Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа № 5

 поселок Октябрьский Красноармейский район Краснодарский край

|  |
| --- |
| Утверждено  |
| решением педсовета |
| МОУ СОШ № 5 |
| Протокол № 1от 30.08.2008г. |
| председатель педсовета |
| Директор МОУ СОШ № 5 |
|  Н.П.Максименко |

**Авторская программа воспитательной работы**

 **духовно-нравственного воспитания учащихся**

 **«Горячее сердце»**

Классный руководитель: Усалко Наталья Сергеевна

эксперты:

Винакова Светлана Ивановна, педагог-психолог

Сидякова Жанна Михайловна, заместитель директора по ВР

п.Октябрьский

2008 год

**Пояснительная записка**.

*Что такое нравственность? В чем должна состоять нравственность? В твердом, глубоком убеждении, в пламенной, непоколебимой вере в достоинство человека, в его высокое назначение. Это убеждение, эта вера есть источник всех человеческих добродетелей, всех действий.*

*В. Г. Белинский*

Сегодня особую тревогу у государства и общества вызывает психическое и духовное здоровье подрастающего поколения. Размытые и искаженные духовно- нравственные ориентиры в обществе, пропаганда насилия, эротики, жестокости, разрушения семейного уклада отрицательно воздействуют на детские души. Школа – это тот островок в нашем сложном мире, где учат добру, справедливости, честности и любви к ближнему. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося.

Новые стандарты в образовании и воспитании ориентирует педагогов на воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности, как одну из приоритетных задач государства в сфере образования.

Для того чтобы решать поставленные задачи в воспитании и обучении, необходима продуманная программа воспитания. На базе образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 п.Октябрьского Красноармейского района Краснодарского края мной разработана программа духовно-нравственного воспитания в средней школе "Горячее сердце".Программа имеет культурологическую направленность, служит основой построения воспитательной работы в классе, помогает согласовывать действия учителя, обучающихся и родителей, педагогов дополнительного образования при планировании и организации жизнедеятельности детей в средней школе.  Новизна заключается в том, что данная программа интегрирует различные образовательные линии в единое образовательное содержание.

Программа «Горячее сердце» является проектом по воспитательной работе. Продолжительность работы над проектом 7 лет: модуль 1( с 5 по 9 класс) и модуль 2 (10 – 11 класс).

Программа «Горячее сердце» составлена в соответствии с социальным запросом семьи и общества.

Проектирование мною программы «Горячее сердце» в средней школе вызвано необходимостью создания условий для гармоничного духовного развития личности учащихся, привития основополагающих принципов нравственности. Осмыслив свою работу как классного руководителя, я привела в систему разрозненные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию, четко определив задачи каждого, прежде чем приступить к планированию воспитательной деятельности.

Программа «Горячее сердце» - это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых  решений в воспитании у детей духовности и нравственности.

**ЦЕЛЬ программы**:

 воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**ЗАДАЧИ программы**:

***В сфере личностного развития программа должна обеспечить:***

* готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
* реализацию творческого потенциал, социальной и профессиональной мобильности;
* готовность к непрерывному образованию и формированию духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
* укрепление нравственности на основе духовных отечественных традиций, формирование внутренней установки поступать согласно своей совести;
* формирование морали на основе общепринятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие базовых национальных ценностей и национальных духовных традиций;

***В сфере общественных отношений программа должна обеспечить:***

* формирование чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* воспитание толерантности;
* осознание безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
* законопослушность и сознательно поддерживаемый правопорядок;

***В сфере государственных отношений программа должна обеспечить:***

* формирование мотивации к активному и ответственному участию общественной жизни в общественной жизни, в государственных делах

**ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ И БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ:**

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

являются базовые национальные ценности:

* **патриотизм** - любовь к Родине, своему народу, малой родине, служение Отечеству;
* **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
* **семья** - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* **личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самооценка и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
* **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
* **наука** - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
* **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;
* **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* **человечество** - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* ***воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***
* **Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
* ***воспитание нравственных чувств и этического сознания***

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;

* ***воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни***

**Ценности**: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие;

* ***формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.***

**Ценности**: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое;

* ***воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).***

**Ценности**:родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание;

* ***воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).***

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающий, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой, бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО

 РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

## Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

 - элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

 - представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

 - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

 - элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;

 - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

 - уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;

 - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

 - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

 - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

 - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;

 - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

 - любовь к образовательному учреждению, своему поселку, району, краю, России;

 - уважение к защитникам Родины;

 - умение отвечать за свои поступки;

 - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

## Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

 - первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

 - различение хороших и плохих поступков;

 - представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

 - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

 - уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

 - бережное, гуманное отношение ко всему живому;

 - знание правил вежливого поведения, культуры речи,

- стремление избегать «плохих» поступков, умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

 - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

 - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

## Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

 - первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

 - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

 - навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

 - умение соблюдать порядок на рабочем месте;

 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

 - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

## Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

 - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

 - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

 - представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

 - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

 - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

 - представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

 - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

## Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

 - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

 - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

 - элементарный опыт природоохранительной деятельности;

 - бережное отношение к растениям и животным;

## Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

 - представления о душевной и физической красоте человека;

 - формирование эстетических идеалов, «чувства прекрасного», умение видеть красоту природы, труда и творчества;

 - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

 - интерес к занятиям художественным творчеством;

 - стремление к опрятному внешнему виду;

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, различными внешкольными учреждениями. Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов (при ведущей роли педагогического коллектива школы).

При этом могут быть использованы **различные формы взаимодействия:**

 - участие представителей общественных и религиозных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации программы «Горячее сердце»;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания образовательного учреждения.

*Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей*)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) должно стать одним из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Горячее сердце».

Необходимо восстановить позитивные традиции взаимодействия семьи и школы, систематически повышать педагогическую культуру родителей, использовать опыт, накопленный в нашей стране в советский период ее истории.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна обеспечить:

 - совместную педагогическую деятельность семьи и школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

 - сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

 - педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

 - поддержку и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

 - содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

 - опору на положительный опыт семейного воспитания.

 - востребованность знаний, получаемых родителями (законными представителями), в реальных педагогических ситуациях;

- возможность активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия родителей в воспитательных программах и мероприятиях;

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы;

- использование различных форм работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.) в системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО**

 **РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате реализации программы «Возрождение» **должно обеспечиваться достижение** обучающимися:

* ***воспитательных результатов*** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности;
* ***эффекта***– последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

## а) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание):

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

## б) воспитание нравственных чувств и этического сознания ( нравственное воспитание):

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

## в) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание):

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* представления о различных профессиях;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## г) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (физическое воспитание):

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

## д) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

##  (экологическое воспитание):

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

## е) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

 **Этапы реализации программы:**

1. Подготовительный этап (сентябрь 2008 г – декабрь 2008 г)
* Проанализировать работу и результаты по нравственному воспитанию школьников, выявить проблемы.
* Наметить план для начального этапа осуществления программы.
* Разработать материал для классных часов и внеклассных мероприятий

2. Основной этап (модуль 1:сентябрь 2009 г – май 2013 г; модуль 2: сентябрь 2013 – май 2015)

* Организация работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.
* Реализация программы.

3.Заключительный ( модуль 1: июнь 2013 г; модуль 2: июнь 2015г)

**Способы проверки ожидаемых результатов:**

- педагогическое наблюдение, тестирование;

- выполнение творческих, проектных заданий

- анкетирование родителей и детей.

 **Формы подведения итогов воспитательной программы:**

- открытые мероприятия;

- выставки творческих работ воспитанников;

-участие в конкурсах;

- создание фотоальбомов и фотогазет;

- создание презентаций и видеофильмов;

- выступления с докладами и сообщениями по темам;

- викторины, кроссворды, игры;

- инсценировки;

- итоговые концерты для родителей.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы духовно-нравственного воспитания «Горячее сердце» представлено в виде проекта. Проект включает в себя 7 этапов работы на основе сотрудничества, сотворчества, совместной работы школы, семьи, Детской школы искусств п.Октябрьский, храма п.Октябрьский, Спортивной детско-юношеской школы олимпийского резерва по конному спорту, поселковой детской библиотеки, школьной библиотеки, общественных организаций.

