**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПИСЬМО)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | | | **Элементы содержания** | | | | | | | **Требования к**  **уровню подготов-**  **ки обучающихся** | | | | **Вид**  **контроля** | | | | **Дата**  **проведения** | | | | | | |
|  | | |  | | | |
| **Подготовительный этап – 22 час. Пропись 1**  **Iчетверть 45ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 (с.4, 5) | История возникновения письма.  Знакомство с прописью, с правилами письма. | Изучение  нового  материала | | | | Возникновение  письменности  Подготовка к письму. Правило письма | | | | | | Знать о старинных принадлежностях письма.  Уметь соблюдать гигиенические требования при письме. | | | | Текущий | | | | 01.09 | | | | | |  |
| 2 (с.6, 7) | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки письма. | Комбинированный | | | | Знакомство с рабочей строкой. Дописывание строк.  Гигиенические правила письма. | | | | | | Знать рабочую  строку; гигиенические правила письма.  Уметь правильно сидеть во время письма, располагать тетрадь. | | | | Индивидуальный  опрос | | | | 02.09 | | | | | |  |
| 3 (с.8-11) | Прямые наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. | Комбинированный | | | | Письмо по образцам. Элементы букв. | | | | | | Уметь писать по образцу элементы букв | | | | Фронтальный опрос | | | | 03.09 | | | | | |  |
| 4 (с.12, 13) | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. | Комбинированный | | | | Письмо по образцам Элементы букв. | | | | | | Уметь писать по образцу элементы букв | | | | Фронтальный  опрос | | | | 04.09 | | | | | |  |
| 5 (с.14-17) | Письмо прямых наклонных линий  Письмо наклонных прямых с закруглением внизу и вверху. | Комбинированный  Изучение и первичное закрепление знаний. | | | | Письмо по образцам. Элементы букв.  Звукобуквенный анализ слов. Письмо по образцу элементов букв. Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка. | | | | | | Уметь писать по образцу элементы букв  Уметь делить слова на слоги.  Знать гигиенические правила письма | | | | Фронтальный опрос  Фронтальный опрос | | | | 05.09 | | | | | |  |
| 6 (с.18, 19) | Письмо прямой наклонной с закруглением вверху и внизу | Комбинированный | | | | Письмо элементов согласных букв. Деление слов на слоги | | | | | | Уметь делить слова на слоги | | | | Фронтальный опрос | | | | 08.09 | | | | | |  |
| 7 (с.20, 21) | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. | Комбинированный | | | | Звукобуквенный анализ слов. Письмо линий с закруглением внизу. | | | | | | Уметь делать анализ слов.  Знать гигиенические правила письма | | | | Фронтальный опрос | | | | 09.09 | | | | | |  |
| 8 (с.22, 23) | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. | Комбинированный | | | | Письмо овалов и полуовалов. Развитие фонематического  слуха | | | | | | Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку | | | | Фронтальный опрос | | | | 10.09 | | | | | |  |
| 9 (с.24-27) | Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу. | Комбинированный | | | | Письмо элементов букв. Деление слов на слоги. | | | | | | Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку.  Делить слова на слоги. | | | | Фронтальный опрос | | | | 11.09 | | | | | |  |
| 10 (с.26, 27) | Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу. | Комбинированный | | | | Письмо элементов букв. Деление слов на слоги. | | | | | | Фронтальный опрос | | | | 12.09 | | | | | |  |
| 11 (с.28-30) | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. | Комбинированный | | | | Звукобуквенный анализ слов.  Письмо линий с петлей. | | | | | | Уметь делить слова на слоги | | | | Фронтальный опрос | | | | 15.09 | | | | | |  |
| **Пропись 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 (с.3) | Строчная письменная буква *а.* | Изучение нового материала | | | | Анализ начертания строчной буквы *а*. Знакомство с написанием прописной буквы *А.* | | | | | | Знать формы всех изученных письменных букв  Уметь писать и распознавать изучаемую букву. | | | | Фронтальный опрос | | | | 16.09 | | | | | |  |
| 13 (с.4) | Строчная и прописная буквы *а, А* | Изучение нового материала | | | | Знакомство с написанием буквы *А.* разлиновка. Пространственная ориентация на странице в тетради, ее | | | | | | Уметь писать и распознавать изучаемую букву | | | | Фронтальный опрос | | | | 17.09 | | | | | |  |
