;

- «Предложи пример того, что опасно, а что безопасно» и т.д.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель может использовать несколько педагогических позиций:

- партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»);

- обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»)

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными*.*

При организации прогулке следует соблюдать разумное чередование совместной деятельности с воспитателем и самостоятельной деятельности детей, специально организованных образовательных ситуаций и свободной игровой и практической деятельности по выбору детей, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

**3. Структурные компоненты прогулки с детьми дошкольного возраста.**

Структурными компонентами прогулки являются:

- разнообразные наблюдения;

- основные движения и подвижные игры;

- индивидуальная работа /дидактические игры;

- трудовая деятельность;

- самостоятельная игровая деятельность детей.

Каждый из обязательных компонентов прогулки занимает по времени от 7 до 15 минут в младшем возрасте и от 20 до 25 минут в старшем и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

Обязательно в течение года проводится вечерняя прогулка. Не проводятся: наблюдение и трудовая деятельность. Наблюдения – основной метод обучения. Наблюдения должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными, в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут. Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения.

*Наблюдения.*

Объектами наблюдений могут быть:

- живая природа (растения и животные);

- неживая природа (сезонные изменения и различные явления природы: дождь, снег, текущие ручьи);

- труд взрослых.

Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т.д.) организуются 1-2 раза в квартал.

*Виды наблюдения:*

- кратковременные наблюдения организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления (дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей и характер поверхности, а при ознакомлении с животными – характерные движения, издаваемые звуки и т.д.;

- длительные наблюдения организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе; дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше.

Организуя наблюдения, воспитатель должен всегда соблюдать данную последовательность:

1. Устанавливаются факты;

2. Формируются связи между частями объекта;

3. Идет накопление представлений у детей;

4. Проводятся сопоставления;

5. Делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

*Основные движения и подвижные игры.*

Во время проведения подвижных игр с детьми на прогулке:

- расширяется двигательный опыт детей;

- совершенствуются навыки в основных движениях;

- развиваются физические качества;

- формируются самостоятельность и активность;

- устанавливаются положительные взаимоотношения со сверстниками.

Утренняя прогулка – наиболее благоприятное время для проведения подвижных игр и физических упражнений.

На прогулке воспитатель использует разнообразные упражнения в основных видах движений, например, пробежки с разной скоростью небольшими подгруппами (но не более 2-х раз в неделю), упражнения в прыжках, метании, бросании и ловле мяча (цель–подготовка к спортивным играм), различные виды с мячом и др.

Подвижная игра

Младший возраст – 6-10 минут.

Старший возраст – 10-15 минут.

Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

В младшем возрасте рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).

В средней группе воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

В старшей и подготовительной группе проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.

*Дидактические игры и упражнения.*

Являются одним из структурных компонентов прогулки. Они непродолжительны, занимают по времени в младшем возрасте 3-4 минуты, в старшем 5-6 минут.

Каждая дидактическая игра состоит из:

- дидактической задачи;

- содержания;

- правил;

- игровых ситуаций.

При использовании д/игры воспитатель должен следовать педагогическим принципам:

- опираться на уже имеющиеся у детей знания;

- задача должна быть достаточна трудна, но и в то же время доступна детям;

- постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;

- конкретно и четко объяснять правила.

Виды дидактических игр:

- игры с предметами (игрушками или природным материалом);

- словесные игры.

Приемом стимуляции детской активности являются различные дидактические упражнения. Они проводятся несколько раз в течение одной прогулки. Дидактическое упражнение может быть предложено детям в начале, в конце, а может вплетаться в ход наблюдения, например, «Принеси желтый листик», «Найди по листу дерево», «Найди дерево или кустарник по описанию» и т.д. Проводят их со всей группой либо с частью ее.

*Трудовые поручения.*

Большое воспитательное значение имеет трудовая деятельность на прогулке. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными, а по длительности – не превышали 5-19 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте.

Формами организации труда детей являются:

- индивидуальные трудовые поручения;

- работа в группах;

- коллективный труд.

Индивидуальные трудовые поручения применяются во всех возрастных группах детского сада. Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Во время коллективного труда формируются умения принимать общую цель труда, согласовывать свои действия, сообща планировать работу.

В младшей группе дети получают индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций, например, взять корм для птиц и положить в кормушку. Воспитатель поочередно привлекает к кормлению птиц всех детей. Или, например, сбор камушков для поделок. Работу организует как «труд рядом», при этом дети не испытывают никакой зависимости друг от друга

В средней группе одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения; требуется постоянное внимание воспитателя к качеству работы;

показ и объяснение всего задания – последовательные этапы.

У детей старшего возраста необходимо сформировать умение принять трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно заниматься трудовой деятельностью (при небольшой помощи воспитателя).

Индивидуальные поручения становятся длительными, например, собрать и оформить гербарий.

*Самостоятельная игровая деятельность.*

Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе НОД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр.

Одним из видов творческих игр являются строительные игры с природным материалом:

песком, глиной, мелкими камушками и т.д.

Интерес к творческим играм развивается у детей с 3-4 лет. К этому времени у ребенка появляются новые потребности, новые мотивы деятельности, связанные с осознанием своих отношений со взрослыми.

Расцвет ролевой игры начинается с 4-лет и наивысшего развития она достигает в середине дошкольного возраста (5-6 лет), а затем постепенно заменяется играми с правилами, возникающими после семи лет.

**4. Конспекты проведения прогулок с детьми разных возрастных групп.**

**Конспект проведения прогулки в младшей группе**

**«ВЕСЕЛЫЙ РУЧЕЕК»**

**Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.**

Вынести на улицу игрушки: лодочки из природного материала, совочки, грабли, песочные наборы для игры в песочнице. Игры с песком «Испечем мы пирожки».

**Подвижная игра «Огуречик, огуречик»:**

*«Огуречик, огуречик,*

*Не ходи на тот конечик*

*Там мышка живет,*

*Тебе хвостик отгрызет».*

Цель: бег врассыпную.

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

Слушаем как поет ручеек.

● Перепрыгивание через ручеек. Широкий или узкий ручеек?

● Наблюдение за ручейком: откуда и куда он бежит.

Расширение словаря (журчит, звенит, поет, бежит, быстрый, медленный).

Игра-забава «Плывут наши лодочки».

Наблюдение за птицами.

Вспомнить, что дети знают о птицах; обследовательские действия показ и имитация движений птиц. Насыпать корм в кормушки, висящие на деревьях. Учить детей бережному отношению к птичкам, заботе о братьях наших меньших, умению наблюдать.

**Подвижная игра «Цветные автомобили»** – бег, различие цвета.

**Организованная физкультурная разминка.**

«Кто скорее добежит до дерева». «Принеси предмет» - сбор игрушек на участке.

**Конспект проведения прогулки в младшей группе**

**«СНЕЖНЫЙ ДЕНЬ»**

**Самостоятельная двигательная игровая деятельность.**

Внести деревянные лопатки, саночки, кукол в зимней одежде. «Прокати куколку на санках с горки»

**Подвижные игры: «Поймай снежинку», «Слепи снежок».**

Цель: развитие ловкости, прыгучести, умения играть со снегом и со сверстниками.

**Познавательно-исследовательская деятельность.**

«Слушание снега».

Наблюдение за снегопадом, показать как кружатся снежинки в воздухе; слушание тишины в городе, умение слушать звуки: машин, трамвая, лай собак и т.п.

Исследуем свойства снега: белого цвета, холодный, из снега можно лепить «пирожки»только для куклы. Правило: нельзя брать снег в рот.

**Подвижная игра «Снежный салют».**

Дети набирают снег на лопатку и подбрасывают вверх, остальные кричат «Ура!»

Цель: развивать координацию движений, умение находить радость и радоваться вместе.

**Организованная физкультурная разминка.**

«Передай снеговичка».

**Конспект проведения прогулки в младшей группе**

«**ОСЕННИЕ ЛИСТОЧКИ»**

**Самостоятельная двигательно-игровая деятельность.**

Игры с выносными игрушками (сумочки и корзинки для сбора листьев и плодов)

Сбор листьев и плодов. «Привезем на машине каштаны, желуди мишке и зайке.»

**Подвижная игра«Мы листочки»** (имитация движений)

*Мы осенние листочки,*

*Мы осенние листочки,*

*Мы осенние листочки,*

(Дети стоят кружком с кленовыми листочками в руках)

*Мы на веточках сидели,*

*Ветер дунул - полетели*

(Дети разбегаются)

*Перестал дуть ветерок-*

*Мы присели все в кружок.*

(Дети приседают на корточки подняв листики над головой)

*Ветер снова вдруг подул*

*И листочки быстро сдул.*

(Дети снова разбегаются помахивая листочками)

*Все листочки полетели*

*И на землю тихо сели*

(Дети подбрасывают листочки вверх и следят куда они летят)

**Познавательно-исследовательская деятельность**

*Разноцветный парк,*

*Разноцветный сад.*

*Листопад начался!*

*Начался листопад!*

*Под ногами у ребят*

*Листья весело шуршат!*

Исследовательские действия. Послушать«Как шуршат листья под ногами».

