**Рабочая программа курса «Экономическая и социальная география мира»**

**Количество часов на год: 34, в неделю 1 час**

**Практических работ – 5, из них оценочные – 5.**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе авторской программы В. И. Сиротина по курсу «Экономическая и социальная география мира» для образовательных учреждений.**

**Программа включена в Федеральный перечень программ, утверждённый Министерством образования и науки, и составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии базового уровня.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

**Содержание программы**

Тема 1 **Зарубежная Европа** - 8 часов

Тема 2 **Зарубежная Азия** - 8 часов

Тема 3 **Северная Америка** – 5 часов

Тема 4 **Африка** – 4 часов

Тема 5 **Латинская Америка** –5 часов

Тема 6 **Россия в современном мире – 3 часа**

**Обобщение знаний по всему курсу – 1 час**

**Календарно-тематическое планирование по географии**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы урока** | **Планируемые сроки** | **Реализуемые сроки** | **Виды контроля** | **Домашнее задание** |
|  | **Зарубежная Европа (8)** | **3.09 - 29.10** |  |  |  |
| **1.** | Географическое положение Зарубежной Европы. ИОТ №004-10. |  |  | **Контурная карта**  **Номенклатура** | **Стр.179 - 181, рабочая тетрадь** |
| **2.** | Население Зарубежной Европы. |  |  | **Беседа** | **Стр. 181 – 183** |
| **3.** | Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. |  |  | Работа с картами | **Стр. 183 – 192,**  **Рабочая тетрадь** |
| **4.** | Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. |  |  | Тестирование | **Стр. 192 - 197** |
| **5.** | Географический рисунок расселения и хозяйства. |  |  |  | **Стр.197 – 202** |
| **6.** | Субрегионы и страны Зарубежной Европы. |  |  | Сообщения | **Стр.202 – 210** |
| **7.** | Субрегионы и страны Зарубежной Европы.  **Практическая работа №1** «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семёрки». |  |  | **Работа по картам**  **Оформление практической работы** |  |
| **8.** | Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа». |  |  | **Итоговый тест** | **Повторить 179 - 210** |
|  | **Зарубежная Азия (8)** | **12.11 – 31.12** |  |  |  |
| **9.** | **Общая характеристика Зарубежной Азии.** |  |  | Контурная карта | **Стр. 223 – 234**  **Рабочая тетрадь** |
| **10.** | **Общая характеристика Зарубежной Азии.** |  |  | Работа с картами | **Стр. 223 – 234** |
| **11.** | **Субрегионы Зарубежной Азии.** |  |  |  | **Лекция в тетрадях** |
| **12.** | **Япония. Практическая работа №2 «**Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии» |  |  | **Работа по картам**  **Оформление практической работы** | **Стр. 241 – 249** |
| **13.** | **Китай.** |  |  |  | **Стр. 235 – 241** |
| **14.** | **Индия.** |  |  |  | **Стр. 250 – 257**  **Рабочая тетрадь** |
| **15.** | **Австралия.** |  |  |  | **Стр. 257 - 258** |
| **16.** | **Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия».** |  |  | Итоговый тест  Номенклатура | **Повторить стр.223 - 258** |
|  | **Северная Америка (5):** | **14.01 – 11.02.15 г.** |  |  |  |
| **17.** | **Общая характеристика США. Природные условия, ресурсы, население.** |  |  |  | **Стр. 295 - 305** |
| **18.** | **Хозяйство США.** |  |  |  | **Стр.305 - 310** |
| **19.** | **Макрорегионы США.** |  |  |  | **Стр.311 - 316** |
| **20.** | **Канада. Практическая работа №3«Составление характеристики Канады»** |  |  | **Работа по картам**  **Оформление практической работы** | **Стр.316-318** |
| **21.** | **Итоговый урок по теме «Северная Америка».** |  |  | **Номенклатура**  **Итоговый тест** | **Повторить**  **стр. 295 - 318** |
|  | **Африка (4)** | **18.02 – 11.03** |  |  |  |
| **22.** | **Общая характеристика Африки.** |  |  | **Контурная карта** | **Стр. 273 - 281** |
| **23.** | **Деление Африки на субрегионы. Практическая работа №4 «Деление Африки на субъекты»** |  |  | **Работа с картами атласа**  **Оформление практической работы** | **Стр. 281 - 284** |
| **24.** | **ЮАР.** |  |  |  | **Стр. 284 - 286** |
| **25.** | **Обобщающее повторение по теме.** |  |  | **Контрольная работа Номенклатура** | **Стр. 273 – 286Рабочая тетрадь** |
|  | **Латинская Америка (5)** | **18.03 – 22.04** |  |  |  |
| **26.** | **Общая характеристика Латинской Америки.** |  |  | **Рабочая тетрадь**  **Фронтальная беседа** | **Стр. 331 - 340** |
| **27.** | **Бразилия.** |  |  | **Контурная карта** | **Стр. 340 - 342** |
| **28.** | **Аргентина.** |  |  | **Контурная карта** | **Конспекты** |
| **29.** | **Мексика. Практическая работа №5 «Составление характеристики Мексики и Аргентины».** |  |  | **Работа по картам**  **Оформление практической работы** | **Повторить стр. 123 - 165** |
| **30.** | **Итоговый урок по теме «Латинская Америка».** |  |  | **Номенклатура Итоговый тест** | **Повторить стр. 123 - 165** |
|  | **Россия в современном мире (4)** | **29.04-20.05** |  |  |  |
| **31.** | **Россия на политической карте мира.** |  |  | **Фронтальная беседа** | **Конспекты** |
| **32.** | **Россия в мировом хозяйстве и МГРТ; география отраслей её международной специализации.** |  |  | **Опрос** | **Конспекты** |
| **33.** | **Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.** |  |  | **Фронтальная беседа** | **Творческие работы** |
| **34.** | **Обобщение знаний по всему курсу.**  **Итоговый урок.** |  |  | **Игра-путешествия** |  |

**Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Сборник нормативных документов. География/сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. - М.: «Дрофа», 2006;**

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. - М.: «Просвещение», 2011 г.;

Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2011 г.;

Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс - М.: «Просвещение», 2013

Мультимедийнаяе обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зубкова С. Н.  " \_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |