**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии **«Человек и будущее планеты»** составлена в соответствии с Базовым учебным планом.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческий, познавательный, спортивный, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время

Программа предназначена для развития и поддержки интереса учащихся к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о растительном и животном мире, об экологических проблемах и здоровье человечества. С каждым годом обществом всё чаще поднимаются вопросы, связанные с исчезновением некоторых представителей флоры и фауны на планете, а также проблемы связанные со здоровьем человечества и экологией. Данные проблемы рассматриваются на мировом уровне и имеют тенденцию к распространению и появлению на новых территориях планетарного рельефа, становятся актуальными и животрепещущими, поэтому надо с ними знакомить учащихся, изучать причины и последствия, которые могут возникнуть и уже возникли в результате данного события. До учащихся надо донести суть уникальности некоторых представителей флоры и фауны, важно для них уметь оценивать с позиции нравственных ценностей, выявлять сходства и различия, проявлять толерантность.

Данная программа имеет культурологическую направленность и используется в качестве дополнения к основному курсу обучения биологии. Актуальность выбранного направления также можно сказать определяется ведущей ролью умственной деятельности. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона социализации личности обучающегося. Развитый интеллект, в рамках проектной деятельности, отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, активность ума, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи; системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности.

Использование в процессе реализации программы современных педагогических технологий, аудио-видео курсов, мультимедийных средств обучения помогает процессу социализации личности, умении сотрудничать, повышению мотивации в изучении биологии.

**Цель** – формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

**Задачи**:

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциям – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства.
2. Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.
3. Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.
4. Продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.
5. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия. Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.
6. Продолжить формирование рефлексивной культуры школьников.

**Принципы обучения:**

1.Принцип коммуникативной направленности (основная функция - создание условий коммуникации).

2.Принцип коллективного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей обучающегося через коллективные формы обучения).

3.Принцип системности организации учебно – воспитательного процесса.

4.Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

**Особенность программы:**

1. Практическая проектная и исследовательская направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов МОУ «СОШ № 10»; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

2. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения воспитательно-образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

**Результаты работы по программе:**

**Учащиеся научатся:**

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

* использовать методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
* использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Учащиеся получит возможность научиться:**