Рассказ воспитателя: Сбрасывая листву деревья готовятся к зимним холодам. Листочки укроют землю сплошным ковром (теплым и мягким) и защитят корни деревьев от мороза. Опавшие листья на земле - это не мусор, они очень нужны деревьям.

Дидактическая игра «Принеси листик». (Дубовый, березовый, кленовый).

**Подвижная игра «Догони листик».**У воспитателя в руке листик на нитке. Воспитатель убегает с листочком, дети догоняют.

**Организованная физкультурная разминка.**

Перешагивание через листики.

«Выше ногу подними на листок не наступи».

**Конспект проведения прогулки в младшей группе.**

**«ТРАВУШКА-МУРАВУШКА»**

**Самостоятельная двигательно-игровая деятельность**

Предложить деткам маленькие лейки, ведерки для полива растений на клумбе и травки.

Формочки и совочки, машинки для игры в песочнице, куклы в летних платьях. Организовать купание кукол. Правило: старайся аккуратно купать куколку, не намочи рукава и свою одежду.

**Подвижная игра«По дорожке в норку».** Бег в рассыпную от кошки.

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Посмотрите, травка наклоняется к земле - она здоровается с вами! Поздоровайтесь и вы.

Обследовательские действия : погладить бережно травку рукой, аккуратно подуть на Рассказать о травке. О чем шепчется травушка-муравушка?

Притоптали меня травушку,

Притоптали меня зеленую,

Да все детушки, да все малые,

В зеленом саду гуляючи,

Бегая, играючи…

Дети, правда, жалко травку? Когда трава зеленее, вокруг красивее и воздух чище, и пыли нет. А как часто бывает, что вдоль дорожек трава затоптана.Но мы с вами умеем ходить по дорожкам, не наступая на травку.

Исследовательские действия: погладь травку рукой. Длинная или короткая травка?

Учить бережно относиться к растительному покрову, беречь красоту, которую создают взрослые и дети. Познакомить с правилом – ходить и бегать по газону нельзя.

**Подвижная игра «По ровненькой дорожке».**

**Организованная физкультурная разминка.**

Показ движений «Как зайка в гости собирается» (моет лапки, чистит шерстку, моет ушки).

**Конспект проведения прогулки в средней группе**

**«МЫ КОНЬКОБЕЖЦЫ»**

**Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.**

● Расчистка снежных дорожек. Внести лопатки и метелочки.

● Скольжение по ледяной горке. Внести ледянки.

Организовать «санный поезд». Обратить внимание на взаимоотношение между детьми.

«Едем в гости на поезде» включить в игру малоподвижных, стеснительных детей.

**Подвижная игра «Разбудили мы медведя ».**

*По лесочку мы ходили*

*И медведя разбудили,*

*А медведь зарычал*

*И за нами побежал.*

Цель: бег, наклоны, сочетание текста с движением.

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

● Наблюдение за облаками, плывущими по небу. Активизация словаря: белые, пышные, мягкие, серые, тяжелые, снежные, тугие и т.п.

● Рассматривание на снегу птичьих следов. Чьи они? Исследовательские действия, сравнение следов по величине.

Рисование на снегу следов палочкой.

**Подвижная игра «Конькобежцы».** Имитация движений конькобежца на коньках, на сигнал –стоп, остановиться, повернуться назад и продолжить движение до следующего сигнала.

Цель: развивать быстроту реакции на сигнал «Стоп».

**Организованная физкультурная разминка**

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед « Зайки прыгают в гости к зверюшкам»».

**Конспект проведения прогулки в средней группе**

**«МОЙ ДРУЖОК СНЕГОВИЧОК»**

**Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей**.

● Катание комков разной величины для лепки снеговика.

● Лепим снеговика. Внести морковку, угольки, гуашь.

Внести игровой материал для творческой игры «Семья» сумочки, игрушки резиновые, куклы в зимней одежде.

**Подвижная игра «Птички и кошки».**

Цель: бег врассыпную во всех направлениях, приседания, реакция на сигнал.