***МОДУЛЬ 1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п./п** | **Этапы** | **Цель** | **Задачи** | **Формы работы** |
| 1 | **«Будем** **знакомы!»** | Знакомство с классным коллективом родителей и детей.Налаживание доверительных отношений | Изучение семей, семейных традиций, взаимоотношений в семье. Определение уровня воспитанности .   Диагностика духовно-нравственных ценностей обучающихся и их родителей . | Тестирование, анкетирование, опрос, творческие работы,    педагогические  наблюдения, беседы.Создание актива родителей и детей. |
| 2 | **«Учимся** **творить».** | Развитие творческой активности школьников. | Раскрытие нравственной стороны познания окружающего мира, его богатства, красоты и разнообразия;воспитание чувства ответственности по отношению к природе, понимание взаимосвязи живой и неживой природы;формирование средствами предметов художественно-эстетического цикла духовно-нравственную личность, способную отличать внешнюю красоту от внутренней, стремящуюся к гармонии. Выявление и развитие индивидуальных способностей, умений и навыков в творческой деятельности, творческого воображения обучающихся.Развитие трудовых умений в процессе выполнения творческих заданий, включение в общественно-полезную деятельность. |  Конкурсы (классные, школьные, муниципальные, Всероссийские и т. д.); уроки творчества; выставки работ; кружки, позволяющие развить творческие способности (вокального творчества «Музыкальная капель», декоративно-прикладного искусства «Мастерица»); творческие мастерские в ДШИ; театральные постановки (театральная студия ДК п.Октябрьского); тематические вечера; проектная деятельностьЧтение худ. литературы по духовно-нравственной теме, православной литературы.Этические беседы, совместные экскурсии, часы общения, творческие работы индивидуальные и коллективные, проекты, выставки.Использование ИКТ: проектные задания. (презентации), интернет - ресурсы. |
| 3 | **« Моя Родина – Россия».** | Формирование основных нравственных качеств, чувства гордости за родной край, ответственности за сохранение памятников истории и культуры | Воспитание любви к родному краю, чувства благоговения к святыням, уважения к защитникам Отечества;знакомство с изменениями в общественно-политической жизни страны, развитие чувства патриотизма;развитие личности гражданина, защитника Отечества, ответственного отношения к семье, к людям поддержка стремления семьи к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству.  |  Встречи с ветеранами войн, уроки мужества, этические беседы, встречи с семьями, диспуты, торжественные сборы, линейки, классные часы, КТД, конкурсы, сочинения, просмотр и обсуждение фильмов, и т.д. Экскурсионные тематические поездки |
| 4  | **«Основы****православной культуры».** | Формирование представлений о православной культуре в контексте прошлого и настоящего нашей Родины. | Формировать систему отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры; - воспитывать уважительное отношение к традициям своего и других народов;- развивать нравственные чувства (сопереживание, ответственность за другого человека, благодарение, уважение к старшим, терпимость, доброжелательность, милосердие) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории и культуры и христианских святых. |  Кружок «Основы православной культуры».Посещение храма в честь иконы Божьей Матери «Скоропослушница» Паломнические экскурсии по святым местам Краснодарского края (Тимашевский монастырь, Пустынь Феодосия Кавказского и др) Посещение музеев, знакомство с подвигами святых и героев своей Земли.  Беседы, открытые занятия, участие в концертах, инсценировки библейских сюжетов, выставка детских работ, конкурсы, викторины.Работа в творческой мастерской «Роспись по дереву» (роспись Пасхального яйца, изготовление сувениров к Рождеству и др.) |
| 5 | **«Книга – источник знаний».** | Развитие познавательной активности обучающихся. | Системно - деятельностное воспитание читателя, направленное на: * духовно-нравственное развитие личности ребёнка,
* формирование основ читательской самостоятельности,
* воспитание умения «талантливо читать»,
* развитее познания и творчества.

Совместное чтение в школе и семье.Формирование потребности в самообразовании; развитие умений и навыков учебной деятельности; выявление индивидуальных способностей; развитие самостоятельности мышления Повышение компетентности родителей в духовно-нравственном воспитании обучающихся и формировании культуры читателя;организация сотрудничества по вопросам формирования духовно-нравственных качеств и  культуры поведения обучающихся; возрождение. Формирование ценностного отношения к семье, её традициям.Расширение представлений о близких людях, о предках, их вкладе в прошлое и настоящее своего края, Отечества;Возрождениетрадиции семейного чтения. |  Олимпиады, интеллектуальные марафоны, международные игры ("Русский медвежонок", "Кенгуру", "Английский бульдог"); викторины, КВН; интегрированные образовательные путешествия. Беседы, часы общения, классные часы, семейные праздники. Дни именин и дни рождения, экскурсии, походы, совместные выставки, творческие встречи, конференции, индивидуальные консультации. Дни открытых дверей, лекторий и практикум для родителей и др. Возрождение традиции семейного чтения.Использование ресурсов бесплатной образовательной сети «Дневник.ру» Сотрудничество с сельской детской библиотекой, школьной библиотекой. |
| 6 | **«Быстрее, выше, сильнее».** | Сохранение и укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни. | Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему;профилактика вредных привычек;на примерах семьи, средствами художественно-эстетического цикла  воспитывать нравственную личность, стремящуюся к правде, добру, красоте внутренней и внешней.  | Организация горячего питания; посещение спортивных секций, физкультурные минутки; Дни здоровья. Совместные прогулки, спортивные соревнования, праздники, семейный праздник-соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья» походы, эстафеты, турниры, акции, встречи и пр. Сотрудничество с детской спортивной школой п.Октябрьского и спортивной детско-юношеской школой олимпийского резерва по конному спорту |
| 7 | «**В добрый путь!»** | Подведение итогов и анализ результатов. | Подведение итогов и анализ результатов, формулирование выводов.Изучение общественного мнения участников проекта о степени удовлетворённости работой по реализации проекта и о дальнейшей работе по нему.  Диагностика обучающихся и их родителей о духовно-нравственных ценностях. Определение итогового уровня воспитанности и начитанности.  Презентация опыта и результатов инновационной деятельности в школе, районе. | Творческие работы, выступления, открытые мероприятия. Презентации, видеофильмы. Публикации в проекте для одаренных детей «Алые паруса» на сайте [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) Сотрудничество с родителями. |

***МОДУЛЬ 2***

|  |  |
| --- | --- |
| *Нравственный потенциал.* | Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «любовь», «творчество», наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину и ответственности за ее благосостояние.  |
| *Познавательный потенциал.* | Понимание сущности нравственных качеств и черт, терпимость, обладание такими качествами как доброта, честность, порядочность, вежливость.  |
| *Эстетический потенциал.* | Знание истории русской православной церкви, ее традиций, жития святых, современного православного мира. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности. |
| *Физический потенциал.* | Сформированность потребности в здоровом образе жизни, стремление к физическому совершенству. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** |  **Тематика часов общения** | **Работа с родителями (темы родительского лектория и родительских собраний)** |
| **«Я и моя профессия»****10 класс** | 1. Индивидуальный учебный план: моё настоящее и моё будущее.2. Гамма моих способностей.3. Влияние темперамента на профессиональное самоопределение.4. Мир профессий.5. Дороги, которые мы выбираем.6.Вузы Краснодарского края.7. Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии.8. Мои жизненные и профессиональные планы.9 Перспективы моего профессионального старта. | 1.Особенности организации образовательного процесса в 10 классе.2. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассника (конференция)3.Как помочь старшеклассникам в выборе  своего жизненного пути?4.Как нам понять друг друга (педагогическая мастерская для старшеклассников и их родителей) |
| **«Я и моё будущее»****11 класс** | 1. Я и моё будущее.2. Мир человека и человек в мире.3.Научно-технический прогресс: цивилизация и человек.4. Человек и природа.5. Человек и политика.6. Человек и его духовные ценности.7. Человек и его дело.8. Человек и семейное счастье.9. В чем смысл жизни? | 1. Организация образовательного процесса в 11 классе.2. Проблемы самоопределения старшеклассника.3. Как помочь выпускникам в подготовке к  экзаменам. .4. Итоговая государственная аттестация. ЕГЭ. |

В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы, ставило перед собой основную цель – воспитать ребёнка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным, трудолюбивым, скромным, уважительным, ответственным.

 Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идёт поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждается в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Это доказывает особую значимость и актуальность моей разработки программы «Горячее сердце» по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей. Чтобы помочь тем педагогам, кто только начинает искать пути нравственного становления личности ребёнка и накопления его духовного опыта. Под духовностью принято считать религиозность человека веру в Бога, но это не правильно. Если человек получил образование, то умение применить эти знания с наибольшей пользой являются духовным опытом. Духовное развитие невозможно  ещё и без постоянного самообразования, самообучения, саморазвития в интеллектуальной сфере.

Программа «Горячее сердце» отвечает требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Создаёт благоприятную среду для развития личности школьника среднего и старшего звена, способствует формированию его духовно – нравственной культуры, укреплению здоровья.