| 14 (с.5) | Строчная и  прописная буква *о, О* | Изучение нового материала | | | | Письмо буквы *о*по образцу | | | | | | Знать формы изученных письменных букв | | | | Фронтальный опрос | | | | 18.09 | | | | | |  |
| 15 (с.6) | Строчная и  прописная буква *о, О* | Комбинированный | | | | Пространственная ориентация на странице в тетради, ее | | | | | | Уметь писать и распознавать изучаемую букву | | | | Индивидуальный опрос | | | | 19.09 | | | | | |  |
| 16 (с.7) | Строчная буква *и* | Изучение нового материала | | | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо буквы *и* | | | | | | Уметь писать и распознавать изучаемую букву | | | | Фронтальный опрос | | | | 22.09 | | | | | |  |
| 17 (с.8) | Прописная буква *И* | Изучение нового материала | | | | Написание заглавной буквы *И* | | | | | | Фронтальный опрос | | | | 23.09 | | | | | |  |
| 18 (с.9) | Письмо буквы *ы* | Изучение нового материала | | | | Написание буквы *ы.* | | | | | | Знать основные типы соединений.  Уметь писать и распознавать изучаемую букву. | | | | Фронтальный опрос | | | | 24.09 | | | | | |  |
| 19 (с.10) | Письмо буквы *ы* | Комбинированный | | | | Письмо под диктовку: *а, и, о* | | | | | | Фронтальный опрос | | | | 25.09 | | | | | |  |
| 20 (с.11) | Строчная буква *у* | Изучение нового материала | | | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо предложения «Ау! | | | | | | Уметь писать и распознавать изучаемую букву | | | | Фронтальный опрос | | | | 26.09 | | | | | |  |
| 21 (с.12) | Прописная буква *У.* | Изучение нового материала | | | | Написание заглавной буквы *У* | | | | | | Фронтальный опрос | | | | 29.09 | | | | | |  |
| 22 (с.13) | Письмо изученных букв | Закрепление | | | | Написание предложений. Анализ предложений | | | | | | Уметь писать и распознавать изучаемые буквы | | | | Фронтальный опрос | | | | 30.09 | | | | | |  |
| **Букварный период-78 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 (с.14) | Строчная буква *н* | | Изучение нового материала | | Написание слогов и слов с буквой *н.*  Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка | | | | | | | Знать формы всех изученных  письменных букв.  Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | | | | Фронтальный опрос | | | | 01.10 | | |  | | | |
| 24 (с.15) | Прописная буква *Н* | | Изучение нового материала | | Написание слогов и слов с буквой *н.* | | | | | | | Знать формы всех изученных письменных букв.  Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | | | | Фронтальный опрос | | | | 02.10 | | |  | | | |
| 25 (с.16, 17) | Строчная и прописная буквы *с, С* | | Комбинированный | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с буквой *С*  Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с буквой *С* | | | | | | | Уметь выделять звуки в речи, давать им характеристику.  Узнавать изучаемые буквы. | | | | Фронтальный опрос | | | | 03.10 | | |  | | | |
| 26 (с.18) | Строчная буква *к* | | Изучение нового материала | | Начертание письменных букв и элементов букв. Написание слогов, слов и предложения с буквой *к* | | | | | | | Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику.  Узнавать изучаемые буквы | | | | Фронтальный опрос | | | | 06.10 | | |  | | | |
| 27 (с. 19) | Прописная буква *К* | | Изучение нового материала | | Написание заглавной буквы *К* | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | 07.10 | | |  | | | |
| 28 (с.20) | Строчная буква *т* | | Изучение нового материала | | Письмо буквы *т,*  слогов, слов и предложений с буквой *т* | | | | | | | Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику,  узнавать изучаемые буквы, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | | | | Индивидуальный опрос | | | | 08.10 | | |  | | | |
| 29 (с.21) | Прописная буква *Т* | | Изучение нового материала | | Письмо буквы *Т,*  слогов, слов и предложений с буквой *Т* | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | | 09.10 | | |  | | | |
| 30 (с.22) | Письмо изученных букв | | Закрепление | | Начертание письменных букв и элементов букв. | | | | | | | Уметь обозначать звук соответствующей буквой | | | | Фронтальный опрос | | | | 10.10 | | |  | | | |
| 31 (с.23) | Строчная буква *л* | | Изучение нового материала | | Письмо слогов, слов с буквой  *л* | | | | | | | Знать формы всех изученных письменных букв  Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы | | | | Фронтальный опрос | | | | 13.10 | | |  | | | |
| 32 (с. 24) | Прописная буква *Л* Письмо изученных букв | | Изучение нового материала | | Письмо слогов, имен и предложений с буквой *Л* | | | | | | |  | | | | Фронтальный опрос | | | | 14.10 | | |  | | | |