**Познавательно-исследовательская деятельность:**

Игры детей со снегом. Познаем свойства снега. Исследовательские действия. Активизация словаря: рыхлый, липкий, сырой, рассыпчатый. Набираем снег в баночку для опыта и ставим в группе. «Как вы думаете, что произойдет? Давайте посмотрим, понаблюдаем».

Наблюдение после сна. Что произошло? Активизация словаря: мутный, грязный.

Закрепление правила: снег в рот брать не надо, так как он очень грязный, холодный.

**Подвижная игра «Кот и мыши».**

Цель: бег врассыпную, реакция на сигнал.

**Организованная физкультурная разминка.**

Ходьба друг за другом вокруг снеговичков.

**Конспект проведения прогулки в средней группе**

**ПРОГУЛКА «МОРОЗ И СОЛНЦЕ»**

**Самостоятельная двигательно-игровая деятельность**

· Катание на санках. Внесение санок. Организовать «Санный поезд».

· Расчистка снежных дорожек Внесение лопаток. Обратить внимание детей на добрые отношения в игре.

**Подвижные игры** в кругу: «Карусели», «Попади снежком в ведро».

**Познавательно-исследовательская деятельность**:

Наблюдение за солнцем в зимний день – закрепить обследовательские действия детей(определить цвет, форму, теплоту, яркость солнца, обратить внимание на игру снега в переливах цвета на солнце. Снег в тени и на солнце.

**Подвижная игра «Зайка».**

1. Зайка беленький сидит (дети присаживаются на корточки)

И ушами шевелит (руками изображают как зайка шевелит ушами)

Вот так, вот так,

И ушами шевелит!

1. Зайке холодно сидеть, (потирают руки и прихлопывают в ладоши)

Надо лапочки погреть, (затем встают)

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп, (хлопают в ладоши)

Надо лапочки погреть.

1. Зайке холодно стоять (подпрыгивают на двух ногах)

Надо зайке поскакать

Скок-скок-скок-скок

Надо зайке поскакать!

**Организованная физкультурная разминка**

«Кто дальше» - прыжки на двух ногах до снеговичка.

**Конспект проведения прогулки в средней группе**

**«ВЕСЁЛЫЕ ЗВЕРЯТА».**

**Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей**

Езда на велосипедах.- Соблюдение правил очередности.

Игры с выносными игрушками-самоделками: ветряки, каталки.

**Подвижная игра** « В зоопарке»

Дети делятся на две группы(животные и зрители – посетители).Посетители вместе с воспитателем рассматривают животных. Дети-животные выразительно изображают внешний облик и повадки. Посетители называют узнанных животных. Затем подгруппы меняются.

**Познавательно-исследовательская деятельность**

-Наблюдение за солнышком: С какой стороны светит солнышко?

-Индивидуальные игры с зеркальцем «Солнечные зайчики».

**Подвижная игра.** «Дракон кусает свой хвост».

Играющие встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего.Первый ребенок голова, последний- хвост. Пока звучит музыкальное сопровождение(бубен) дракон двигается по площадке стараясь «головой» достать хвост, остальные дети крепко держатся друг за друга.

Если дракон сумел укусить свой хвост- выбираются новые «голова и хвост».

**Организованная физкультурная разминка**

Упражнение в прыжках в длину с места. «Допрыгни до кегли»

Бег змейкой среди деревьев.

Сбор букета из осенних листьев для украшения группы.

**Конспект проведения прогулки в старшей группе**

**«ПРОГУЛКА ДЛЯ ЗВЕРЯТ»**

**Самостоятельная двигательно-игровая активность детей.**

● Лазание на гимнастической лестнице (не допускать спрыгивание с верхнего уровня).

● Игры с выносными игрушками: самодельные совки и формочки, шишки, желуди, мелкие ветки (напомнить о свойстве сухого песка легко летать по ветру).

● Рисуем следами лабиринт для малышей (с прямыми углами и округлую «улиточку»).

Организация сюжетно-ролевых игр по желанию детей. Внесение атрибутов.

**Подвижные игры**

«Танец животных и растений».

Участникам предлагается выбрать себе любое животное или растение, затем на 5-10 минут стать им, переняв его форму, движения, повадки, звуки и т.п. О своем выборе участники не объявляют. Надо прыгать, ползать, «летать», «расти», при этом взаимодействуя с другими. Участников следует ориентировать на выражение не только внешних черт, но и «внутреннего мира» выбранного образа. При выполнении задания можно шуметь, активно выражая чувства, будь то страх, гнев или любовь. В заключении детям-зрителям предлагается угадать то, что пытались изобразить участники игры. А участника попросить объяснить, почему он выбрал то или иное растение или животное (произрастающее или обитающее на территории родного края).