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать методы и приёмы, как перебор логических возможностей, моделирование;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Таблица внеурочной деятельности по биологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Охват**  **(чел.)** | | **Уровень организации (проведения)** | **Примечание**  **(результат)** |
| **2012– 2013учебный год** | | | | |
| **1.Парад цветов в Голландии** | |  |  |  |
| -Фоторепортаж: «Цветочное море» | | 7кл | классный | фотовыставка |
| -Конкурс презентаций «Декор и дизайн цветов». | | 8кл | классный |  |
| -Выпуск стенгазет, плакатов о параде цветов в Голландии | | 6кл | классный | стенгазета |
| **2. Всемирный день оказания первой медицинской помощи** | |  |  |  |
| -социально-моделирующая игра «Доктор Плюшева» | | 6-8кл | школьный |  |
| **3. День озера Байкал** | |  |  |  |
| - «Вода вчера, сегодня, завтра» | | **6кл** | классный | Выпуск листовок |
| -Мини**-**исследование **«**Вода в живых организмах» | | 7кл | классный | Школьная научно-методическая конференция |
| **4.** **Международный день охраны озонового слоя** | |  |  |  |
| -Конкурс экологических сказок  «Растения – главный поставщик кислорода на Земле» | | **6кл** | классный |  |
| - «Воздух и все живое» круглый стол | | 7-8кл | классный |  |
| **5. Международный день глухих** | |  |  |  |
| -Беседа (круглый стол) «Страна глухих» | | 6-7кл | классный |  |
| **-** «Спасите наши уши!» тематический диспут | | 8кл | классный |  |
| **6.Всемирный день сердца** | |  |  |  |
| - «Сердце - моторчик каждого» | | 6-7кл | классный | Беседа о ЗОЖ в начальных классах |
| - «Берегите сердце!» выпуск листовок | | 8кл | классный |  |
| **7. Предметные недели, Ярмарки знаний** | | **6-11кл** | **школьный** |  |
| **8.Всемирный день животных** | |  |  |  |
| - Игра-шарада «В мире животных Республики Коми» | | 6кл | классный |  |
| - Дискуссия (мозговой штурм) «По следам невиданных зверей» | | 7кл | классный |  |
| **8. Всемирный день мытья рук** | |  |  |  |
| - «Чистота – залог здоровья» | | **6кл** | классный | Беседа о ЗОЖ в 2,5 классах |
| - «Мойте руки перед едой!» викторина | | **7кл** | классный |  |
| -Лекторская группа «Мойдодыр» к начальным классам | | **8кл** |  | Лекторская группа в 1х классах |
| **9.** **Всемирный день домашних животных** | |  |  |  |
| -Дискуссия, разбор конкретных ситуаций «Человек собаке друг» | | **6кл** | классный |  |
| - «Мы в ответе за тех, кого приручили» игра | | **7кл** | классный | Оформление стенда |
| **10. Всемирный день борьбы со СПИДом** | |  |  |  |
| -Эстетическая беседа | | **8-9кл** | классный |  |
| -Беседы о ЗОЖ | | **10-11кл** | классный |  |
| **11. День заповедников и национальных парков России** | |  |  |  |
| -Конкурс презентаций «заповедники Республики Коми» | | **6кл** | классный |  |
| -Конкурс презентаций «национальный парк Республики Коми» | | **7кл** | классный |  |
| - «заповедные зоны Коми» проект | | **8кл** | классный | Карта заповедных зон Республики Коми |
| **12. Всемирный день защиты морских млекопитающих** | |  |  |  |
| -Выпуск плакатов, посвящённых «Дню китов» | | **6кл** | классный | Оформление стенда |
| -Викторина «морские млекопитающие» | | **7кл** | классный |  |
| **13. Международный день полярного медведя** | |  |  |  |
| -Конкурс презентаций «Белый и пушистый» | | **6кл** | классный |  |
| -Викторина «Полярный медведь» | | **7кл** | классный |  |
| -Круглый стол «Черно-Белое» | | **8кл** | классный | Лекторская группа |
| **14. Международный день лесов** | |  |  |  |
| - «лес-наш дом» дискуссия | | **6кл** | классный |  |
| - «леса Республики Коми» викторина | | **7кл** | классный |  |
| - «легкие планеты» игра | | **8кл** | классный |  |
| **15. Международный день птиц** | |  |  |  |
| -игра «Синичкин календарь» | | **6кл** | классный |  |
| - «птицы из Красной Книги Республики Коми» | | **7кл** | классный | Лекторская группа в начальные классы |
| **16. Всемирный день здоровья «гипертония»** | |  |  |  |
| -Выпуск плакатов, стенгазета | | **6кл** | классный | стенгазета |
| -Круглый стол | | **7кл** | классный |  |
| -Дискуссия | | **8кл** | классный |  |
| **17. Международный день биологического разнообразия** | |  |  |  |
| -Игра «биоразнообразие растительного мира Республики Коми» | | **6кл** | классный |  |
| -Игра «биоразнообразие животного мира Республики Коми» | | **7кл** | классный |  |
| **18. Всемирный день Солнца** | |  |  |  |
| -Викторина **«**Солнце + цветочек» | | **6кл** | классный |  |
| -Викторина **«**Солнце + зверюшка» | | **7кл** | классный |  |
| -Круглый стол «Звезда по имени Солнце» | | **8кл** | классный |  |
| **2013– 2014 учебный год** | | | | |
| **1.Организация научно-исследовательской деятельности** уч-ся для участия в школьной научной конференции: «Шаг в науку». | | **1ч** | **школьный** |  |
| **2.Парад цветов в Голландии** | |  |  |  |
| -Фоторепортаж: «Цветочное море» | | 7кл | классный | фотовыставка |
| -Конкурс презентаций «Декор и дизайн цветов». | | 8кл | классный |  |
| -Выпуск стенгазет, плакатов о параде цветов в Голландии | | 6кл | классный | стенгазета |
| **3. Школьный этап всероссийской олимпиады по биологии.** | | **6-8кл** | **школьный** | 1место 7в,  1место 8б |
| **4.Муниципальный этап**  Всероссийской олимпиады по биологии.  Дистанционны олимпиады | | **2ч**  **1ч** | **Муниципальный**  **республиканский** |  |
| **5. Всемирный день оказания первой медицинской помощи** | |  |  |  |
| -социально-моделирующая игра «Доктор Плюшева» | | 6-8кл | школьный |  |
| **6. День озера Байкал** | |  |  |  |
| - «Вода вчера, сегодня, завтра» | | **6кл** | классный | Выпуск листовок |
| -Мини**-**исследование **«**Вода в живых организмах» | | 7кл | классный |  |
| **7.Предметные недели, Ярмарки знаний** | | **6-11 кл** | **школьный** |  |
| **8.** **Международный день охраны озонового слоя** | |  |  |  |
| -Конкурс экологических сказок  «Растения – главный поставщик кислорода на Земле» | | **6кл** | классный | Оформление стенда |
| - «Воздух и все живое» круглый стол | | 7-8кл | классный |  |
| **9. Международный день глухих** | |  |  |  |
| -Беседа (круглый стол) «Страна глухих» | | 6-7кл | классный |  |
| **-** «Спасите наши уши!» тематический диспут | | 8кл | классный | Беседа о ЗОЖ в начальных классах |
| **9.Всемирный день сердца** | |  |  |  |
| - «Сердце - моторчик каждого» | | 6-7кл | классный | Беседа о ЗОЖ в начальных классах |
| - «Берегите сердце!» выпуск листовок | | 8кл | классный |  |
| **10.Всемирный день животных** | |  |  |  |
| - Игра-шарада «В мире животных Республики Коми» | | 6кл | классный |  |
| - Дискуссия (мозговой штурм) «По следам невиданных зверей» | | 7кл | классный |  |
| **11. Всемирный день мытья рук** | |  |  |  |
| - «Чистота – залог здоровья» | | **6кл** | классный | Беседа о ЗОЖ во 2,5 классах |
| - «Мойте руки перед едой!» викторина | | **7кл** | классный |  |
| -Лекторская группа «Мойдодыр» к начальным классам | | **8кл** |  | Лекторская группа в 1 классах |
| **12.** **Всемирный день домашних животных** | |  |  |  |
| -Дискуссия, разбор конкретных ситуаций «Человек собаке друг» | | **6кл** | классный |  |
| - «Мы в ответе за тех, кого приручили» игра | | **7кл** | классный | стенгазета |
| **13. Всемирный день борьбы со СПИДом** | |  |  |  |
| -Эстетическая беседа | | **8-9кл** | классный |  |
| -Беседы о ЗОЖ | | **10-11кл** | классный |  |
| **14. День заповедников и национальных парков России** | |  |  |  |
| -Конкурс презентаций «заповедники Республики Коми» | | **6кл** | классный |  |
| -Конкурс презентаций «национальный парк Республики Коми» | | **7кл** | классный |  |
| - «заповедные зоны Коми» проект | | **8кл** | классный | Школьная научно-исследовательская конференция |
| **15. Всемирный день защиты морских млекопитающих** | |  |  |  |
| -Выпуск плакатов, посвящённых «Дню китов» | | **6кл** | классный | Оформление стендов |
| -Викторина «морские млекопитающие» | | **7кл** | классный |  |
| **16. Международный день полярного медведя** | |  |  |  |
| -Конкурс презентаций «Белый и пушистый» | | **6кл** | классный |  |
| -Викторина «Полярный медведь» | | **7кл** | классный |  |
| -Круглый стол «Черно-Белое» | | **8кл** | классный |  |
| **17. Международный день лесов** | |  |  |  |
| - «лес-наш дом» дискуссия | | **6кл** | классный | Лекторская группа в начальные классы |
| - «леса Республики Коми» викторина | | **7кл** | классный |  |
| - «легкие планеты» игра | | **8кл** | классный |  |
| **18. Международный день птиц** | |  |  |  |
| -игра «Синичкин календарь» | | **6кл** | классный |  |
| - «птицы из Красной Книги Республики Коми» | | **7кл** | классный | Плакаты, выпуск листовок |
| **19. Всемирный день здоровья «Маленький укус – источник большой опасности»** | |  |  |  |
| -Выпуск плакатов, стенгазета | | **6кл** | классный | стенгазета |
| -Круглый стол | | **7кл** | классный |  |
| -Дискуссия | | **8кл** | классный |  |
| **20. Международный день биологического разнообразия** | |  |  |  |
| -Игра «биоразнообразие растительного мира Республики Коми» | | **6кл** | классный |  |
| -Игра «биоразнообразие животного мира Республики Коми» | | **7кл** | классный |  |
| **21. Всемирный день Солнца** | |  |  |  |
| -Викторина **«**Солнце + цветочек» | | **6кл** | классный |  |
| -Викторина **«**Солнце + зверюшка» | | **7кл** | классный |  |
| -Круглый стол «Звезда по имени Солнце» | | **8кл** | классный |  |
| **2014-2015 уч. год** | | | | |
