Родительское собрание в подготовительной группе № 12 на тему: "**Воспитание любознательности средствами природы"**

от 15.04.2015

ЦЕЛИ: ознакомить родителей воспитанников с условиями развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста; вовлечь родителей в обсуждение проблемы воспитания любознательности средствами природы; определить факторы, влияющие на развитие любознательности дошкольников.

Выработать у детей навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту, сформировать целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, бережное отношение к своему здоровью.

 Разнообразить формы работы с детьми по вопросам ознакомления с окружающим миром живой и неживой природы.

**План собрания**

**1.** Выступление воспитателя Чекуновой Е.В. на тему: " Воспитание экологической культуры у дошкольников".

2. Доклад воспитателя Фатеевой Е.Н. на тему: "Формы работы по ознакомлению дошкольников с природой".

3. Игра для родителей "Знаете ли вы....."

4.Выступление родительского комитета.

5.Решение организационных вопросов.

6. Подведение итогов собрания.

Ход собрания

Выступление Чекуновой Е.В.

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение. Поэтому в детских садах последнее время наряду с традиционными видами деятельности введено экологическое образование и экологическое воспитание дошкольников.

Экологическое воспитание – это формирование способности и желания поступать в соответствии с законами экологии, которые он усвоил в процессе обучения.

Экологическая культура – это реальное каждодневное поведение человека в природе.

  Влияние природы на ребенка огромно. Знакомство с разнообразным миром природы и общение с ним начинается с первых лет жизни. Только при условии тесной связи с природой, ее явлениями, с самой жизнью у детей проявляются эмоции, обостряется восприятие и воображение. В процессе познания у детей вырабатывается способность творчески мыслить, появляется желание приобретать новые знания. Только познавая природу, ребенок начинает сознательно и бережно относиться к ней.

В процессе познания закладываются и основы экологической   культуры. Опираясь на любознательность детей, необходимо учить их понимать богатство и многообразие взаимосвязей в природе, объяснять нормы и правила поведения в природе.

 Любознательность и познавательный интерес являются ценными качествами личности и выражают отношение к окружающей жизни, к природе.

 Любознательность – склонность к приобретению новых знаний, пытливость. Источником для появления и формирования любознательности являются непосредственно воспринимаемые явления жизни. Любознательность ребенка окрашена эмоциональным восприятием окружающего мира и составляет как бы первую ступень познавательного отношения. У отдельных детей достаточный запас представлений, они быстро реагируют на то, что им интересно, но если не воспитывать у них способность сосредотачиваться и заниматься мыслительной деятельностью, их любознательность останется на низком уровне и может превратиться в пустое любопытство, которое не требует особых усилий.

Слово «любопытство» - мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям;

- стремление узнать что-то новое, проявление интереса к чему-нибудь.

Доклад Фатеевой Е.Н. **"Формы работы по ознакомлению дошкольников с природой."**

Каждый ребенок по своей природе исследователь. Пока дети не утратили интерес к познанию, исследованию окружающего мира, нужно помогать им открывать как можно больше тайн живой и неживой природы. **Вопросы** помогают познавать детям мир, обогащают ум открытиями. Сравнение природоведческих вопросов с вопросами из других сфер человеческой деятельности показывает, что никогда ребенок не спросит о математике, музыке, рисовании такого, чего не знал бы взрослый, но по биологии дети постоянно поднимают проблемы, над решением которых работают многие научные коллективы мира..

Например, «Почему птицы откладывают яйца, а человек - нет?»,

 «Почему сейчас обезьяна не превращается в человека?», «Я понимаю, почему птицы улетают в теплые края, а зачем они возвращаются обратно?», «Животные разговаривают?».