| 33 (с. 26) | Строчная буква  *р* | | Изучение нового материала | | Письмо слогов, слов и предложений с буквой *р* | | | | | | | Знать формы всех изученных  письменных букв.  Уметь писать под диктовку письменных букв. | | | | Фронтальный опрос | | | | 15.10 | | |  | | | |
| 34 (с.27) | Прописная буква  *Р* | | Изучение нового материала | | Письмо слов и предложений с буквой *Р* | | | | | | | Знать формы всех изученных письменных букв.  Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги. | | | | Фронтальный опрос | | | | 16.10 | | |  | | | |
| 35 | Письмо изученных букв | | Закрепление | | Правильное начертание элементов и письменных букв. Письмо слов и предложений. | | | | | | | Уметь обозначать звук соответствующей буквой | | | | Фронтальный опрос | | | | 17.10 | | |  | | | |
| 36 (с. 28) | Строчная буква *в* | | Изучение нового материала | | Письмо слов с буквой *В.* | | | | | | | Знать формы всех изученных письменных букв.  Уметь писать слова и предложения с изученными буквами. | | | | Фронтальный опрос | | | | 20.10 | | |  | | | |
| 37 (с.29-30) | Прописная буква *В* | | Изучение нового материала | | Составление рассказа «Вратарь».  Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка. | | | | | | | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные | | | | Фронтальный опрос | | | | 21.10 | | |  | | | |
| 38 (с. 31) | Строчная буква *е* | | Изучение нового материала | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. | | | | | | | Знать, что в начале слова буква *е*обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного и звук [э]  Уметь соотносить печатную и письменную букву. | | | | Фронтальный опрос | | | | 22.10 | | |  | | | |
| 39 (с.32) | Прописная буква *Е* | | Изучение нового материала | | Буква *Е* в начале слова, после согласного | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | 23.10 | | |  | | | |
| **Пропись 3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 (с. 3) | Строчная буква *п* | | Изучение нового материала | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные и согласные. | | | | | | | Знать формы всех изученных букв | | | | Фронтальный опрос | | | | 24.10 | | |  | | | |
| 41*(с.4)* | Прописная буква *П* | | Изучение нового материала | | Письмо слов и предложений | | | | | | | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. | | | | Фронтальный опрос | | | | 27.10 | | |  | | | |
| 42 (с.5) | Письмо изученных букв | | Закрепление | | Правильное начертание письменных букв.  Письмо слов и предложений | | | | | | | Уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита. | | | | Индивидуальный опрос | | | | 28.10 | | |  | | | |
| 43 (с. 6) | Строчная буква *м* | | | Изучение нового материала | Письмо слов и предложений с буквой *м*. Деление слов на слоги. Словесное ударение. | | | | | | | Уметь писать слова с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги. | | | | Чтение слогов и слов. | | | | 29.10 | | |  | | | |
| 44 (с. 7) | Прописная буква *М* | | | Изучение нового материала | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | | | | | | | 30.10 | | |  | | | |
| 45 (с.8) | Строчная и прописная буквы *м, М* | | | Закрепление | Письмо слов и предложений с буквой *м*. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | | | | | | | Уметь писать слова с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги. | | | |  | | | | 31.10 | | |  | | | |
| **II четверть-35ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Письмо изученных букв | | | Комбинированный | Запись слов и предложений после анализа. | | | | | | | Уметь писать слова с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги. | | | |  | | | | 10.11 | | |  | | | |
| 47 (с. 9) | Строчная буква *з* | | | Изучение нового материала | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо букв, слов и предложений | | | | | | | Уметь писать слова с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги. | | | | Фронтальный опрос | | | | 11.11 | | |  | | | |
| 48 (с.10) | Прописная буква *З* | | | Изучение нового материала | Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости, их различение | | | | | | | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы | | | | Фронтальный опрос | | | | 12.11 | | |  | | | |
| 49 (с.11) | Письмо изученных букв | | | Комбинированный | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | | | | | | Уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита, соотносить печатные и письменные буквы. | | | | Фронтальный опрос | | | | 13.11 | | |
