|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** |  | **Знать** | **Уметь** | **Формы контроля** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **план** | **факт** |
| **Цели** | **Метапредметные и личностные (УУД)** |
|  **1 четверть Раздел 1. Повторение**  |  |
| 1 | 02.09 |  | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» Что мы знаем о слове |  Обобщение знаний о слове, умение выделять признаки слова, характеризовать слово по разным признакам. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.**Регулятивные:**  самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | **Знать:** содержание и виды работы по учебнику. | **Уметь:** вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки и оглавления.  | Текущий | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  |
| 2 | 03.09 |  | Что мы знаем о тексте | Повторение признаков текста, развитие умения различать текст от набора предложений. | **Личностные:**  положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.**Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | **Знать:** отличительные признаки слова, предложения, текста.  | **Уметь:** отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Составлять предложения из набора слов. Исправлять деформированные предложения  | Текущий |  |
| 3 | 04.09 |  | Что мы знаем о тексте | Развивать умение определять основную мысль текста. | **Личностные**: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.**Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи |  **Знать:** изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места | **Уметь:** читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; графически обозначать выбор тех или иных написаний | Текущий |  |
| 4 | 05.09 |  | Что мы знаем о слове, предложении, тексте. | Развивать умение составлять устный рассказ. | **Личностные**: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе |  | **Уметь**: делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; составлять простой план. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Составлять схемы простого предложения, соотносить предложение и схему к нему | Текущий |  |
| 5 | 08.09 |  | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами. | Развитие умения находить знакомые орфограммы. | **Личностные:** Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе |  | **Уметь**: квалифицировать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы «ъ» и «ь») | Текущий | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  |
| 6 | 09.09 |  | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение | Учить находить орфограммы по опознавательным признакам. | **Личностные**: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре**Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | **Знать:** изученные орфограммы | **Уметь**: графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами  | Текущий |  |
| 7 | 10.09 |  | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение | Учить находить орфограммы по опознавательным признакам | **Личностные:** Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые знания.**Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом) | **Знать:** изученные орфограммы | **Уметь**: без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы. | Проверочное списывание. |  |
| 8 | 11.09 |  | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы | Учить находить орфограммы по опознавательным признакам | **Личностные**: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.**Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | **Знать:** изученные орфограммы | **Уметь**: графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами | Текущий |  |
| 9 | 12.09 |  | Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание. | Обогащать словарный запас на основе знакомства с новыми словами. | **Личностные**: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | **Знать:** изученные орфограммы | **Уметь**: графически обозначать выбор написания. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Записывать небольшой текст под диктовку одноклассников, комментировать написанное. | Текущий |  |
| 10 | 15.09 |  | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита | Развивать умение писать слова с орфограммой - большой буквой в словах. | **Личностные**: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе | **Знать:** правила об именах собственных. | **Уметь:** распознавать имена собственные в тексте. Делить текст на предложения. Записывать слова в алфавитном порядке, воспроизводить алфавит | Текущий |  |
| 11 | 16.09 |  | Вводный контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» | Развивать умение на слух воспринимать текст, сам-но писать под диктовку и проверять написанное. | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | **Знать:** изученные орфограммы | **Уметь**: записывать под диктовку учителя текст (50 слов) с соблюдением всех изученных правил; разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова | Вводный контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» |  |
| **2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне.** |
| 12 | 17.09 |  | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова» Понятие о чередовании согласных звуков в корне. | Проанализировать диктант | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |  | **Уметь**: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова  | Текущий |  |
| 13 | 18.09 |  | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать обобщения. | **Личностные**: положительно относится к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.**Познавательные**: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач | **Знать:** что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне | **Уметь**: находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. 1 | Текущий | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  |
| 14 | 19.09 |  | Р/Р  *Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений* | Развивать умение находить однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | **Личностные**: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание**Коммуникативные**: участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов | **Знать:** правила однокоренных слов | **Уметь**: находить в словах изученные орфограммы по их познавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки  | Текущий |  |
| **3.Правописание проверяемых букв в корне слова.** |
| 15 |  22.09  |  | Правописание прове - ряемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова) |  Учить обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. | **Личностные**: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | **Знать:** алгоритмсоставления связного текста из деформированных предложений | **Уметь**: обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. | Текущий |  |
| 16 | 23.09 |  | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | Развивать устную и письменную речь учащизся. | **Личностные**: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | **Знать:** алгоритм составления текста | **Уметь**: работать с деформированными предложениями; писать небольшие связные тексты по опорным словам; письменно пересказывать текст | *Творческая работа.* | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  |
| 17 | 24.09 |  | Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму | Учить подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущены ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил | **Личностные**: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи |  | **Уметь**: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущены ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил  | Текущий |  |
| 18 | 25.09 |  | Проверочная работа №1 | Учить применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в кор­не; находить в слове корень путем подбора и сопоставле­ния однокоренных слов. | **Личностные**: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.**Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. |  | **Уметь**: применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в кор­не; находить в слове корень путем под бора и сопоставле­ния однокоренных слов. | Текущий |  |
| **4. Удвоенные буквы согласных в корне слова.** |
| 19 | 26.09 |  | Понятие об удвоенных буквах согласных. | Учить наблюдать над словами с удвоенной буквой согласных. | **Личностные**: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнениюзаданий. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | **Знать:** правило нахождения корня в слове. | **Уметь**: применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов. | Текущий |  |
| 20 | 29.09 |  | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. *Р/р. Творческая работа.* | Учить находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам.  | **Личностные**: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.**Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:** правило переноса слов с удвоенной орфограм­мой. | **Уметь**: осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.  | Текущий |  |
| 21 | 30.09 |  | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. *Р/р. Творческая работа.* | Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Личностные**: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и ува­жение к Отечеству, его языку, культуре.**Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них.**Регулятивные**: осуществ­лять решение учебной задачи под руководством учителя. |  |  | *Творческая работа.* |  |