**Вспомните какой-нибудь вопрос ребенка, на который вам   было трудно ответить?** (Ответы родителей)

Анализ детских вопросов показал, что взрослые способны ответить примерно на половину, причем большинство из них являются бытовыми. На остальные ответит только специалист, работающий в данной области. Около 10-15% вопросов представляют собой задачи, вообще нерешенные человечеством. Толково ответить на вопрос – большое искусство, оно требует осторожности, потому что не побуждают ребенка к попыткам самому разобраться в вопросе  ответить на него. Прежде всего – это **общение** с ребенком, которое должно создавать радостное, оптимистическое ощущение жизни, уверенность в своих силах и способностях. Без всего этого естественные проявления умственной активности, пытливости, любознательности сдерживаются и притупляются. В этом помогают **прогулки в природу,** которые сближают нас с детьми, помогают установлению дружеских отношений, в основе которых лежит взаимопонимание. Такие прогулки помогают воздействовать на ребенка:  развивать его наблюдательность, тренировать внимание и память. Нужно только научиться наполнять такие прогулки содержанием, чтобы каждая из них стала светлым праздником, ведь в природе нет такого периода, когда бы нечего было показать ребенку. **Наблюдения** во время прогулки дают возможность ребенку воспринимать красоту природы и узнать новое о жизни и о природе, создают условия для применения знаний в новой ситуации, стимулируют развитие наблюдательности и познавательной активности дошкольников.

 Большое значение для умственного развития ребенка имеет **экспериментирование** с природным материалом. Здесь перед ребенком стоит определенная познавательная задача, требующая самостоятельного решения. При организации опытов с растениями и животными детей нужно учить осторожному обращению с живыми существами, стараясь им не навредить.

 Важным средством приобщения ребенка к природе **являются природоведческие музеи**. Посещение музеев у детей развивает любознательность, наблюдательность, пробуждает в ребенке творчество. Музей сразу осмотреть невозможно, его необходимо посетить несколько раз.

 Очень эффективно любознательность развивается с помощью **загадок,** которые учат многогранно и образно воспринимать мир. Главная особенность загадки состоит в том, что она представляет собой логическую задачу, отгадать ее – значит найти решение задачи, совершить мыслительную операцию. **Вспомните загадки о природе.**

 Детская художественная литература о природе воздействует как на сознание ребенка, так и на его чувства, помогает присматриваться к природе и учит правильно ее воспринимать. Книга дает детям представление об отдельных, в ряде случаев экзотических явлениях природы, необычных эпизодах взаимодействия человека и природы.

**Работа с природным материалом** поможет ввести маленьких почемучек в домашнюю природную мастерскую, где сохраняется необычный запах застывшей природы: тонко пахнут смолой шишки елки, переливаются перламутровые ракушки. Каждый природный материал будит воспоминания ребенка о морской волне, прохладе леса, запахе пшеницы…

Изготовление поделок из природного материала – труд кропотливый, увлекательный и очень приятный. Необходимо развивать детскую фантазию.

Ручной труд способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий.

 Необходимо давать большой простор детскому творчеству и экспериментированию, поощрять детей пытливых и любознательных, стимулировать их самостоятельные поиски интересных фактов и закономерностей.

Работу по экологическому образованию следует вести систематически и планомерно, используя все виды деятельности.

               **Памятка для родителей по развитию любознательности**

1. Внимательно относитесь к детским  вопросам.
2. Не раздражайтесь из-за них на ребенка, не запрещайте их задавать.
3. Ответы давайте краткие и доступные пониманию ребенка.
4. Все время прививайте ребенку познавательные интересы и мотивы.
5. Научите его играть в шашки и шахматы.
6. Проводите в семье конкурсы знаток, викторины, часы загадок и отгадок.
7. Организуйте совместные походы в театр, на выставки, в музеи.
8. Проводите постоянные прогулки на природу: в парк, сквер, к водоему, в лес.
9. Мастерите с детьми поделки из природного материала и бумаги.
10. Поощряйте экспериментирование детей.
11. Читайте детям природоведческую литературу, беседуйте по ее содержанию.

Любите своего ребенка!