«Реченька».

В игре участвуют две группы детей. Обозначив на земле (на песке – где мягко) неширокую (40-60 см) речку, подходят к ней по одному и пытаются ее перепрыгнуть. Кто перепрыгнул, возвращается к своей группе, а кто нет должен перейти в соседнюю. В какой группе под конец игры детей окажется больше, та и выиграла. При проведении игры в группе желательно музыкальное сопровождение.

**Познавательно-исследовательскаядеятельность:**

Рассмотреть с детьми деревья на участке; припомнить их названия; описать

● 2-3 детям поручить снять отпечаток коры на бумаге (для оформления паспорта).

● желающим предложить зарисовать (обвести) контур листьев с последующим самостоятельным закрашиванием.

Игра «С какой ветки детки?»

На подносе разложить плоды дуба, клена, березы, сосны, ясеня. Попросить назвать, а затем определить их же на ощупь с завязанными глазами. Развивать сенсорные навыки детей.

**Индивидуальная работа.**

● Составить описательный рассказ о клене.

● Решить загадку – шараду:

*По моей листвою пышной*

*Можно скрыться в летний зной.*

*Если «К» сочтете лишней*

*Смысл получится другой.*

*Стану белым и пушистым,*

*Волокнистым, шелковистым.*

*Полотенце, простыня*

*Могут выйти из меня. (Клен, лен).*

● Заучить разноговорку:

*Сжав в кулачишко*

*Каждый пальчишко,*

*Бросил мячишко*

*Крошка-мальчишка.*

**Подвижная игра «Ловишка с мячом».**

Пойманным считается тот, в кого попал мячом «ловшика».

**Подвижная игра «Путаница».**

Дети стоят в хороводе. Водящий отходит в сторону и отворачивается. Хоровод, путем перешагивания сцепленных рук или подлезания, запутывается. Водящий должен вернуть детей в хоровод, вежливо прося их выполнить возвратные движения, но не отпуская рук до конца игры. Нарушивший правила выбывает из игры.

**Игра-упражнение для гиперподвижных детей.**

«Проведи мяч». На площадке расставлены разные предметы ( кегли, кубики и.т.п.)

Ребенок ведет мяч ударами об землю, обходя или обегая предметы «змейкой».

**Игра-упражнение для малоподвижных детей.**« Быстро переложи мяч». Дети стоят прямо, слегка расставив ноги, руки внизу, в одной из них мяч .По сигналу быстро перекладывают мяч из одной руки в другую впереди и сзади себя

**Организованная физкультурная разминка.**

«Школа малого мяча».

Самостоятельные разнообразные действия с мячом.

**Конспект проведения прогулки в старшей группе**

**Самостоятельная двигательно-игровая активность:**

* + Постройка крепости для деревянных солдатиков
	+ Игра «Меткий глаз» (вывешивается мишень на забор или на лестницу для лазанья, и две команды соревнуются, метая снежки в цель, у кого больше попаданий.
	+ Бег цепочкой, преодолевая препятствия

**Подвижные игры**:

«Пятнашки»

Дети находятся в разных местах площадки. Выбранный детьми пятнашка, получив цветную повязку, становится на середине площадки. После сигнала воспитателя «Лови!» все дети разбегаются, а водящий старается догнать кого-нибудь из играющих и коснуться его рукой. Игра заканчивается, когда пятнашка поймет 3-4 играющих.

«Снежные круги»

Дети делятся на две равные группы по 4-5 чел. На двух фанерных листах, прикрепленных к забору, чертятся круги. На расстоянии 3 м. от мишеней проводится черта. Каждая группа выстраивается шеренгой против своей мишени за чертой, которую переступать не разрешается. У каждого играющего по 6-8 снежков. По сигналу воспитателя «Начали!» каждая группа бросает снежки, стараясь как можно скорее залепить ими свои круги. Выигрывает та группа, которая раньше закроет площадь круга снежками.

**Познавательно-исследовательская деятельность**

- изучение свойство снега:

Небольшое количество снега положить на руку (голую) и такое же количество снега положить на руку в перчатке.

Вопрос: Почему на голой руке снег начинает таять, а на перчатке нет?