| 22 | 01.10 |  | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. | Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Личностные**: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.**Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые сред­ства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской формой речи. | **Знать:** алгоритм составления текста по вопросам. |  | Текущий |  |
| 23 | 02.10 |  | Повторени. Проверочная работа № 2 по теме  | Учить правильно переносить слова с удвоенной согласной, приводить собственные примеры слов с удвоенной согласной; составлять небольшой текст с предложенными словами, нахо­дить и справлять ошибки в тек­сте, объяснять написание слов с удвоенными согласными. | **Личностные**: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать соб­ственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. Оценивать свою работу на уроке. |  | **Уметь**: правильно переносить слова с удвоенной согласной, приводить собственные примеры слов с удвоенной согласной; составлять небольшой текст с предложенными словами, нахо­дить и справлять ошибки в тек­сте, объяснять написание слов с удвоенными согласными. | Проверочная работа |  |
| **5.Непроизносимые согласные в корне слова.** |
| 24 | 03.10 |  | Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. | Учить правило правописания слов с непроизносимыми согласными. | **Личностные**: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться откры­вать новое знание, новые способы действия. **Регулятивные**: оценивать свою рабо­ту на уроке. **Познавательные:** контролировать свои действия при реше­нии познавательной зада­чи. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | **Знать:** правило правописания слов с непроизносимыми согласными. | **Уметь**: Писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знако­мых учащимся; проводить звукобуквенный анализ слова. | Текущий | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  |
| 25 | 06.10 |  | Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова. | Формировать положительное отношение к учению, проявление желания умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.**Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |  |  | Текущий |  |  |
| 26 | 07.10 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. *Р/р. Творческая работа (сочине­ние по опорным словам).* | Учить подбирать проверочное слово и обосновывать написаниепроверяемого слова; | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.**Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:** правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне. | **Уметь:** подбирать проверочное слово и обосновывать написаниепроверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изу­ченных орфографических правил.1 | Текущий |  |  |
| 27 | 08.10 |  | Слова, в кото­рых нет непроизносимого согласного звука. | Учить работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выполнению задании. **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | **Знать:** алгоритм написания сочинения по опорным вопросам | **Уметь:** письменно пересказывать текст по предварительно составленному плану; правильно оформлять предложение на письме, применять знание орфографических правил на практике. Различать провероч­ное и проверяемое слова. | Текущий |  |
| 28 | 09.10 |  | Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова. | Познакомить с правилом написания слов, в которых нет непроизносимого согласного звука | **Личностные:** осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; со­чувствовать другим лю­дям, сопереживать. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. **Познавательные:** контролировать свои дей­ствия при решении позна­вательной задачи. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | **Знать:** правило написания слов, в которых нет непроизносимого согласного звука | **Уметь:** проводить звукобуквенный анализ слова с удвоенными согласными и с непроизносимыми согласными в корне. Без ошибок писать слова, в кото­рых нет непроизносимого со­гласного звука. | Текущий |  |
| 29 | 10.10 |  | Повторение. Проверочная работа №3 | Проверка знаний уч-ся | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.**Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской и диалогической формами речи. |  |  | Текущий |  |
| 30 | 13.10 |  | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. | Учить подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:** правило подбора примеров для изу­ченных орфограмм | **Уметь:** подбирать проверочное слово и обосновывать написаниепроверяемого слова; объяснятьправильность написания в случаях, если допущена ошибка | Текущий |  |  |
| 31 | 14.10 |  | Контрольный диктант №2 | Проверка знаний уч-ся | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.**Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. |  | **Уметь:** подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизноси­мыми согласными в корне сло­ва. Приводить собственные примеры слов с непроизноси­мыми согласными в корне. | Проверочная работа |  |
| 32 | 15.10 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками)  | Учить воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои дей­ствия при решении познавательной задачи. | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои дей­ствия при решении познавательной задачи. | **Знать:** правило правописания безударных гласных в корне слова | **Уметь:** распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в без­ударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове. | Текущий | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  |
| **6 Безударные гласные в корне слова** |
| 33 | 16.10 |  | Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. |  | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.**Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руко­водством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои дей­ствия при решении познавательной задачи. |  | **Уметь:** безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые со­гласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Контрольный диктант |  |
| 34 | 17.10 |  | Развитие умения выделять в словах орфограммы-буквы безударных гласных. | Развивать умение выделять в словах орфограммы-буквы безударных гласных. | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать дру­гих, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |  | **Уметь:** находить свои ошибки и объяснять правильное написаниеслов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Текущий |  |
| 35 | 20.10 |  | Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне слова. Р/Р Свободны диктант. | Развивать умение выделять в словах орфограммы-буквы безударных гласных. | **Личностные:** Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.**Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | **Знать:** изученные орфограммы | **Уметь:** распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове | Текущий |  |
| 36 | 21.10 |  | Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне слова. | Развивать умение выделять в словах орфограммы-буквы безударных гласных. | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей дея­тельности с оценкой това­рищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание, новые способы действия. **Регулятивные**: осуществлять ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: ана­лиз, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. |  | **Уметь:** ставить ударение в словах, выделять корень. Из предло­женных слов выбирать только те, в которых две безударные гласные в корне, обозначать орфограмму в словах, приво­дить примеры слов с прове­ряемыми и непроверяемыми гласными в корне. | Проверочная работа |  |
| 37 | 21.10 |  | *Повторение.Проверочная работа №4* | Проверка знаний уч-ся | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.**Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:** правило правописания безударных гласных в корне слова | **Уметь:** подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подби­рать примеры для изученных орфографических правил. | Текущий | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  |
| 38 | 22.10 |  | *Р/р. Сочинение по опорным словам.* | Учить писать сочинение по опорным словам | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успеш­ности своей работы и рабо­ты других в соответствии с этими критериями. |  | **Уметь:** без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфогра­фии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, нахо­дить и исправлять ошибки. | *Сочинение по опорным словам.* |  |
| 39 | 23.10 |  | Контрольная работа №3 | Проверка знаний уч-ся | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать дру­гих, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |  | **Уметь:** находить свои ошибки и объяснять правильное написаниеслов. Подбирать однокоренные слова; писать слова с безударными гласными в корне слова. | Текущий |  |
| **7. Сложные слова и их правописание.** |
| 40 | 24.10 |  | Знакомство с понятием «сложные слова» | Познакомить с понятием «сложные слова» | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | **Знать:** правило правописания безударных гласных в корне слова | **Уметь:** подбирать проверочное слово и обосновывать написаниепроверяемого слова; объяснятьправильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Текущий |  |
|  **2 Четверть** |
| 41 | 05.11 |  | Соединительные буквы **о** и **е** в сложных словах. | Познакомить с соединительными буквы **о** и **е** в сложных словах. | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к пись­менной форме общения; интерес к изучению языка.**Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для ре­шения различных коммуни­кативных задач; владеть монологической и диалоги­ческой формами речи. | **Знать:**  алгоритм написания сочинения по опорным вопросам | **Уметь:** правильно оформлять предложения на письме, делить самостоятельно составленный текст на смысловые части и оформ­лять абзацы. Без ошибок пи­сать слова с изученными орфо­граммами, правильно исполь­зовать различные части речи в тексте. | *Сочинение по опорным словам.* |  |
| 42 |  06.11  |  |  Образование сложных слов. | Учить анализировать, сравни­вать, группировать, уста­навливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмыдействий при решении учебных задач. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.**Познавательные:** анализировать, сравни­вать, группировать, уста­навливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмыдействий при решении учебных задач. |  |  | Текущий |  |
| 43 | 07.11 |  | Сложные слова - имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей. |  | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | **Знать:** соединительные гласные в сложных словах | **Уметь:** выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной. | Текущий |  |
| 44 | 10.11 |  | Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/Р Свободный диктант. | Учить сопоставлять собственную оценку своей дея­тельности с оценкой това­рищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей дея­тельности с оценкой това­рищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание**Коммуникативные**: Участвовать в работе группы; распределять ра­боту в группе; строить ре­чевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | **Знать:** правило образования сложных слов | **Уметь:** осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединитель­ной гласной. | Текущий |  |
| 45 | 11.11 |  | Повторение. Проверочная работа № 5. | Проверка знаний уч-ся | **Личностные:**  осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим лю­дям, сопереживать. Принимать социальную роль обучающегося. **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Осуществлять решение учебной задачи под руко­водством учителя. **Познавательные:** Строить логические рассуждения, использовать обобщенные спосо­бы и приёмы действий. Кон­тролировать свои действия при решении познаватель­ной задачи. **Коммуникативные**: воспро­изводить и применять пра­вила работы в группе. | **Знать:** правило образования сложных слов | **Уметь:**  грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. Читать художе­ственные тексты учебника, ос­мысливая их до чтения, во вре­мя чтения и после. | Текущий |  |
| **8. Части слова. Приставка.** |
| 46 | 12.11 |  | Приставка, её роль в слове(повторение) Различение приставок и предлогов (повторение)Развитие умения находить с словах приставки. | Донести до уч-ся роль приставки в слове. | **Личностные:**  положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоватьсярусским языком, грамотноговорить и писать. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:**  правило образования сложных слов | **Уметь:**  грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существи­тельные и прилагательные. | Текущий |  |
| **9. Безударные гласные в приставках** |
| 47 | 13.11 |  | Правописание букв безударных гласных в приставках. | Работать с безударной гласной в корне. | **Личностные:**  положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоватьсярусским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. |  | **Уметь:**  выделять соединительные гласные в сложных словах, правильно записывать сложные слова, приводить собственные примеры сложных слов с предложенными корнями, со­ставлять сложные слова (существительные и прилагательные) по значению слова | Проверочная работа | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  |
| 48 | 14.11 |  | Правописание букв безударных гласных в приставках. | Работать с безударной гласной в корне. | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. **Познавательные:** контролировать свои действия при решении познавательной задачи. |  | **Уметь:**  объяснять слитное и раздельное написание *(****по****-* - это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; ***по*** *-* это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел). | Текущий |  |
| 49 | 17.11 |  | Приставки ***про -*** и ***пра-, по-*** и ***па,*** их правописание. |  | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоватьсярусским языком, грамотно говорить и писать**Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.**Познавательные:** Контролировать свои действия при решении познаватель­ной задачи. | **Знать:** правило правописания безударных гласных в приставках | **Уметь:**  выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с пристав­ками, слова с предлогами. | Текущий |  |
| **10.Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня.** |
| 50 | 18.11 |  | Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня. | Учит выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предло­гами | **Личностные: п**ринимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | **Знать:** правило правописания безударных гласных в приставках | **Уметь:**  выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предло­гами | Текущий |  |
| 51 | 19.11 |  | Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. | Учить различать и писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать соб­ственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. **Познавательные:** контролировать свои дей­ствия при решении позна­вательной задачи.**Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | **Знать:** как подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка | **Уметь:** различать приставки ***по-*** и *па-,* ***про-*** и *пра-.* Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить сло­во и схему слова; нахо­дить значимые части слова. | Текущий |  |
| **11. Разделительные ъ и ь** |
| 52 | 20.11 |  | Звук [**й,**]и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ъ и ь. | Познакомить с правилом правописания разделительного ъ и ь. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.**Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** контролировать свои дей­ствия при решении позна­вательной задачи.**Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | **Знать:** как подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка | **Уметь:** называть отличия приставок от предлогов; иметь представление о значении приставок в словообразовании; анализиро­вать состав слова; отличать приставки от предлогов. | Текущий |
| 53 | 21.11 |  | Правописание слов с разделительными ъ и ь. | Познакомить с правилом правописания разделительного ъ и ь. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.**Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |  | **Уметь:** различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыкеприставки и корня; иметь представление о значении приста­вок в словообразовании; ана­лизировать состав слова; отли­чать приставки от предлогов. | Текущий |  |  |
| 54 | 24.11 |  | Повторение. Проверочная работа №6 | Закрепление знаний учащихся. | **Личностные:** осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. **Познавательные:** контролировать свои дей­ствия при решении позна­вательной задачи. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | **Знать:** алгоритм разбора слов по составу | **Уметь:** выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; переносить слова с удвоенной согласной; подбирать слова к предложенным схемам; разбирать по составу доступ­ные слова; анализировать со­став слова; отличать приставки от предлогов. | Текущий |
| 55 | 25.11 |  | Упражнения в правописании слов с разделительными ъ и ь. Р/Р Свободный диктант. | Упражнять в правописании слов с разделительными ъ и ь. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Коммуникативные**: высказывать и основывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осу­ществлять решение учеб­ной задачи под руково­дством учителя. | **Знать:**  отличия приставки от предлогов | **Уметь:** находить и исправлять ошибки; находить в слове приставки; правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня, в корне; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; графически обозна­чать выбор написания. | Текущий |  |
| 56 | 26.11 |  | Контрольный диктант № 4  | Проверка знаний учащихся. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.**Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:**  отличия приставки от предлогов | **Уметь:** находить в слове приставки; правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня, в корне; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; графически обозначать выбор написания. | Текущий |  |
| **12.Части слова. Окончание и основа.** |
| 57 | 27.11 |  | Понятие об окончании и основе слова | Дать понятие об окончании и основе слова. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоватьсярусским языком, грамотно говорить и писать.**Регулятивные**: осуществлять ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. **Коммуникативные**: воспроизводить и приме­нять правила работы в группе. | **Знать:** правила правописания разделительного ъ и ь знака | **Уметь:** анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный **ь** или ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фо­нетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделитель­ными ъ и ь. | Текущий |  |