| 50 (с. 12) | Строчная буква *б* | | | Изучение нового материала | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Написание строчной буквы *б,* слов и предложений. Звуки и буквы: гласные и согласные. | | | | | | | Уметь писать слова с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги. | | | | Фронтальный опрос | | | | 14.11 | | |  | | | |
| 51 (с.13) | Прописная буква *Б* | | | Изучение нового материала | Написание предложения с буквой *Б.* | | | | | | | Уметь писать слова с изученными буквами | | | | Фронтальный опрос | | | | 17.11 | | |  | | | |
| 52 (с.14, 15) | Строчная и прописная буквы *б, Б.* Письмо изученных букв | | | Комбинированный | Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение | | | | | | | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные,  соотносить печатную и письменную буквы | | | | Индивидуальный опрос | | | | 18.11 | | |  | | | |
| 53 (с.16) | Строчная буква *д* | | | Изучение нового материала | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов с буквой *д*. Деление слов на слоги, словесное  ударение | | | | | | | Знать формы всех изученных букв | | | | Фронтальный опрос | | | | 19.11 | | |  | | | |
| 54 (с. 17) | Прописная буква  *Д* | | | Изучение нового материала | Письмо буквы *Д.* Написание имен собственных. | | | | | | | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, | | | | Фронтальный опрос | | | | 20.11 | | |  | | | |
| 55 (с. 18, 19) | Письмо изученных букв | | | Закрепление | Письмо слов и предложений с буквами *д, Д.* Название городов, рек. Употребление прописной буквы в начале предложения. | | | | | | | Уметь соотносить печатную и письменную буквы | | | | Индивидуальный опрос | | | | 21.11 | | |  | | | |
| 56 (с. 20) | Строчная буква *я* | | | Изучение нового материала | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо буквы *я,* слов и предложений. | | | | | | | Знать, что в начале слова буква *я* обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного | | | | Фронтальный опрос | | | | 24.11 | | |  | | | |
| 57 (с.21) | Прописная буква *Я* | | | Изучение нового материала | Письмо буквы *я,* слов и предложений. | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | 25.11 | | |  | | | |
| 58 (с.22) | Строчная и прописная буквы *я, Я* | | | Комбинированный | Письмо слов с изученными буквам. | | | | | | | Уметь писать слова с изученными буквами | | | | Индивидуальный опрос | | | | 26.11 | | |  | | | |
| 59 (с..23) | Письмо изученных букв | | | Закрепление | Запись предложений с проговари-ванием. | | | | | | | Уметь писать под диктовку слова с изученными буквами | | | | Фронтальный опрос | | | | 27.11 | | |  | | | |
| 60 (с.24) | Строчная буква *г* | | | Изучение нового материала | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Распознавание звука в словах. | | | | | | | Знать формы всех изученных букв | | | | Фронтальный опрос | | | | 28.11 | | |  | | | |
| 61 (с.25) | Прописная буква *Г* | | | Изучение нового материала | Пространственная ориентация на странице тетради, ее разлиновка | | | | | | | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, | | | | Фронтальный опрос | | | | 01.12 | | |  | | | |
| 62 (с.26) | Письмо изученных букв | | | Закрепление | Письмо слов и предложений с буквами *г, Г.*  Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. | | | | | | | Уметь соотносить печатную и письменную буквы | | | | Индивидуальный опрос | | | | 02.12 | | |  | | | |
| 63 (с.27) | Строчная буква *ч.* Сочетания *ча, чу* | | | Изучение нового материала | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов с буквой *ч.* Запись предложений | | | | | | | Знать правописание *ча, чу.*  Уметь соотносить печатную и письменную буквы | | | | Индивидуальный опрос | | | | 03.12 | | |  | | | |
| 64 (с.28) | Письмо слов с сочетанием  *ча, чу, чк, чн* | | | Комбинированный | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов, в которых произношение расходится с написанием. | | | | | | | Уметь писать сочетания *ча, чу, чк, чн* | | | | Фронтальный опрос | | | | 04.12 | | |  | | | |
| 65 (с. 29) | Прописная буква *Ч* | | | Изучение нового материала | Запись предложений с буквой *Ч* | | | | | | | Уметь соотносить печатную и письменную буквы | | | | Индивидуальный опрос | | | | 05.12 | | |  | | | |
| 66 (с.30, 31) | Буква *ь*. Показатель мягкости согласного звука. | | | Изучение нового материала | Письмо слов с ь | | | | | | | Знать, что ь – показатель  мягкости согласных звуков; | | | | Фронтальный опрос | | | | 08.12 | | |  | | | |