- лепка снежной бабы

**Игра-упражнение для гиперподвижных детей**

Не теряй пару» дети идут друг за другом парами, взявшись за руки. По сигналу быстро опускают руки и продолжают идти рядом, не отставая и не перегоняя друг друга. После второго сигнала снова берутся за руки и продолжают ходьбу.

**Игра - упражнение для малоподвижных детей «Догнать соперника»**

Дети выстраиваются в две колонны напротив друг друга на разных сторонах площадки. По сигналу воспитателя дети выполняют задание в определенной последовательности: ходьба приставным шагом вдоль линии площадки, учащенная ходьба, медленный бег 2-3 мин, ходьба с подскоками и обычная ходьба. В процессе выполнения задания каждая колонна старается догнать друг друга, та, которой это удается, побеждает.

**Организованная физкультурная разминка**

- катание на санях.

Дети соревнуются, чьи сани быстрее.

**Конспект проведения прогулки в старшей группе**

**Самостоятельная двигательно-игровая деятельность:**

· Подтягивание на перекладине

· Игры с выносным материалом (лопатка, машинка…)

**Подвижные игры:**

У кого мяч?

Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центре круга, остальные придвигаются плотно друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому-либо мяч, и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки», и тот, к кому он обращается должен выставить вперед обе руки, показывая, что мяча нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, встает в середину водить.

Кому что нужно для работы?

Раздаются картинки, изображающие орудия труда. Воспитатель показывает картинки и спрашивает «Что это? Кому нужно для работы?» Дети отвечают: «лейка - садовнику, кисть и краски – маляру и т.д.» Тот, кто первый правильно отвечает - получает картинку.

Подвижная игра для гиперподвижных « Круговорот»

Дети идут в колонне парами умеренным шагом. По сигналу последняя пара разбивается и, и дети ее образующие, бегут в начале колонны. Один ребенок обегает колонну справа, второй – слева. Оказавшись впереди колонны, дети вновь образуют пару, и игра продолжается.

**Познавательно-исследовательская деятельность**

· Изучение свойства льда (картотека)

· Дышим воздухом (картотека)

**Подвижная игра**

«Кегли»

Кегли становятся в ряд на расстоянии 3-5 см. одна от другой. На расстоянии 1,5 – 3 м. от них проводится линия – «кон». Играющие дети по очереди выходят на черту кона и броском катят шар. Сбитые кегли забираются. Выбивший высокую кеглю имеет право пробить еще раз. Выигравшим считается тот, кто собьет больше кеглей

**Игра-упражнение для гиперподвижных детей.**

« Проведи мяч» На площадке расставлены разные предметы( кегли, кубики и.т.п.) Ребенок ведет мяч ударами об землю, обходя или обегая предметы «змейкой».

**Игра-упражнение для малоподвижных детей.**«Быстро переложи мяч». Дети стоят прямо, слегка расставив ноги, руки внизу, в одной из них мяч. По сигналу быстро перекладывают мяч из одной руки в другую впереди и сзади себя.

**Организованная физкультурная разминка.**

-прыжки через препятствия (построить через 50 см снеговые кучи).

**Конспект проведения прогулки в старшей группе.**

**Самостоятельная двигательно-игровая деятельность:**

· Постройка крепости для деревянных солдатиков.

· Игра «Меткий глаз» (вывешивается мишень на забор или лестницу для лазанья, и две команды соревнуются, метая снежки в цель, у кого больше попаданий.

· Бег цепочкой, преодолевая препятствия.

· Лепка снежной крепости.

**Подвижные игры:**

**«Пятнашки»**

Дети находятся в разных местах площадки. Выбранный детьми пятнашка ,

получив цветную повязку, становится на середине площадки. После сигнала воспитателя «Лови!» все дети разбегаются, а водящий старается догнать кого-нибудь из играющих и коснуться его рукой. Игра заканчивается, когда пятнашка поймает 3-4 играющих.

**«Снежные круги».**

Дети делятся на две разные группы по 4- 5 человек. На двух фанерных листах, прикрепленных к забору, чертятся круги. На расстоянии 3 м от мишеней проводится черта. Каждая группа выстраивается шеренгой против своей мишени за чертой, которую переступать не разрешается. У каждого играющего по 6-8 снежков. По сигналу воспитателя «Начали!» каждая группа бросает снежки. Выигрывает та группа, которая раньше закроет площадь круга снежками.

**Познавательно-исследовательская деятельность.**

Исследование свойств снега:

Небольшое кол-во снега положить на руку (голую) и такое же кол-во снега на руку в перчатке.

Вопрос: Почему на голой руке снег начинает таить, на перчатке нет.