| 58 | 28.11 |  | **Развитие умения находить в слове окончание.** | Развивать умение находить в слове окончание. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоватьсярусским языком, грамотно говорить и писать.**Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий **Познавательные:** строить логические рассуждения, ис­пользовать обобщенные способы и приёмы действий. | **Знать:** правила правописания разделительного ъ и ь знака, как найти в слове окончание | **Уметь:** выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; применять на практике изученные правила; правильно писать слова с разделитель­ными ъ и ь; правильно их переносить. | Текущий |  |
| **13.Основа слова и окончание.** |
| 59 | 01.12 |  | Как найти в слове основу. | Учить находить в слове основу. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Оценивать свою работу на уроке. **Познавательные:** строить логические рассуждения. Контролировать свои действия при решении познаватель­ной задачи. | **Знать:** правила правописания разделительного ъ и ь знака,нахождения основы слова. | **Уметь:** обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными **ъ** и **ь**, правиль­но их переносить. | Текущий |  |
| 60 | 02.12 |  | Развитие умения находить в слове окончание и основу. | Развивать умение находить в слове окончание и основу. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:** правила переноса слов с разделительным ъ и ь знаками | **Уметь:** обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными **ъ** и **ь**, правиль­но их переносить. | Текущий |  |
| **14.Части слова. Суффикс.** |
| 61 | 03.12 |  | Суффикс и его роль в слове. | Познакомить с ролью суффикса в слове. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.**Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. |  | **Уметь:** видеть в словах приставки; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографиче­ских правил; правильно писать слова с приставками, образовывать слова с приставками. | Текущий |  |
| 62 | 04.12 |  | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова. | Развивать умение находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.**Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.**Познавательные:** контролировать свои действия при решении позна­вательной задами.**Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | **Знать:** правило подбора однокоренных слов | **Уметь:** называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова | Текущий | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  |
| **15.Разбор слова по составу** |
| 63 | 05.12 |  | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. | Вспомнить порядок разбора слова по составу. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. |  | **Уметь:** без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, нахо­дить и исправлять ошибки. | Текущий |  |
| 64 | 08.12 |  | Контрольное списывание. | Проверка знаний уч-ся | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать дру­гих, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |  | **Уметь:** находить свои ошибки и объяснять правильное написаниеслов. | Контрольное списывание. |  |
| 65 | 09.12 |  | Упражнения в разборе слов по составу. | Упражнять в разборе слов по составу. | **Личностные:** осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим лю­дям, сопереживать.**Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. |  | **Уметь:** называть части слива, определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учите­лем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова. Писать слова с изученными орфограммами. | Текущий |  |
| 66 | 10.12 |  | Повторение. Проверочная работа №7 | Проверка знаний уч-ся | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучаю­щегося, осознавать лично­стный смысл учения. **Коммуникативные**: участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. |  | **Уметь:** выделять в слове окончание и основу, действовать по алго­ритму; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. | Проверочная работа №7 |  |
| **16. Части речи в русском языке.** |
| 67 | 11.12 |  | Части речи в русском языке. | Познакомить с частями речи. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.**Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:** как находить в словах основу и окончание | **Уметь:** находить окончание и основу в слове; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. Соотносить слово со схемой, приводить примеры слов к предложенным учителем схемам. | Текущий |  |
| **17. Имя существительное как часть речи.** |
| 68 | 12.12 |  | Определение имени существительного. |  | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоватьсярусским языком, грамотно говорить и писать.**Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои дей­ствия при решении познавательной задачи. |  | **Уметь:**  выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в ко­торых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова. | Текущий |  |
| 69 | 15.12 |  | Роль имён существительных в речи. Р/Р Творческая работа: Составление текста. | Познакомить с ролью имён существительных в речи | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.**Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. **Познавательные:** строить логиче­ские рассуждения, использовать обобщенные способы действий. |  | **Уметь:**  выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова. | Текущий |  |
| **18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.** |
| 70 | 16.12 |  | Понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных. | Дать понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Познавательные:** систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. | **Знать:** порядок разбора слова по составу, одушевлённые, неодушевлённые имена существительные. | **Уметь:** сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова; правильно писать слова с непроверяемыми без­ударными гласными в корне, имена собственные, слова с удвоенной согласной, определять имена существительные. | Текущий |  |
| 71 | 17.12 |  | Имена существительные в речи. | Работать с именем существительным. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоватьсярусским языком, грамотно говорить и писать.**Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |  | **Уметь:** без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы. | Контрольное списывание. | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  |
| 72 | 18.12 |  | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных? | Обобщить знания уч-ся. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Познавательные:** систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. | **Знать:** порядок разбора слова по составу | **Уметь:** сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова; правильно писать слова с непроверяемыми без­ударными гласными в корне, имена собственные, слова с удвоенной согласной. | Текущий |  |
| **19.Роль имён существительных.** |
| 73 | 19.12 |  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Познакомить с именами существительными мужского, женского и среднего рода. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями |  |  | Текущий |  |
| 74 | 22.12 |  | Род- постоянный признак имён существительных |  | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать лично­стный смысл учения. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать дру­гих, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | **Знать:** порядок разбора слова по составу | **Уметь:** сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступ­ные слова. | Текущий |  |
| 75 | 23.12 |  | Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода.Части речи в русском языке | Учить анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |  |  | Текущий |  |
| **20.Число имён существительных.** |
| 76 | 24.12 |  | Изменение имён существительных по числам | Учить изменять имена существительные по числам | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.**Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. |  |  | Текущий |  |
| 77 | 25.12 |  | *Образование множественного числа имён существительных.* | Учить высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выполнению задании. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | **Знать:**  алгоритм составления текста | **Уметь:** выделять в предложении самостоятельные и служебныечасти речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. | Текущий |
| 78 | 26.12 |  | Окончание имён существительных в единственном и множественном числе. |  | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Регулятивные**: оценивать свою работу на уроке. **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. |  | **Уметь:** называть признаки имени существительного как части речи. | Текущий |  |
|  **3 четверть** |
| 79 | 12.01 |  | Разбор имён существительных как части речи. | Учить разбирать имёна существительные как части речи. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоватьсярусским языком, грамотно говорить и писать.**Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои дей­ствия при решении познавательной задачи.  | **Знать:**  алгоритм составления текста | **Уметь:** анализировать текст с преимущественным употреблением имен существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу - составле­ние текста-описания с помо­щью имён существительных. | Текущий |  |
| **21.Словообразование имён существительных.** |
