**Тема:** Случаи вычитания 11-.

**Цели:** создать условия для знакомства детей с приёмами вычитания из 11 с переходом через десяток, закреплять знания о составе чисел, формировать умение решать задачи.

**Личностные УУД:**

 - формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план, осознание значимости умения решать учебную задачу.

**Регулятивные УУД**:

 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;

 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД**:

 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

 - проводить сравнение.

**Коммуникативные:**

 -формулировать собственное мнение и позицию;

 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Оборудование: карточки для дифференцированной работы, карточки с цифрами.

**Тип урока**: знакомство с новым материалом.

Ход урока.

1. **Мотивация к учебной деятельности**.

Прозвенел звонок.

Начинается урок.

Улыбнитесь друг другу.

-Каким вы видите наш урок?

1. **Подготовка к работе на основном этапе.**

Устно.

Дети с помощью карточек с цифрами показывают ответ. **Ответ сверяют с эталоном.**

К 8 прибавить 3.

5 увеличить на 4.

8 увеличить на 5.

Первое слагаемое – 10, второе слагаемое -5, найдите сумму.

6 да 6 будет…

9 уменьшить на 6.

Если решили всё правильно, то поставьте на своих листочках учёта плюс.

В это время у доски проходит **дифференцированный индивидуальный опрос обучающихся.**

 1 ученик 2 ученик 3 ученик

5+6 11=6+ 9+3 10

7+4 12= +9 7+4 9

10+5 15=10+ 1 дм 8 см

9+4 14=9+ 1 дм 4 см 13 см

8+5 16= + 1 дм 2 см 12 см

6+7 15= + 8+5 7+6

**Самооценка.**

-Какое задание выполнял?

- Выполнил без ошибок или с ошибками? Если решили всё правильно, то поставьте на своих листочках учёта плюс.

-Что вызвало затруднение?

- Как оцениваешь свой ответ?

**Проверка класса сигнальными карточками.**

-Назовите ещё раз ответ первого примера. (11).

Какой знак мы используем при вычитании? (-)

1. )

-Как думаете, **о чём будем говорить на уроке**? **Сформулируйте тему урока.**

-**Какую цель поставите** перед собой? **Для чего необходимо изучать** эту тему?

-Какие знания, полученные ранее на уроках математики, помогут выполнить вычитание?

(Знания состава числа 11).

Вспомним состав числа 11.

Дети выполняют задание на маркерной доске из учебника №1, с.82.

**Взаимопроверка. Ответ сверяют с эталоном.**

Если решили всё правильно, то поставьте на своих листочках учёта плюс.

**3. Физкультминутка.**

**4. Усвоение новых знаний и способов действий.**

**Проблемная ситуация.**

**-**Как решить пример 11-4= ?

**(**11**-** 1 - 3= 11- 4=

11=4**+7)**

Аналогично решают следующие примеры(№1, с. 82).

Дети делают вывод о том, как нужно вычитать числа из 11.

**5. Реализация построенного проекта**.

Работа над таблицей (с.82). Решение примеров с подробным комментированием.

11-2 11-3 11-4 11-5

11-9 11-8 11-7 11-6

**6. Первичное закрепление.**

-Прочитайте примеры с ответами. Сфотографируйте примеры с ответами.

-Закройте ответы и постарайтесь воспроизвести примеры с ответами.

**7. Физкультминутка**.

Танец утят.

**8. Самостоятельная работа.**

№ 2, 6 на с.82 учебника, № 1,2 на с. 42 в рабочей тетради.

**Проверка, коррекция знаний.**

Ребёнок, который сделал ошибку, сам исправляет её.

 Если решили всё правильно, то поставьте на своих листочках учёта плюс.

**9. Включение в систему знаний и повторений.**

**Работа в группах.**

1 группа.

Решение задачи №3(1), с.82

2 группа.

Решение задачи №3(2), с.82

3 группа.

Решение задачи №4, с.82

4 группа.

Решение задачи №5, с.82

**Отчёт групп. Коррекция знаний**

Если решили всё правильно, то поставьте на своих листочках учёта плюс.

**Игра «Найди лишний пример».**

Почему этот пример лишний?

**Выполнение задания №1, с. 42 в парах.**

**Ответ сверяют с эталоном.**

Если решили всё правильно, то поставьте на своих листочках учёта плюс.

Сколько плюсиков получилось у каждого.

Молодцы!

**10. Итог урока. Рефлексия.**

- Что нового узнали на уроке?

-Чему учились?

**- Я доволен своей работой, потому что…**

**-Теперь я умею…**

**- Я запомнил…**

**-Сегодня мне хотелось бы отметить…**

**- Сегодня на уроке было интересно….**

**- Сегодня на уроке мне было трудно…**

**- То, что я узнал сегодня на уроке, мне пригод**