**Подвижная игра «Два мороза».**

**Игра-упражнение для гиперподвижных детей.**

Не теряй пару» дети идут друг за другом парами, взявшись за руки. По сигналу быстро опускают руки и продолжают идти рядом, не отставая и не перегоняя друг друга. После второго сигнала снова берутся за руки и продолжают ходьбу.

**Игра - упражнение для малоподвижных детей «Догнать соперника».**

Дети выстраиваются в две колонны напротив друг друга на разных сторонах площадки. По сигналу воспитателя дети выполняют задание в определенной последовательности: ходьба приставным шагом вдоль линии площадки, учащенная ходьба, медленный бег 2-3 мин,ходьба с подскоками и обычная ходьба. В процессе выполнения задания каждая колонна старается догнять друг друга,та, которой это удается, побеждает.

**Организованная физкультурная разминка.**

Катание на санях

Дети соревнуются, чьи сани быстрее.

**Конспект проведения прогулки в подготовительной группе.**

**Самостоятельная двигательно-игровая активность**

· Лазание по вертикальной лестнице.

· Ходьба и бег «змейкой» между кеглями.

Быстрая ориентировка.

Прыжки с продвижением вперед.

Игры с выносным материалом (кегли, совочки из пластмассовых бутылок, игрушечная елка)

П/и «Попади в цель» - на ветке или на заборе подвешивается цель: самолетик, вертушка, мишень и т.д. На расстоянии проводится линия с которой бросают снежки 2 м., 2 20, 2 50, 3 м.

Усложнение: на стене начертить цифры 1, 5, 10. Кто попадает – засчитываются очки.

**Подвижные игры**

1. «Охотники и зайцы»

Из числа играющих выбирают охотника считалкой:

*1, 2, 3, 4, 5 –*

*Вышел зайка погулять,*

*Вдруг охотник выбегает,*

*Прямо в зайчика стреляет.*

*Пиф-паф не попал.*

*Серый зайка убежал!*

Остальные дети зайцы. Они сидят в кустах (любое препятствие). На расстоянии 3-4 м. чертится круг «дом охотника». У него 3-4 снежка (летом мячи). Зайцы выпрыгивают из кустов и свободно прыгают по площадке. По сигналу «охотник» зайцы убегают, а охотник «стреляет» в них, попадает снежками, те, в кого охотник попал - уходят к нему в дом.

После повторения игры (2–3 р.) подсчитывается количество пойманных зайчиков, и выбирают другого охотника.

2. «День и ночь»

Участники игры делятся на 2 команды: «день» и «ночь». У них дома на противоположных сторонах площадки. Посередине проводится черта. Воспитатель говорит: «Приготовиться» и дает сигнал той команде, которая должна ловить. Если он сказал «день», то дети из команды «ночь» бегут в свой дом, а другие их ловят, но только до границы их дома. Подсчитывается количество пойманных, а затем игра продолжается.

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Наблюдение за елкой

Цель: как различить ель, сосну, лиственницу; чем ель на участке (в сквере) отличается от игрушечной елки.

У сосны иголки длинные, мягкие и светлые, чем у ели. Шишки короткие, округлые, твердые. Ветви у сосны растут вверх, ствол прямой и голый. У лиственницы иголочки мягкие как листочки, на зиму опадают. Ель живая отличается от игрушечной тем, что у нее в земле есть корень, меняются иголки, ель с каждым годом растет, становится все выше. Ель растет всегда на одном месте, а игрушечная не растет, всегда одинаковая, за ней не надо ухаживать, с ней можно играть.

Опыт: Сравнить 3 ветки: ель-сосна-лиственница

**Игра-упражнение для гиперподвижных детей**

«От пола на ракетку»

Дети парами встают друг против друга на расстоянии 2-4 шагов. У каждого ребенка в руках теннисный мяч, у другого-ракетка. Первый ребенок бросает мяч об землю так, чтобы он отскочил от земли. Второй ребенок ловит отскочивший мяч на ракетку и пытается его удержать.

**Игра-упражнение для малоподвижных детей. – «**Скорее в обруч» На земле произвольно расположены большие обручи. Около каждого стоит по двое детей. По сигналу «Беги!» они бегают вокруг своего обруча, по сигналу « В обруч!» - впрыгивают в него и приседают.

**Организованная физкультурная разминка**

Бег в разных направлениях по сигналу воспитателя.