| 80 | 13.01 |  | Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | Познакомить с образованием имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для ре­шения различных коммуни­кативных задач. |  | **Уметь:** ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом;различать имена существи­тельные, отвечающие на во­просы *кто?* и *что?;* объяснять выбор написания слов с изу­ченными орфограммами. | Текущий |  |
| 81 | 14.01 |  | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке. | Познакомить с образованием имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.**Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | **Знать:** как определять род имен существительных | **Уметь:** пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове. | Текущий |  |
| 82 | 15.01 |  | Образование имён существительных от основ существительных и глаголов. | Учить анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  | **Знать:** как определять род имен существительных | **Уметь:** пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных | Текущий |
| 83 | 16.01 |  | Р/Р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами. |  | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. **Познавательные:** контро­лировать свои действия при решении познавательной задачи. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | **Знать:** родовые окончания имен существительных | **Уметь:** пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; опре­делять род имен существи­тельных; находить и выделять окончание в слове. | Текущий |  |
| 84 | 19.01 |  | Разбор имён существительных по составу. | Учит разбору имён существительных по составу. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Прини­мать и осваивать соци­альную роль обучающе­гося. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выби­рать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. |  | **Уметь:** изменять существительные по числам, определять начальнуюформу имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных; писать слова с непроверяемыми написания­ми. Писать слова под диктовку и с комментированием. Опре­делять существенные признаки имен существительных. | Текущий |  |
| 85 | 20.01 |  | Р/Р Обучающее изложение «Мурлыка» | Учить детей писать обучающее изложение. | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке **Познавательные:** контролировать свои дейст­вия при решении познава­тельной задачи.  | **Знать:** правило определения начальной формы имен существительных | **Уметь:** Изменять существительные по числам, определять начальнуюформу имен существительных;находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных. | Изложение |  |  |
| 86 | 21.01 |  | Употребление имён существительных в речи. | Учить изменять существительные по числам, определять начальнуюформу имен существительных;находить и выделять окончаниев слове; определять род имен существительных. | **Личностные:** Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. **Познавательные:** воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат выполнения. Строить ло­гические рассуждения, проводить аналогии. | **Знать:** родовые окончания имен существительных | **Уметь:** Изменять существительные по числам, определять начальнуюформу имен существительных;находить и выделять окончаниев слове; определять род имен существительных. | Текущий |
| 87 | 22.01 |  | Повторение. Проверочная работа №8 | Проверка знаний уч-ся. | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | **Знать:** алгоритм разбора имен существительных как части речи | **Уметь:** анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определенной последовательности (выполнять морфологический разбор); объяснять правиль­ность написания в случаях, если допущена ошибка. | Проверочная работа |  |
| **22. Местоимение как часть речи.** |
| 88 | 23.01 |  | Понятие о местоимении. Личные местоимения. | Учить отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными | **Личностные:** осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; со­чувствовать другим лю­дям, сопереживать. **Коммуникативные:** участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | **Знать:** определение местоимения | **Уметь:** отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редакти­рования). Записывать предло­жения с местоимениями под диктовку учителя. | Текущий |
| 89 | 26.01 |  | Местоимения1, 2 и 3 лица.Правописаниепредлогов с местоимениями. | Учить отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач всобственной учебе.**Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи(на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:** местоимения 1, 2 и 3 лица | **Уметь:** писать предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений; правиль­но оформлять предложения на письме. | Текущий | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  |
| 90 | 27.01 |  | Разбор местоимений как части речи. | Учить отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. **Регулятивные**: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства еёосуществления. **Коммуникативные:** Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | **Знать:** алгоритм разбора местоимений как части речи | **Уметь:** проводить морфологический разбор местоимений; писатьпредлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять лич­ные местоимения; составлять предложения с использовани­ем местоимений. | Текущий |
| 91 | 28.01 |  | Разбор местоимений в речи. Р/Р Обучающее сочинение «О себе» |  | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. **Регулятивные**: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства еёосуществления. **Коммуникативные:** Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | **Знать:** алгоритм разбора местоимений как части речи | **Уметь:** проводить морфологический разбор местоимений; писатьпредлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять лич­ные местоимения; составлять предложения с использовани­ем местоимений. | Текущий | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 92 | 29.01 |  | Закрепление знаний о местоимении. *Р/р. Свободный диктант «Паучок».* | Закрепление знаний о местоимении.  | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач всобственной учебе. **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологической и диалогической формами речи. | **Знать:** изученные орфограммы | **Уметь:** применять местоимения в устной и письменной речи; составлять и записывать небольшой текст, применяя изученные правила орфографии; раздельно писать местоимения с предлогами. Правильно стро­ить предложения с различными частями речи. | *Свободный диктант «Паучок».* |  |
| 93 | 30.01 |  | Повторение. Проверочная работа № 9  | Проверка знаний уч-ся | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.**Регулятивные**: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. |  | **Уметь:** находить местоимения в тексте, а также в предложенномнаборе слов; определять изу­ченные грамматические призна­ки местоимений; заменять суще­ствительные местоимениями, подходящими по смыслу. | Проверочнаяработа |  |
| **23.Имена прилагательные как части речи.** |
| 94 | 02.02 |  | Определение имени прилагательного. | Учить группировать слова по частям речи. Учит находить в тексте именаприлагательные по вопросу; распознавать имена прилага­тельные в тексте, устанавли­вать их связь с именами суще­ствительными. | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель­но, находить средства её осуществления. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | **Знать:** определение имени прилагательного | **Уметь:** группировать слова по частям речи. Находить в тексте именаприлагательные по вопросу; распознавать имена прилага­тельные в тексте, устанавли­вать их связь с именами суще­ствительными. | Текущий |  |
| 95 | 03.02 |  | Роль имен прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными. | Учить находить в тексте именаприлагательные по вопросу; распознавать имена прилага­тельные в тексте, устанавли­вать их связь с именами суще­ствительными. | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.**Познавательные:** воспринимать учебноезадание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат волнения. Строить ло­гические рассуждения, проводить аналогии. | **Знать:** роль имен прилагательных в речи | **Уметь:** различать имена прилагательные среди других частей речипо вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; со­ставлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилага­тельными. | Проверочнаяработа |
| 96 | 04.02 |  | Роль имен прилагательных в речи. | Учит различать имена прилагательные среди других частей речипо вопросу. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. По­нимать причины неудач в собственной учебе. **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | **Знать:** роль имен прилагательных в речи | **Уметь:** различать имена прилагательные среди других частей речипо вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; со­ставлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилага­тельными. | Текущий | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 97 | 05.02 |  | Разбор имени прилагательного как части речи. | Познакомить с алгоритмом разбора имени прилагательного как части речи | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Коммуникативные:** участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | **Знать:** алгоритм разбора имени прилагательного как части речи | **Уметь:** называть признаки имени прилагательного (проводить морфологический разбор); согласовывать имя прилагательноеи имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилага­тельными | Текущий |  |
