**Технологическая карта урока**

**Ф. И. О. педагога:** Назарьева И. В. Орлова С. Е.

**Предмет:** математика

**Класс:** 4в

**Тип урока:** урок закрепления

**УМК: «** Школа 2100» Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких

**Технология:** технология оценивания

**Тема урока:** «Умножение многозначных чисел на трёхзначное число»

**Цель урока:** продолжать отрабатывать умения производить вычисления с многозначными числами.

**Задачи урока:**

*Образовательные*

-совершенствование умения умножать многозначные числа на трёхзначные

-совершенствовать умение решать текстовые задачи;

-продолжить работу над геометрическим материалом

*Развивающие*

-развивать познавательный интерес и умение использовать в работе ранее полученные знания;

-развивать умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя и исправлять ошибки;

-развивать познавательный интерес и умение работать в паре.

*Воспитательные*

-воспитывать взаимоуважение и доброжелательное отношение к товарищам.

**Планируемые результаты, методы и формы их диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые предметные результаты** | **Методы и формы их диагностики** |
| -выполнять письменно действия с многозначными числами,  -анализ задачи, устанавливание зависимости между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи  -распознавать геометрические фигуры | Анализ созданных обучающимися высказываний , самопроверка обучающимися правильности созданных ими кратких письменных высказываний. |
| **Планируемые метапредметные результаты (УУД)** | **Методы и формы их диагностики** |
| **Познавательные**:  -строить речевые высказывания  -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы  **Регулятивные**:  *-*понимать и сохранять учебную задачу  -выполнять учебные действия в устной и письменной речи  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль  **Коммуникативные:**  -использовать в общении правила вежливости, строить высказывания, задавать вопросы | Оценка содержания письменных высказываний обучающихся, наблюдение за работой и активностью обучающихся во время индивидуальной и групповой деятельности; оценка их высказываний о результатах проверки работы других пар и групп.  Постановка обучающимися цели и анализ ее достижения, анализ их высказываний о результатах урока. Анализ адекватности и полноты произведенной обучающимися проверки работы других групп.  Наблюдение за работой обучающихся в группе, отсутствием или разрешением конфликтных ситуаций во время работы. |

**Критерии оценки:**

в процессе урока дети оценивают себя и других на основе заданных критериев оценки и используя алгоритм самооценки.

**Оборудование/оснащение урока:**

проектор, ноутбук, конверты с карточками, учебник, стикеры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Предметные задачи этапов урока** | **Формируемые способы деятельности (УУД)** | **Время** |
| Мотивационный | Учитель произносит высказывания древних мудрецов и просит детей высказать их своё мнение насчёт услышанного | Дети слушают высказывания и высказывают своё мнение об услышанном | Построение кратких монологических высказываний | Коммуникативные:  доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи | 1,5 |
| Актуализация имеющихся знаний | Учитель просит ребят сосчитать 12 примеров , записать ответы, проверить свою работу, оценить её. | Дети решают примеры, проверяют свою работу, оценивают её, | Выполнять устные вычисления с  многозначными числами | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;  Регулятивные: определять степень успешности выполнения своей работы | 4 |
| Целеполагание | Учитель спрашивает, можно ли было в устный счёт включить пример 245 \* 573? Почему? Когда будем считать в столбик? Мы умеем это делать? Всегда ли решаем без ошибок? Какая будет тема сегодняшнего урока? Какую цель поставим? | Дети формулируют тему и цель урока | Построение кратких монологических высказываний | Регулятивные:самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  совместно с классом; | 1,5 |
| Повторение. Самостоятельное применение знаний. | Учитель просит рассмотреть примеры, найти ошибки и, работая в паре , записать в тетрадь, исправив ошибки.  Учитель просит самостоятельно решить 3 примера по учебнику по вариантам  Ф/м  Учитель просит рассмотреть задания № 4и 5. Что это? О чём эти задачи? Рассказать, кто видел бульдозер? Где и для чего его используют? Где его можно увидеть? Просит рассмотреть №4. Прочитать и объясните, что надо сделать. Что сделаем сначала? Прочитать вслух .Выбрать правильное решение. Объяснить выбор.  Просит прочитать задачу № 5, вызывает 1 ученика к доске, просит выполнить рисунок, решить задачу, оценить свой ответ.  Просит выбрать задание, оценив свои силы. Через 5 минут собирает конверты.  Просит объединиться в группы и посчитать количество отрезков и лучей ,которые получатся, если на прямой поставить 3 точки. | Дети ищут ошибки в примерах, записывают в тетрадь правильно.  1пара объясняет у доски, ребята из другой пары оценивают работу. Все проверяют свои работы.  Дети решают примеры, меняются тетрадями с соседом по паре, проверяют и оценивают его работу.  Дети рассматривают задачи, рассказывают, где можно увидеть бульдозер, для чего он нужен, выбирают правильное решение, обосновывают свой выбор.  Читают задачу. Делают рисунок. 1 ученик работает на доске, оценивает свою работу.  Выбирают задание из конверта, решают, сдают конверты.  Объединяются в группы, выполняют задание, проверяют. | Письменно выполнять умножение многозначных чисел на трёхзначное  Письменно выполнять умножение многозначных чисел на трёхзначное  Сопоставлять условие и вопрос задачи с решением  Решать текстовые задачи, анализировать, выполнять рисунок к задаче  Записывать примеры, оперируя названием результатов и компонентов, производить вычисления с многозначным числами.  Определять количество отрезков и лучей на прямой | Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты;  Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместн. решении проблемы.  Личностные:  придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести | 36  10  6  1  4  7  5  3 |
| Рефлексия | Просит обучающихся вспомнить начало урока – какую цель они себе поставили. Спрашивает, была ли цель урока достигнута и с помощью чего это было сделано, просит рассказать, что понравилось, что вызвало затруднение. Вспомнить своё эмоциональное состояние на уроке и на стикере написать несколько слов про урок. | Называют поставленную в начале урока цель, анализируют, достигли ли ее. Выбирают стикер, записывают на нём то, что хотели бы сказать про урок. | Построение кратких монологических высказываний |  | 2, |