**Конспект проведения прогулки в подготовительной группе**

**«МЫ СПОРТСМЕНЫ»**

**Самостоятельная двигательно-игровая деятельность** - прыжки, ритмичность движений

- развитие мышц рук, координация движений

- ходьба по стрелкам (указателям)

Игры с выносным материалом

- спортивные игры, помочь подобрать необходимые атрибуты, использовать бросовый материал.

п/п «Жмурки»

**Подвижные игра.** Эстафета по кругу

На площадке чертится круг, играющие делятся на 4 команды, становятся спиной в круг. У 1-ой в руках эстафета (список, палочка, флажок). По сигналу воспитателя дети (первые) бегут по кругу в одну сторону и, добежав до своей команды, передают эстафету следующему игроку, стоящему первым, а сам становится последним. То же самое проделывают все играющие. Выигравшей считается команда, которая первая закончит бег.

Брось-поймай

На 2-х стойках для прыжков укрепляется веревка на высоте ребенка с поднятой вверх рукой. Дети бросают мяч через веревку, а затем быстро пробегают под веревкой и ловят мяч.

**Познавательно-исследовательская деятельность**

- наблюдение за облаками, виды облаков: кучевые, перистые, слоистые. Учить детей их определять. Детское экспериментирование : сила ветра, направление.Игры-эксперименты «Поймай ветер», «Куда ветер дует», «Ветер теплый и холодный», «Сами сделаем ветер».

Подвмжная игра «Жмурки» Считалкой дети выбирают «жмурку», завязывают глаза и на счет: «1, 2, 3 - жмурка нас лови» разбегаются, но не дальше очерченного круга. Кого жмурка поймал, он должен определить на ощупь или по голосу, тот становится жмуркой.

**Игра-упражнение для гиперподвижных детей** «От понедельника до воскресенья»

Дети стоят в колонне друг за другом. Каждый ребенок по очереди называет день недели и перепрыгивает через длинную скакалку. Игра повторяется 2-3 раза.

**Игра-упражнение для малоподвижных детей**

«Удочка»

Дети стоят по кругу. В центре круга находится воспитатель и вращает веревку по земле вокруг себя. Дети перепрыгивают через нее, стараясь не коснуться. Тот ребенок, которого коснулась веревка, выбывает из игры.

**Организованная физкультурная разминка**

«Ниточка - иголочка»: дети становятся «цепочкой», держась за пояс ребенка, стоящего впереди, 1 ребенок «иголочка» ходит по площадке в разных направлениях, дети «ниточка» идут за ним. Цель: не «разорвать ниточку».

**Конспект проведения прогулки в подготовительной группе**

**«ОТТЕПЕЛЬ»**

**Самостоятельная двигательно-игровая активность** возим снег на машинах, чистим дорожки от снега.

Внести атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Моряки»

**Подвижная игра** «Золотые ворота». Выбирают двух игроков, они делают ворота, взявшись за руки. Остальные дети вереницей идут через ворота. Изображающие ворота в это время говорят слова:

*Золотые ворота*

*Пропускают не всегда:*

*Первый раз прощается,*

*Второй запрещается,*

*А на третий раз –*

*Не пропустим вас!*

Ворота закрываются при последних словах и ловят того, кто не успел пройти.

**Познавательно-исследовательская деятельность**: Наблюдение за таянием снега, капелью, поиски сосулек. Закрепить правила безопасности проведения опыта

**Игра-эксперимент** **на словообразование с помощью приставок**

Д/и «Что ты сделал?» Цель: образование однокоренных глаголов с помощью приставок.

Воспитатель: Я положила Ребенок: Я переложил, подложил, заложил вложил.

Воспитатель: Я варила Ребенок: Я доварила, заварила и т.д.

Изучение свойств льда. Слушаем капель. Детское экспериментирование

«Следы на снегу». Изучение следов человека на снегу: детских и взрослых, различия и сходство.

Рисунки следами ног по снегу:

**Подвижная игра** по желанию детей.

**Организованная физкультурная разминка**

с мячом: «Попади в цель».

Литература:

1. Организация прогулки в ДОУ: методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/сост. Е.А. Донченко. – Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2011. – 66 с.

2. Торочкова Т.Ю.. Играем на прогулке/Т.Ю. Торочкова// Медработник ДОУ. – 3 1. – с. 32-35.

3. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет/С.Н. Теплюк – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.

4. СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», зарегистрирован в Минюсте России 27.08.2010, регистрационный № 18267.

5. Изменение № 1 к СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.2791-10.