| **24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.** |
| 98 | 06.02 |  | Окончания именприлагательных в мужском, женском и среднем роде. | Учить распознавать имена прилагательные в тексте; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными | **Личностные:** Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоватьсярусским языком, грамотно говорить и писать.**Регулятивные**: Оценивать собственнуюуспешность выполнения заданий. Осу­ществлять решение учеб­ной задачи под руково­дством учителя. **Познавательные:** Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. | **Знать:** окончания имен прилагательных | **Уметь:** распознавать имена прилагательные в тексте; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, определять род и число имен существительных и при­лагательных, правильно писать родовые окончания, разбирать прилагательные по составу. |  |  |
| 99 | 09.02 |  | Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. |  | **Личностные:** Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоватьсярусским языком, грамотно говорить и писать. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:** окончания имен прилагательных | **Уметь:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род,число прилагательных; правильно писать родовые окон­чания. Записывать словосоче­тания под диктовку учителя. | Текущий | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 100 | 10.02 |  | Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами. | Развивать умение писать буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | . **Знать:** правило определения рода имен прилагательных | **Уметь:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окон­чания. Записывать словосоче­тания под диктовку учителя. | Текущий |  |
|  |
| 101 | 11.02 |  | Закреплениеправописания слов с изученными орфограммами. | Закреплениеправописания слов с изученными орфограммами. | **Личностные:** положительно относитьсяк учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | **Знать:** правила правописания имен прилагательных | **Уметь:** проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допуще­на ошибка. | Текущий |  |
| **25.Разбор имён прилагательных по составу.** |
| 102 | 12.02 |  | Словообразование имен прилагательных.*Р/р. Сочинение по опорным сочетаним слов.* | Учить писать сочинение. | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. **Коммуникативные:** оформлять свои мысли вустной и письменной форме с учётом речевойситуации; адекватно использовать речевые сред­ства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской и диалогической формами речи. | **Знать:** алгоритм написания сочинения по опорным словосочетаниям | **Уметь:** анализировать текст с пре-имущественным употреблением имён прилагательных. Различать текст-повествование и текст-описание. Продуцировать текст-описание по опорным словам. Подбирать антоним к данному имени при­лагательному. | *Сочинение по опорным сло­восочетаниям.* |  |  |
| 103 | 13.02 |  | Проверочная работа № 10  | Проверка знаний уч-ся. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоватьсярусским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. |  | **Уметь:** выделять в предложении словосочетания «прил. + сущ.»,ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; отличать имена при­лагательные от других частей речи; анализировать изученные языковые явления. | Проверочная работа | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 104 | 16.02 |  | Разбор имен прилагательных по составу. | Учить разбирать по составу имена прилагательные; соотносить слова с предложенными схемами; подбирать однокоренные слова; | **Личностные:** Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:** алгоритм разбора имен прилагательных по составу | **Уметь:** разбирать по составу имена прилагательные; соотносить слова с предложенными схемами; подбирать однокоренные слова; образовывать имена прилагатель­ные от существительных; группи­ровать прилагательные с одина­ковыми суффиксами. | Текущий |  |
| 105 | 17.02 |  | Контрольный диктант № 5  | Проверка знаний уч-ся. | **Личностные:** положительно относитьсяк учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Познавательные:** воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. |  | **Уметь:** подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях,если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Контрольный диктант |  |
| **26.Глагол как часть речи.** |
| 106 | 18.02 |  | Определение глагола как части речи. | Учить анализировать текст с пре-имущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; | **Личностные:** положительно относитьсяк учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого. | **Знать:** определение глагола | **Уметь:** анализировать текст с пре-имущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреб­лять глаголы в устной и пись­менной речи. | Текущий |  |
| 107 | 19.02 |  | Изменение глаголов по временам.**:** выделять начальную (неопределённую) форму глагола ипреобразовывать глагол в другой форме в начальную. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени. | Учить выделять начальную (неопределённую) форму глагола ипреобразовывать глагол в другой форме в начальную. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Регулятивные**: участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез. | **Знать:** правила выделения неопределенной формы глагола | **Уметь:** выделять начальную (неопределённую) форму глагола ипреобразовывать глагол в другой форме в начальную. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени. | Текущий |  |
| 108 | 20.02 |  | Суффикс -***л***- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов про­шедшего време­ни по родам. | Учить выделять суффикс *-л-* в форме прошедшего времени глагола. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоватьсярусским языком, грамотно говорить и писать.**Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | **Знать:** глагольные суффиксы | **Уметь:** выделять суффикс *-л-* в форме прошедшего времени глагола. Распознавать глаголы; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее вре­мя); отличать одну форму гла­гола от другой по вопросам, суффиксу -л- в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи; находить глаголы в тексте. | Текущий | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
|  |
| 109 | 24.02 |  | Изменение глаголов по числам. | выделять суффикс *-л-* в форме прошедшего времени глагола. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. По­нимать причины неудач в собственной учебе. **Регулятивные**: осущест­влять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила ра­боты в группе. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:** отличия глаголов от других частей речи | **Уметь:** выделять начальную (неопределённую) форму глагола ипреобразовывать глагол в другой форме в начальную; распо­знавать глаголы и выполнять их морфологический разбор; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу -л- в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи. | Текущий |  |
| **27.Правописание частицы не с глаголами.** |
| 110 | 25.02 |  | Употреблениечастицы ***не*** с глаголами. | Учить формулировать правило написания частицы ***не*** с глаголами; | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать соб­ственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель­но, находить средства её осуществления. **Коммуникативные**: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |  | **Уметь:** формулировать правило написания частицы ***не*** с глаголами;раздельно писать частицу ***не*** с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без ***не*** не употребляются; изменять глаголы по числам, родам и временам. | Текущий |  |
|  |
| 111 | 26.02 |  | Развитие уменияписать частицу **не** с глаголами. *Р/р. Свободный диктант* | . Учить формулировать правило написания частицы ***не*** с глаголами; | **Личностные:** испытывать интерес кписьму, к созданию собственных текстов, к пись­менной форме общения; интерес к изучению языка. **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно ис­пользовать речевые сред­ства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской и диалогической формами речи. |  | **Знать:** правило правописания ***не*** с глаголами**Уметь:** составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на во­просы по тексту, передавая его содержание; на практике при­менять изученные орфографи­ческие правила. | Текущий |  |
| **28.Неопределённая форма глагола** |
| 112 | 27.02 |  | Понятие о неопределенной форме глагола. | Учит выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в дру­гой форме | **Личностные:** чувствовать красоту и вы-разительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. **Познавательные:** воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат выполнения. Строить ло­гические рассуждения, проводить аналогии. | **Знать:** о неопределенной форме глагола | **Уметь:** выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в дру­гой форме в начальную; изме­нять глаголы по временам, ро­дам (в единственном числе прошедшего времени) и по числам. | Текущий |  |