| 67 (с. 32) | Буква *ь* в середине слова | | | Комбинированный | Слоговой и звукобуквенный анализ слов | | | | | | | Ь не обозначает звука | | | | Индивидуальный опрос | | | | 09.12 | | |  | | | |
| **Пропись 4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 (с. 3) | Строчная буква *ш,* обозначающая твердый согласный звук. | | | Изучение нового материала | | | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с буквой *ш* | | | | | Знать формы всех изученных букв | | | | Фронтальный опрос | | | | | 10.12 | | | |  |
| 69 (с.4) | Прописная буква *Ш,* обозначающая твердый согласный звук. | | | Изучение нового материала | | | | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | | | | | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. | | | | Фронтальный опрос | | | | | 11.12 | | | |  |
| 70 (с.5) | Письмо слов с сочетанием  *ши* | | | Комбинированный | | | | Письмо слов, в которых произношение расходится с написанием. | | | | | Знать правописание *ши*  Уметь писать сочетания *ши* | | | | Индивидуальный опрос | | | | | 12.12 | | | |  |
| 71 (с.6) | Строчная буква *ж,* обозначающая твердый согласный звук. | | | Изучение нового материала  Урок-игра | | | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов,  предложений с буквой *ж* | | | | | Знать формы всех изученных букв | | | | Фронтальный опрос | | | | | 15.12 | | | |  |
| 72 (с.7) | Прописная буква *Ж,* обозначающая твердый согласный звук. | | | Изучение нового материала | | | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | | | | | Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, | | | | Индивидуальный опрос | | | | | 16.12 | | | |  |
| 73 (с. 8) | Письмо слов с сочетанием  *жи* | | | Комбинированный | | | | Письмо слов, в которых произношение расходится с написанием. | | | | | Знать правописание *жи*  Уметь писать сочетания *жи* | | | | Фронтальный опрос | | | | | 17.12 | | | |  |
| 74 (с.9) | Написание сочетаний *жи, ши* | | | Комбинированный | | | | Письмо слов с сочетаниями *жи-ши* собственных. Письмо слов и предложений | | | | | Уметь писать сочетания *жи*, *ши* | | | | Индивидуальный опрос | | | | | 18.12 | | | |  |
| 75 (с.10) | Строчная буква *ё* | | | Изучение нового материала | | | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с буквой *ё* | | | | | Уметь соотносить печатную и письменную букву  Знать, что буква *ё*всегда ударная, обозначает два звука в начале слова и перед гласной, после ь знака | | | | Фронтальный опрос | | | | | 19.12 | | | |  |
| 76 (с.11) | Строчная буква *ё* | | | Комбинированный | | | | Индивидуальный опрос | | | | | 22.12 | | | |  |
| 77 (с.12) | Прописная буква *Ё* | | | Изучение нового материала | | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | | | | | | Фронтальный опрос | | | | | 23.12 | | | |  |
| 78 (с.13) | Буква *й*. Слова с буквой *й* | | | Изучение нового материала | | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо буквы *й*, слов и предложений с буквой *й* | | | | | | Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву | | | | | Фронтальный опрос | | | 24.12 | | | | |  |
| 79 (с.14) | Буква *й*. Слова с буквой *й* | | | Закрепление | | | Письмо буквы *й*, слов и предложений | | | | | | Фронтальный опрос | | | 25.12 | | | | |  |
| 80 | Письмо под диктовку | | | Комбинированный | | | | | | | Запись слов и предложений | | | | Уметь грамотно писать под диктовку слова и предложения, употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения. | | | Фронтальный опрос | | | 26.12 | | |  | | |
| **III четверть- 35ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 (с.15) | Строчная буква *х* | | | Изучение нового материала  Урок-игра | | | | | | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо буквы *х,* слов и предложений | | | | Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву, писать предложения с изученными буквами, ставить  ударение, делить слова на слоги | | | Самопроверка по образцу | | | 12.01 | | |  | | |
| 82 (с.16) | Прописная буква *Х* | | | Изучение нового материала | | | | | | | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | | | | Самопроверка по образцу | | | 13.01 | | |  | | |
| 83 (с.17) | Строчная и прописная буквы *х, Х* | Комбинированный | | | | | | | | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Правильное начертание письменных букв. | | | | Самопроверка по образцу | | | 14.01 | | | |  | |
| 84 (с.18) | Письмо слов и предложений с изученными буквами | Закрепление | | | | | | | | | Запись слов и предложений | | | | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение и делить на слоги. | | |  | | | 15.01 | | | |  | |
| 85 (с.19) | Строчная буква *ю.*  Письмо строчной буквы *ю*после согласной | Изучение нового материала | | | | | | | | | Письмо букв *ю, Ю.* Анализ и запись слов. Письмо слов и предложений с буквой *ю*. Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных | | | | Знать, что в начале слова буква *ю* обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного  Уметь соотносить печатную и письменную букву | | | Фронтальный опрос | | | 16.01 | | | |  | |
| 86 (с.20) | Прописная буква *Ю* | Изучение нового материала | | | | | | | | | Фронтальный опрос | | | 19.01 | | | |  | |
| 87 (с.21) | Строчная и прописная буквы *ю, Ю* | Комбинированный | | | | | | | | | Правильное начертание письменных букв. Письмо слов и предложений | | | | Индивидуальный опрос | | | 20.01 | | | |  | |
| 88 (с.22) | Строчная буква *ц,* обозначающая твердый согласный | Изучение нового материала | | | | | | | | | Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с буквой *ц* | | | | Знать непарные твердые и  непарные мягкие согласные, особенности написания букв *и, ы* после *ц,*  Знать слова-исключения | | | Фронтальный опрос | | | 21.01 | | | |  | |
| 89 (с.23) | Прописная буква *Ц,* обозначающая твердый согласный | Изучение нового материала | | | | | | | | | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах | | | | Индивидуальный опрос | | | 22.01 | | | |  | |
| 90 (с.24) | Письмо изученных букв | Закрепление | | | | | | | | | Запись слов и предложений | | | | Знать формы всех изученных букв | | | Индивидуальный опрос | | | 23.01 | | | |  | |
| 91 | Письмо текста по образцу |  | | | | | | | | | Запись слов и предложений Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных | | | | Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение и делить на слоги. | | | Фронтальный опрос | | | 26.01 | | | |  | |
| 92 (с.25) | Строчная буква *э* | Изучение нового материала | | | | | | | | | Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов Письмо слов и предложений с буквой *э* | | | | Знать, что *э* не пишется после *ч, ш, ц, щ* | | | Индивидуальный опрос | | | 27.01 | | | |  | |
| 93 (с.26) | Прописная буква *Э* | Изучение нового материала | | | | | | | | | Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов Письмо  слов и предложений с буквой *э* | | | | Знать слова-исключения  Уметь соотносить печатную и письменную букву | | | Индивидуальный опрос | | | 28.01 | | | |  | |
| 94 | Списывание текста | Комбинированный | | | | | | | | | Запись предложений после анализа. Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных | | | | Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв. | | | Фронтальный опрос | | | 29.01 | | | |  | |
| 95 (с.27) | Строчная буква *щ,,* обозначающая твердый согласный | Изучение нового материала | | | | | | | | | Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов. Письмо буквы *щ.* Списывание напечатанного предложения  письменными буквами. | | | | Уметь дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву, писать предложения с изученными буквами, ставить  ударение, делить слова на слоги | | | Фронтальный опрос | | | 30.01 | | | |  | |
| 96 (с.28) | Письмо слов с сочетаниями  *ща, щу* | Комбинированный | | | | | | | | | Написание *ча, ща,* слов и предложений. | | | | Знать правописание *ща, щу*  Уметь писать сочетаниями *ща, щу* | | | Индивидуальный опрос | | | 02.02 | | | |  | |
| 97 (с.29) | Прописная буква *Щ* | Изучение нового материала | | | | | | | | | Письмо буквы *Щ.* Списывание напечатанного предложения письменными буквами | | | | Уметь записывать предложение, писать слова без искажений | | | Индивидуальный опрос | | | 03.02 | | | |  | |
| 98 (с.30) | Строчная буква *ф* | Изучение нового материала | | | | | | | | | Письмо буквы *ф.* Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. | | | | Уметь находить слова со слабой позицией написания парных согласных | | | Индивидуальный опрос | | | 04.02 | | | |  | |
| 99 (с.31) | Прописная буква *Ф* | Изучение нового материала | | | | | | | Письмо буквы *Ф.* Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | | | | | | Уметь записывать предложение | | | Фронтальный опрос | | | 05.02 | | | |  | |