| **1.Организация научно-исследовательской деятельности** уч-ся для участия в школьной научной конференции: «Шаг в науку». | | **1ч** | **школьный** |  |
| **2.Парад цветов в Голландии** | |  |  |  |
| -Фоторепортаж: «Цветочное море» | | 7кл | классный | фотовыставка |
| -Конкурс презентаций «Декор и дизайн цветов». | | 8кл | классный |  |
| -Выпуск стенгазет, плакатов о параде цветов в Голландии | | 6кл | классный | стенгазета |
| **3. Школьный этап всероссийской олимпиады по биологии.** | | **6-8кл** | **школьный** | 1место 7в,  1 место 8б |
| **4.Муниципальный этап**  Всероссийской олимпиады по биологии.  Дистанционная олимпиада | | **2ч**  **3ч** | **Муниципальный**  **республиканский** | **3 место Мацкевич Галина** |
| **5. Всемирный день оказания первой медицинской помощи** | |  |  |  |
| -социально-моделирующая игра «Доктор Плюшева» | | 6-8кл | школьный |  |
| **6. День озера Байкал** | |  |  |  |
| - «Вода вчера, сегодня, завтра» | | **6кл** | классный | Выпуск листовок |
| -Мини**-**исследование **«**Вода в живых организмах» | | 7кл | классный | Школьная научно-иследовательская конференция |
| **7.Предметные недели, Ярмарки знаний** | | **6-11кл** | **школьный** |  |
| **8.** **Международный день охраны озонового слоя** | |  |  |  |
| -Конкурс экологических сказок  «Растения – главный поставщик кислорода на Земле» | | **6кл** | классный |  |
| - «Воздух и все живое» круглый стол | | 7-8кл | классный |  |
| **8. Международный день глухих** | |  |  |  |
| -Беседа (круглый стол) «Страна глухих» | | 6-7кл | классный |  |
| **-** «Спасите наши уши!» тематический диспут | | 8кл | классный |  |
| **9.Всемирный день сердца** | |  |  |  |
| - «Сердце - моторчик каждого» | | 6-7кл | классный | Беседа о ЗОЖ в начальных классах |
| - «Берегите сердце!» выпуск листовок | | 8кл | классный |  |
| **10.Всемирный день животных** | |  |  |  |
| - Игра-шарада «В мире животных Республики Коми» | | 6кл | классный |  |
| - Дискуссия (мозговой штурм) «По следам невиданных зверей» | | 7кл | классный |  |
| **11. Всемирный день мытья рук** | |  |  |  |
| - «Чистота – залог здоровья» | | **6кл** | классный | Беседа о ЗОЖ во 2,5 классах |
| - «Мойте руки перед едой!» викторина | | **7кл** | классный |  |
| -Лекторская группа «Мойдодыр» к начальным классам | | **8кл** |  | Лекторская группа в 1 классах |
| **12.** **Всемирный день домашних животных** | |  |  |  |
| -Дискуссия, разбор конкретных ситуаций «Человек собаке друг» | | **6кл** | классный | стенгазета |
| - «Мы в ответе за тех, кого приручили» игра | | **7кл** | классный |  |
| **13. Всемирный день борьбы со СПИДом** | |  |  |  |
| -Эстетическая беседа | | **8-9кл** | классный |  |
| -Беседы о ЗОЖ | | **10-11кл** | классный |  |
| **14. День заповедников и национальных парков России** | |  |  |  |
| -Конкурс презентаций «заповедники Республики Коми» | | **6кл** | классный |  |
| -Конкурс презентаций «национальный парк Республики Коми» | | **7кл** | классный |  |
| - «заповедные зоны Коми» проект | | **8кл** | классный | Школьная научно-иследовательская конференция |
| **15. Всемирный день защиты морских млекопитающих** | |  |  |  |
| -Выпуск плакатов, посвящённых «Дню китов» | | **6кл** | классный | Оформление стенда |
| -Викторина «морские млекопитающие» | | **7кл** | классный |  |
| **16. Международный день полярного медведя** | |  |  |  |
| -Конкурс презентаций «Белый и пушистый» | | **6кл** | классный |  |
| -Викторина «Полярный медведь» | | **7кл** | классный |  |
| -Круглый стол «Черно-Белое» | | **8кл** | классный |  |
| **17. Международный день лесов** | |  |  |  |
| - «лес-наш дом» дискуссия | | **6кл** | классный |  |
| - «леса Республики Коми» викторина | | **7кл** | классный |  |
| - «легкие планеты» игра | | **8кл** | классный | Лекторская группа |
| **18. Международный день птиц** | |  |  |  |
| -игра «Синичкин календарь» | | **6кл** | классный |  |
| - «птицы из Красной Книги Республики Коми» | | **7кл** | классный | Плакаты, выпуск листовок |
| **19. Всемирный день здоровья «Безопасность пищевых продуктов»** | |  |  |  |
| -Выпуск плакатов, стенгазета | | **6кл** | классный | стенгазета |
| -Круглый стол | | **7кл** | классный |  |
| -Дискуссия | | **8кл** | классный |  |
| **20. Международный день биологического разнообразия** | |  |  |  |
| -Игра «биоразнообразие растительного мира Республики Коми» | | **6кл** | классный |  |
| -Игра «биоразнообразие животного мира Республики Коми» | | **7кл** | классный |  |
| **21. Всемирный день Солнца** | |  |  |  |
| -Викторина **«**Солнце + цветочек» | | **6кл** | классный |  |
| -Викторина **«**Солнце + зверюшка» | | **7кл** | классный |  |
| -Круглый стол «Звезда по имени Солнце» | | **8кл** | классный |  |

