**Технологическая карта урока**

Класс - 5 а

Тема учебного занятия: **Бактерии в природе и промышленности**

Тип учебного занятия**: Изучение и первичное закрепление новых знаний**

**Цели:**

**Обучающая** (образовательная):

* Знать о значении бактерий в природе и жизни человека
* Уметь называть положительную и отрицательную роль бактерий
* Понимать смысл биологического термина «симбиоз»
* Уметь применять знания о значении бактерий в практической деятельности.

**Развивающая** (метапредметный результат).

* Развитие у учащихся познавательных общих (интеллектуальных), коммуникативных, регулятивных (воли) УУД.

**Воспитывающая** (личностный результат)

* Формирование установки на здоровый образ жизни, соблюдение правил личной гигиены.
* Формирование экологического воспитания путем демонстрации взаимосвязи живых организмов в природе.

**. Прогнозируемые результаты учебного занятия**

***Предметные:***

Ученик будет знать:

1. Значение бактерий в природе и жизни человека

Ученик будет уметь:

1. Приводить примеры разных видов бактерий

2. Приводить примеры взаимосвязи бактерий с другими организмами

3. Уметь применять знания о значении бактерий в практической деятельности человека.

4. Приводить примеры симбиотических отношений бактерий с другими организмами.

Получит возможность научиться:

1. Значение бактерий в других отраслях промышленности.

2. Работать с интернет – ресурсами по созданию компьютерной презентации на данную тему.……

***Метапредметные:***

У ученика будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

* ***Регулятивные***

1. Самостоятельно формулировать учебную проблему,

2. Целеполагание

3. Осуществлять самооценку ,самоконтроль и самокоррекцию

4. Рефлексия

* **Коммуникативные**

1. Грамотная устная речь

2. Читать текст вслух и про себя

3. Умение вести диалог

4. Умение работать в группе, в паре.

5. Учебное сотрудничество с учителем, сверстниками

6. Взаимоконтроль и взаимокоррекция.

* **Познавательные**

1. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, и применение методов информационного поиска (в т.ч. с помощью компьютера).

2. Овладевать логическими действиями: синтез, сравнение, обобщение, установление причинно – следственных связей.

3. Строить логические рассуждения

4. Построение логической цепи рассуждения

5. Смысловое чтение, как осмысление цели чтения

**Личностные:**

1. Формирование установки на здоровый образ жизни

2. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

**Технологии обучения, которые используются на данном учебном занятии:**

1. Обучение в сотрудничестве

2 . Информационно – коммуникативные

3.. Технология оценки и самооценки образовательных достижений по ФГОС

4 Метод проблемного обучения

**. Формы и средствао бучения:**

Индивидуальная, групповая (парная), ТСО (ПК, проектор.).

**.УМК:**

* ***Литература:***

1. Учебник (ФГОС). Образовательная система «школа 2100» , С.Н Ловягин, А.В. Вахрушев, А.С. Раутиан Биология. 5 класс Обо всем живом М. Балласс 2012

2 Жарикова Г.Г. Микробиология продовольственных товаров. Санитария и гигиена. – М.: Академия, 2005.

3. Ткаченко К.В. Микробиология: Конспект лекций. – М.: Эксмо, 2006

4. Биология: Энциклопедия/ под. ред. М.С. Гилярова. – М.: БРЭ, 2003. – 864с; 97.

5 . Мудрецова К.А. Микробиология, издательство «Экономика» М. 1978

6. Проверочные и контрольные работы к учебнику «БИОЛОГИЯ» 6 класс изд. «Баласс» А.А. Вахрушев, О.А. Родыгина, С.Н. Ловягин

***Дидактический материал***: карточки с заданиями

* ***Интернет – ресурсы***:

1. [bio.1september.ru](http://bio.1september.ru/)›[article.php…](http://bio.1september.ru/article.php?ID=200601305); [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›[shkola/biologiya…**tema**-«**znachenie**…](http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/tema-%C2%ABznachenie-bakterii-v-prirode-i-zhizni-cheloveka%C2%BB-7-e-klassy), 900igr.net ›

2.  [Презентации по биологии](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%B5%D1%81%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0%20%20%D0%BE%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%BC&source=web&cd=1&cad=rja&sqi=2&ved=0CC8Q6QUoADAA&url=http%3A%2F%2F900igr.net%2Fprezentacii-po-biologii.html&ei=2dcXUezeKIf24QT38oD4AQ&usg=AFQjCNErXNYEhuGYV5IsrWIq6eZ3VuI5zA&bvm=bv.42080656,d.bGE); Образовательный сайт «Школа 2100».