| 100 (с.32) | Буквы *ь, ъ* | Изучение нового материала  Урок-игра | | | | | | | Письмо букв. Правописание разделительных *ь* и *ъ* | | | | | | Знать, в каких случаях пишется разделительный *ь*, а в каких разделительный ъ | | | Фронтальный опрос | | | 06.02 | | | |  | |
| **Послебукварный** **период-15 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | Алфавит Списывание текста (15 мин) | Комбинированный Урок-игра | | | | | | | | Алфавит: правильное написание букв. Гласные и согласные звуки Списывание текста с доски. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | | | | Знать правильное написание букв алфавита.  Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв; соотносит печатную и письменную букву. | | | | | Фронтальный опрос Самостоятельная работа | | 16.02 | | | |  | |
| 102 | Оформление предложений в тексте | Изучение и закрепление новых знаний. | | | | | | | | Составление предложений и запись их. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | | | | Уметь составлять предложения из слов. | | | | | Фронтальный опрос | | 17.02 | | | |  | |
| 103 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | Изучение и закрепление новых знаний. | | | | | | | | Анализ предложения.  Орфографическая работа. Слова, обозначающие предметы | | | | Уметь находить слова, обозначающие предметы | | | | | Индивидуальный опрос | | 18.02 | | | |  | |
| 104 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» | Изучение и закрепление новых знаний. | | | | | | | | Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие действие предмета | | | | Уметь находить слова, обозначающие действие предмета | | | | | Индивидуальный опрос | | 19.02 | | | |  | |
| 105 | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» | Изучение и закрепле5ние новых знаний. | | | | | | | | Запись предложения, его анализ.. Слова, обозначающие признаки предметов | | | | Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов | | | | | Индивидуальный опрос | | 20.02 | | | |  | |
| 106 | Диктант | Комбинированный | | | | | | | | Запись текста | | | | Уметь грамотно писать под диктовку предложения, употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения. | | | | | Самостоятельная работа | | 23.02 | | | |  | |
| 107 | Правописание безударных гласных в корне слова. | Изучение и закрепление новых знаний. | | | | | | | | Подбор проверяемых слов для безударных гласных в корне слова | | | | Уметь подбирать проверочные слова | | | | | Индивидуальный опрос | | 24.02 | | | |  | |
| 108 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Слуховой диктант. | Изучение и закрепление новых знаний. | | | | | | | | Подбор слов для проверки  написания парных согласных на конце слова | | | | Уметь проверять написание парных согласных на конце слова | | | | | Самостоятельная работа | | 25.02 | | | |  | |
| 109 | Правописание *жи, ши* | Закрепление изученного | | | | | | | | Запись текста по вопросам. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи, ши* | | | | Знать правописание сочетаний *жи, ши* | | | | | Фронтальный опрос | | 26.02 | | | |  | |
| 110 | Правописание *ча, ща* | Закрепление изученного | | | | | | | | Запись и анализ предложений.  Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями  *ча, ща.* | | | | Знать правописание сочетаний  *ча, ща* | | | | | Фронтальный опрос | | 27.02 | | | |  | |
| 111 | Правописание *чу, щу* | Закрепление изученного | | | | | | | | Запись и анализ предложений. Сло говой и звуко бук венный анализ слов «щука», «чудеса».  Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями  *чу, щу* | | | | Знать правописание сочетаний  *чу, щу* | | | | | Фронтальный опрос | | 02.03 | | | |  | |
| 112 | Правописание  *чн, чк* | Закрепление изученного | | | | | | | | Запись и анализ предложений. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *чн, чк*. | | | | Знать правописание сочетаний *чн, чк* | | | | | Самостоятельная работа | | 03.03 | | | |  | |
| 113 | Разделительные *ъ* и *ь* | Комбинированный | | | | | | | | Обозначение мягкости и твердости согласных на письме. | | | | Уметь обозначать мягкость и твердость согласных на письме буквами *ь* и *ъ* | | | | | Фронтальный опрос | | 04.03 | | | |  | |
| 114 | Закрепление и обобщение по теме «Звуки и буквы» Контрольное списывание. | Комбинированный | | | | | | | | Запись предложений. Звуки и буквы. | | | | Уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита. | | | | | Самостоятельная работа | | 05.03 | | | |  | |
| 115 | Резерв |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | 06.03 | | | |  | |