| 113 | 02.03 |  | *Р/р. Контрольное изложение.* |  | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собст­венных текстов, к пись­менной форме общения; интерес к изучению языка.**Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. **Познавательные:** строить логиче­ские рассуждения, ис­пользовать обобщенные способы действий. Контролировать свои дейст­вия при решении познавательной задачи. |  |  | *Р/р. Контрольное изложение.* | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 114 | 03.03 |  | Неопределеннаяформа глагола. Правописание ьв глаголах неопределенной формы. | Учить подбирать неопределеннуюформу к глаголам, употребленным в тексте; | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать спосо­бы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:** правила правописания «ь» в глаголах неопределенной формы | **Уметь:** подбирать неопределеннуюформу к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; раздельно писать частицу не с глаголами; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи. | Текущий |  |
| 115 | 04.03 |  | Контрольная работа №6 | Проверка знаний учащихся |  |  |  | Контрольная работа  |  |
| 116 | 05.03 |  | Образованиеформ времени от неопределенной формыглагола. |  | **Личностные:** Положительно относитьсяк учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Познавательные:** контролировать свои действия при решении познавательной задачи. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | **Знать:** правило образование форм времени от неопределенной формы глагола | **Уметь:** подбирать неопределеннуюформу к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаго­лов; образовывать глаголы на­стоящего и будущего времени; применять на практике изучен­ные орфографические правила; объяснять выбор написания слов, требующих проверки | Текущий |  |
| 117 | 06.03 |  | Разбор глагола как части речи. | Оп­ределять изученные граммати­ческие признаки глагола. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучаю­щегося. Осознавать собствен­ные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять ра­боту в группе; строить ре­чевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | **Знать:** алгоритм разбора глагола как части речи | **Уметь:** выделять глаголы в предложенном учителем тексте. Оп­ределять изученные граммати­ческие признаки глагола. Со­вместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи | Текущий |  |
| 118 | 10.03 |  | Повторение. Проверочная работа №11 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы *не* с глаголом» | Проверка знаний уч-ся. | **Личностные:** положительно относитьсяк учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель­но, находить средства её осуществления. **Коммуникативные**: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |  | Уметь: подбирать неопределеннуюформу к глаголам, употреблен­ным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после ши­пящих на конце глаголов; обра­зовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять орфографические правила. | Проверочнаяработа |  |
| [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 29.Наречие как часть речи. |
| 119 | 11.03 |  | Понятие о наречии как части речи | Учить находить в тексте наречие по вопросу; распознавать их в тексте. | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель­но, находить средства её осуществления. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |  | **Уметь:** группировать слова по частям речи. Находить в тексте наречие по вопросу; распознавать их в тексте. | Текущий |  |
| 120 | 12.03 |  | Понятие о наречии как части речи | Учит находить в тексте наречие по вопросу; распознавать их в тексте. | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель­но, находить средства её осуществления. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |  | **Уметь:** группировать слова по частям речи. Находить в тексте наречие по вопросу; распознавать их в тексте. | Текущий |  |
| 121-127 | 13.03-30.03 |  | Резервные уроки по разделу «Слово» |  |  |  |  |  |  |
| **Предложение** |
| **30. Виды предложений по цели высказывания и интонации** |
| 128 | 31.03 |  | Виды предложений по цели высказывания. | Учить различать виды предложений по цели высказывания. | **Личностные:** принимать и осваиватьсоциальную роль обучающегося, осознавать лично­стный смысл учения. По­ложительно относиться к учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: оценивать свою работу на уроке. **Познавательные:** Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выби­рать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | **Знать:** правило оформления предложений | **Уметь:** различать виды предложений по цели высказывания. Накапливать опыт постановки логического ударения; различать слово, словосочетание и пред­ложение; правильно оформлять предложение на письме (боль­шая буква в начале предложе­ния, знаки препинания в конце предложения); составлять схемы предложений; находить грамма­тическую основу предложения. | Текущий | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 129 | 01.04 |  | Интонация в предложениях,различных по цели высказывания. Логиче­ское ударение. | Учить анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следствен­ные связи (на доступном уровне). | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. **Регулятивные**: Осу­ществлять решение учеб­ной задачи под руково­дством учителя. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следствен­ные связи (на доступном уровне). **Коммуникативные:** Воспроизводить и применять | **Знать:** правило оформления предложений | **Уметь:** произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклица­тельные. | Текущий |  |
| 130 | 02.04 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Учить произносить с соответствующей интонацией предложенияповествовательные, вопроси-тельные, побудительные; вос­клицательные и невосклица­тельные. | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание.**Коммуникативные:** участвовать в работегруппы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. |  | **Уметь:** произносить с соответствующей интонацией предложенияповествовательные, вопроси-тельные, побудительные; вос­клицательные и невосклица­тельные. | Текущий | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| **31. Главные и второстепенные члены предложения** |
| 131 | 03.04 |  | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | Учить разделять текст на предложения; | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Регулятивные**: совместно обсуждать порядок действии при синтаксическом разборе простого предложения. Использовать этот порядок при разборе. Оценивать правильность работы. **Познавательные:** контролировать свои действия при решении познавательной задачи. |  | **Уметь:** разделять текст на предложения; распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл; находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами; объяснять постановку знаков препинания. | Текущий |  |
| 132 | 06.04 |  | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Учить находить в предложении грамматическую основу, обозначатьеё графически; устанавливать грамматические связи в слово­сочетании с помощью вопросов. |  |  | **Уметь:** находить в предложении грамматическую основу, обозначатьеё графически; устанавливать грамматические связи в слово­сочетании с помощью вопросов. | Текущий |  |
| 133 | 07.04 |  | Понятие о второстепенных членах предложения. | Учить находить в предложении грамматическую основу, обозначатьеё графически; устанавливать грамматические связи в слово­сочетании с помощью вопросов. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. По­нимать причины неудач в собственной учебе. **Познавательные:** воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат выполнения. Строить ло­гические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и приёмы действий при ре­шении учебных задач. | **Знать:** понятие о второстепенных членах предложения | **Уметь:** различать грамматическую основу и второстепенные членыпредложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ста­вить вопросы к второстепен­ным членам, определять, какие из них относятся к подлежаще­му, какие к сказуемому; выде­лять из предложения сочетания слов, связанных между собой. | Текущий |  |
| 134 | 08.04 |  | Составление схем предложений и предложений по схемам. предложениям | . | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание. **Регулятивные**: оценивать собственнуюуспешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, ис­пользовать обобщенные способы действий. **Познавательные:** осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:** правила составления предложений по схемам | **Уметь:** различать грамматическую основу и второстепенные членыпредложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ста­вить вопросы к второстепен­ным членам, определять, какие из них относятся к подлежаще­му, какие к сказуемому. | Текущий | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 135 | 09.04 |  | Предложения распространенные и нераспространенные. | Учит находить в тексте распространенные и нераспро­страненные предложения | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творче­ский подход к выполнению заданий. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | **Знать:** алгоритм разбора предложений | **Уметь:** различать грамматическую основу и второстепенные членыпредложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ста­вить вопросы к второстепен­ным членам; находить в тексте распространенные и нераспро­страненные предложения | Текущий |  |