3. Сайт учителя биологии tana.ucoz.ru › [Файлы](http://tana.ucoz.ru/load/) › [Презентации по ботанике](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%B5%D1%81%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0%20%20%D0%BE%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F%D0%BC&source=web&cd=2&cad=rja&sqi=2&ved=0CDcQ6QUoATAB&url=http%3A%2F%2Ftana.ucoz.ru%2Fload%2F159&ei=2dcXUezeKIf24QT38oD4AQ&usg=AFQjCNFuIcTONvn-w0uLCUmIAaGxVN60Yg&bvm=bv.42080656,d.bGE) ; [www.slideshare.net/ssuser749324/ss-15026782](http://www.slideshare.net/ssuser749324/ss-15026782); festival.1september.ru/articles/587610/ ; lib.znate.ru/docs/index-218472.html**;**

4. Значение бактерий презентацияfuturis.dp.ua/inc/znachenie-bakterii-prezentaciya.html

**Технологическая карта учебного занятия по биологии на тему «Бактерии в природе и промышленности»**

**5 класс (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **регулятивная** |
| 1. Мобилизующий этап.  Мотивирование к учебной деятельности.  (3мин) | 1. Приветствие  Вопросы к диалогу Антошки и Биолога:  1. С чьей точкой зрения вы согласны?  2. Обратимся к жизненному опыту:   * С какими бактериями вы сталкивались в своей жизни? * Если яблоки упадут на землю с дерева, долго они пролежат на земле без изменений? Почему? * Какие способы можно назвать для предотвращения продуктов питания от порчи?   3. Создание проблемной ситуации. Сравните с авторским вариантом. | Формулируют цель и тему урока, сравнивают с авторским проблемным вопросом. | 1. Диалог Антошки и Биолога  2. Приводят примеры из своей жизни  3. Умение вести диалог | Принимают и сохраняют учебную цель урока. |
| 2. Актуализация знаний  (5 – 7 мин) | 1. Актуализация ЗУН, достаточных для построения нового способа действий  (см. Приложение)  .2 Тренировка мыслительных операций (на экране)слайд | Выполняют задание повышенного уровня «Соотношение способов передачи инфекционных заболеваний и мер профилактики заболеваний» | Отвечают на вопросы, слушают друг друга, дополняют | Корректируют ответы |
| 3. Постановка проблемы  и ее исследование.  (10 мин)  ***Физкультминутка (2мин)*** | 1. Дает задание по группам с использованием учебника:  § 12,13  1-я группа положительную роль, 2-я группа – отрицательную роль.  2. Сделайте вывод и сравните его с авторским вариантом стр. 80 в учебнике. | 1. Формулируют проблему  2. Поиск и выделение необходимой информации. (работа с пар.13 по заданию.)  3. Применение метода информационного поиска  4. Развитие общеучебных умений.  5.. Подводят итоги | 1. Презентация Биолога о положительной роли бактерий.  2. Умение работать в группе. | Самокоррекция и самооценка. |
| 4. Первичное закрепление усвоенных знаний на базовом и повышенном уровне  (5 мин) | 1. Дает задание двух уровней.  ( Б – в парах на месте, П- у доски)  (см. Приложение)  2. Проверка заданий и коррекция ошибок | 1. Установление причинно – следственных связей.  2. Построение логической цепи рассуждения, доказательство  2. Синтез | 1. Работа в парах  2. Работа в группах  (проверка выполненных заданий по парам)  3. У доски 1 человек выполняет повышенный уровень под контролем биолога.  (сам уч-ся оценивает свою работу, потом биолог оценивает выполненное задание) | Взаимоконтроль и взаимокоррекция, самоконтроль |
| 5. Рефлексия  (2 мин) | Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, используя лист самооценки.  ***Рефлексия***  1. Я добился запланированного результата?  2 Я выполнял все задания самостоятельно или в паре?  3. Какие вопросы вызвали затруднения?  4. Какой уровень задания я выполнял (а) базовый или повышенный? Полностью справился с заданием или частично?  5. Какую отметку я себе поставил? Почему?  ***Домашнее задание:***  § 13, вопросы на базовом и повышенном.  Мини – сочинение «Что было бы, если б не было бактерий? (П). | Выполняют работу, контроль и оценка результата. | Рефлексия своих действий | Осуществляют пошаговый контроль по результату |