**Использование технологий**

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД во внеурочной деятельности в основной школе особое внимание уделяю учебным ситуациям, которые могут быть построены на предметном, межпредметном и надпредметном содержании.

Апробирую следующие виды учебных ситуаций:

* ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
* ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
* ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
* ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе использую такие типы задач:

1. На развитие личностных универсальных учебных действий:

* на личностное самоопределение;
* на развитие Я-концепции;
* на смыслообразование;
* на мотивацию;
* на нравственно-этическое оценивание.

1. На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

* на учёт позиции партнёра;
* на организацию и осуществление сотрудничества;
* на передачу информации и отображению предметного содержания;
* тренинги коммуникативных навыков;
* ролевые игры;
* групповые игры.

1. На развитие познавательных универсальных учебных действий:

* задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
* задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
* задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
* задачи на смысловое чтение.

1. На развитие регулятивных универсальных учебных действий:

* на планирование;
* на рефлексию;
* на ориентировку в ситуации;
* на прогнозирование;
* на целеполагание;
* на оценивание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль;
* на коррекцию.

Применяемые технологии: технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ-технологии, технология системно-деятельностного обучения, интерактивные формы обучения.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде; целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах); формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения.

**Этапы работы над исследованием, проектом**

* Обоснование темы и составление плана работа с научной литературой и источниками (подбор, систематизация, прочтение). Работа над содержанием работы и проведение опытов и экспериментов. Обработка результатов проведенного исследования.
* Практическая работа – сбор и систематизация информации, работа над основной частью работы, обработка результатов).
* Структура содержания исследовательской, проектной работ (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, принципы деления на главы (параграфы), заключение, список использованной литературы и источников).
* Правила оформления текста (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения) -
* Практические работы – оформление основной части работы, введения и заключения работы, списка используемой литературы и источников, редактирование сносок).

**Представление результатов**

* использование различных технических средств для представления результатов работы (PowerPoint-презентация работы, таблицы, карты).
* культура выступления и ведения дискуссии*.*
* подготовка и оформление презентации и доклада
* практические работы – подготовка презентации и доклада для конференции

**Формируемые УУД**

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **6 класс** | 1. Принимать новые базовые ценности. 2. Определять жизненные, личностные ценности. 3. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. 4. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования. | 1. Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности. 2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. 3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 4. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. 5. Давать определение понятиям. 6. Устанавливать причинно-следственные связи. 7. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия. 8. Проявлять устойчивый познавательный интерес. | 1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. 3. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. 4. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. 5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. 6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. 8. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. | 1. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. 2. Простраивать жизненные планы во временной перспективе. 3. При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. 4. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. |
| **7 класс** | 1. Следовать в соответствии с ценностями общества. 2. Определять кроме жизненных, личностных и профессиональные ценности. 3. Простраивать траекторию профессионального самоопределения. Осуществлять выбор. 4. В системе заниматься самообразованием. | 1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию. 2. Владеть основами рефлексивного чтения. 3. Ставить проблему, аргументировать её актуальность. 4. Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. 5. Выполнять проектные и исследовательские работы разных видов. 6. Владеть научной терминологией при выполнении проектных и исследовательских работ. 7. Принимать участие в дискуссиях. | 1. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. 2. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. 3. **Работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 4. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; 5. Владеть основами коммуникативной рефлексии. 6. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. 7. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | 1. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. 2. Планировать пути достижения целей. 3. Устанавливать целевые приоритеты. 4. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. 5. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. 6. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. 7. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. |
| **8 класс** | 1. Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. 2. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор. 3. Самоопределение. 4. Смыслообразование. | 1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию. 2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. 3. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). 4. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 5. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | 1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. 2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. 3. Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. 4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. 5. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности. | 1. Владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 2. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. 3. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. |

**Методическое обеспечение программы:**

<http://1.september.ru>

<http://pedsovet.org/component/>

<http://festival.1september.ru>

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/metodicheskie-rekomendatsii/vneurochka.html>

<http://socialnauki.prosv.ru/article/900>

<http://ipk74.ru/virtualcab/professional/vneurochnaya-deyatelnost>

<http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=249627&lib_no=249643&tmpl=lib>