| 136 | 10.04 |  | Разбор предложений. | Учит разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ста­вить вопросы к второстепен­ным членам, | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Регулятивные**: строить логические рассуждения, проводить аналогии. Оценивать свою работу на уроке. Осуществлять решение учебной задачи под руко­водством учителя. **Познавательные:** осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. **Коммуникативные:** вос­производить и применять правила работы в группе. | **Знать:** алгоритм разбора предложений | **Уметь:** различать грамматическую основу и второстепенные членыпредложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ста­вить вопросы к второстепен­ным членам, определять, какие из них относятся к подлежаще­му, какие к сказуемому; выде­лять из предложения сочетания слов, связанных между собой. | Текущий | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| **32. Предложения с однородными членами.** |
| 137 | 13.04 |  | Однородные подлежащие и сказуемые. | Учит ставить запятую в предложениях с од­нородными членами. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий; использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. Оценивать свою работу на уроке. **Познавательные:** осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. |  | **Уметь:** конструировать предложения с однородными членами. Распознавать в предложении однородные члены, соблюдать ин­тонацию перечисления, со­ставлять предложения по схе­мам; правильно объединять слова в предложении; ставить запятую в предложениях с од­нородными членами. | Текущий |  |
| 138 | 14.04 |  | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении. | Учит ставить запятую в предложениях с од­нородными членами. | **Личностные:** положительно относитьсяк учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. **Познавательные:** осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. **Коммуникативные:** участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | **Знать:** как найти однородные члены предложения  | **Уметь:** правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном об­щении; составлять предложе­ния с однородными членами, употреблять их в речи | Текущий |  |
| 139 | 15.04 |  | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложении с однородными членами. | **Учить**  высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Познавательные:** осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | **Знать:** роль знаков препинания в предложениях с однородными членами | **Уметь:** правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом о); осознавать роль знаков препинания в письменном об­щении; составлять предложе­ния с однородными членами. | Текущий |  |
| 140 | 16.04 |  | Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами. | Развивать умение ставить запятую в предложении с однородными членами. | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. **Познавательные:** выполнять универсальныелогические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать спосо­бы и приёмы действий при решении учебных задач.**Коммуникативные:** воспроизводить и приме­нять правила работы группе. | **Знать:**  роль знаков препинания в предложениях с однородными членами | **Уметь:** правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном об­щении; составлять предложе­ния с однородными членами. | Текущий | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 141 | 17.04 |  | Главные и второстепенныеоднородные члены предложения. Определение однород­ных членов предложения. | **Учить**  видеть в предложении одно-родные члены, ставить запятую | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.  |  | **Уметь:** видеть в предложении одно-родные члены, ставить запятуюв предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; состав­лять предложения с однород­ными членами. | Текущий |  |
| 142 | 20.04 |  | Запятая в предложениях с однородными членами.(урок-практикум) | **Учить**  видеть в предложении одно-родные члены, ставить запятую | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.**Регулятивные**: Оценивать свою работу на уроке. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:**  роль знаков препинания в предложениях с однородными членами | **Уметь:** видеть в предложении одно-родные члены, ставить запятуюв предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом *и);* осозна­вать роль знаков препинания в письменном общении; состав­лять предложения с однород­ными членами. | Текущий | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 143 | 21.04 |  | Повторение изученного. | *Повторение изученного материала.* | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.**Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. **Познавательные:** использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. |  | **Уметь:** составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике при­менять изученные орфографические правила. | Текущий |  |
| **33.Простые и сложные предложения.** |
| 144 | 22.04 |  | Понятие о простом и сложном предложении. | Учить конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать соб­ственные мотивы учебной деятельности.**Познавательные:** выполнять универсальныелогические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | **Знать:** понятие о простом и сложном предложении | **Уметь:** конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). Совместно составлять алгоритм синтаксического раз­бора сложного предложения, действовать по алгоритму, про­верять себя. | Текущий |  |
| 145 | 23.04 |  | Запятая в сложном предложении без союзов.Схема сложного предложения. | Учить правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; составлять схемы сложных предложений; различать в тексте сложные и простые предложения. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. **Коммуникативные:** участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их. |  | **Уметь:** правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; составлять схемы сложных предложений; различать в тексте сложные и простые предложения. | Текущий |
| 146 | 24.04 |  | Развитие уменияразличать сложные предложения предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. | Развитие уменияразличать сложные предложения предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выполнению задании. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:** правило составления схем предложений | **Уметь:** ставить запятые в простыхпредложениях с однородными членами и в сложных предложениях; составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предло­жении. | Текущий |  |
| 147 | 27.04 |  | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.Р/Р Свободный диктант. | Учить анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.**Регулятивные**: Оценивать свою работу на уроке. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:**  роль знаков препинания в предложениях с однородными членами | **Уметь:** видеть в предложении одно-родные члены, ставить запятуюв предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом *и);* осозна­вать роль знаков препинания в письменном общении; состав­лять предложения с однород­ными членами. | Свободный диктант. |
| 148 | 28.04 |  | Разбор простого и сложного предложений. | **Учит** различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы); | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, прово­дить аналогии.**Познавательные:** осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | **Знать:** алгоритм разбора простого и сложного предложения | **Уметь:** различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении. | Текущий | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 149 | 29.04 |  | Повторение. Проверочная работа №12 | *Проверка знаний уч-ся.* | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.**Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. **Познавательные:** использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. |  | **Уметь:** составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике при­менять изученные орфографические правила. | Проверочная работа. |  |
| 150-152 | 30.04,05.05,06.05 |  | Резервные уроки по разделу «Предложение» | Учить различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.**Регулятивные**: строить логические рассуждения, проводить аналогии. В диалоге с учителемвырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей ра­боты и работы других в со­ответствии с этими крите­риями. Осуществлять ре­шение учебной задачи под | **Знать:** правило определения рода имен прилагательных | **Уметь:** различать грамматическую основу и второстепенные членыпредложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ста­вить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; писать сло­ва с непроверяемыми гласными | Текущий | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  |
| **34.Повторение.** |
| 153 | 07.05 |  | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. | Повторение изученного материала. | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.**Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. **Познавательные:** использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | **Знать:** изученные орфограммы | **Уметь:** составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике при­менять изученные орфографические правила. | Текущий |  |
| 154 | 08.05 |  | Повторение изученных орфограмм и состава слова. | Повторение изученного материала. | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. **Регулятивные**: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат выполнения. Строить ло­гические рассуждения, проводить аналогии. |  |  | Текущий | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  |
| 155-157 | 11.05-13.05 |  | Итоговый контроль. | Проверка знаний уч-ся. |  |  |  |  |  |
| 158-170 | 14.05-29.05 |  | Резервные уроки. |  |  |  |  |  |  |
|  |