|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | | | | | | | **Тема урока** | |  | | | | | | | **Знать** | **Уметь** | | | **Формы контроля** | | **Электронные образовательные ресурсы** | | |
| **план** | | **факт** | | | | | | |
| **Цели** | | | **Метапредметные и личностные (УУД)** | | | |
| **1 четверть Раздел 1. Повторение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 1 | | 02.09 | |  | | | | | | | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык» Что мы знаем о слове | | Обобщение знаний о слове, умение выделять признаки слова, характеризовать слово по разным признакам. | | | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | **Знать:** содержание и виды работы по учебнику. | | | **Уметь:** вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки и оглавления. | | Текущий | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | | | |
| 2 | | 03.09 | |  | | | | | | | Что мы знаем о тексте | | Повторение признаков текста, развитие умения различать текст от набора предложений. | | | | **Личностные:**  положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | **Знать:** отличительные признаки слова, предложения, текста. | | | **Уметь:** отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Составлять предложения из набора слов. Исправлять деформированные предложения | | Текущий |  | | | | |
| 3 | | 04.09 | |  | | | | | | | Что мы знаем о тексте | | Развивать умение определять основную мысль текста. | | | | **Личностные**: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи | **Знать:** изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места | | | **Уметь:** читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; графически обозначать выбор тех или иных написаний | | Текущий |  | | | | |
| 4 | | 05.09 | |  | | | | | | | Что мы знаем о слове, предложении, тексте. | | Развивать умение составлять устный рассказ. | | | | **Личностные**: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе |  | | | **Уметь**: делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; составлять простой план. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Составлять схемы простого предложения, соотносить предложение и схему к нему | | Текущий |  | | | | |
| 5 | | 08.09 | |  | | | | | | | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами. | | Развитие умения находить знакомые орфограммы. | | | | **Личностные:** Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе |  | | | **Уметь**: квалифицировать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы «ъ» и «ь») | | Текущий | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | | | |
| 6 | | 09.09 | |  | | | | | | | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение | | Учить находить орфограммы по опознавательным признакам. | | | | **Личностные**: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре  **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя  **Коммуникативные**: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | **Знать:** изученные орфограммы | | | **Уметь**: графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами | | Текущий |  | | | | |
| 7 | | 10.09 | |  | | | | | | | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение | | Учить находить орфограммы по опознавательным признакам | | | | **Личностные:** Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые знания.  **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом) | **Знать:** изученные орфограммы | | | **Уметь**: без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы. | | Проверочное списывание. |  | | | | |
| 8 | | 11.09 | |  | | | | | | | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы | | Учить находить орфограммы по опознавательным признакам | | | | **Личностные**: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | **Знать:** изученные орфограммы | | | **Уметь**: графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами | | Текущий |  | | | | |
| 9 | | 12.09 | |  | | | | | | | Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание. | | Обогащать словарный запас на основе знакомства с новыми словами. | | | | **Личностные**: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | **Знать:** изученные орфограммы | | | **Уметь**: графически обозначать выбор написания. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Записывать небольшой текст под диктовку одноклассников, комментировать написанное. | | Текущий |  | | | | |
| 10 | | 15.09 | |  | | | | | | | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита | | Развивать умение писать слова с орфограммой - большой буквой в словах. | | | | **Личностные**: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе | **Знать:** правила об именах собственных. | | | **Уметь:** распознавать имена собственные в тексте. Делить текст на предложения. Записывать слова в алфавитном порядке, воспроизводить алфавит | | Текущий |  | | | | |
| 11 | | 16.09 | |  | | | | | | | Вводный контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» | | Развивать умение на слух воспринимать текст, сам-но писать под диктовку и проверять написанное. | | | | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | **Знать:** изученные орфограммы | | | **Уметь**: записывать под диктовку учителя текст (50 слов) с соблюдением всех изученных правил; разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова | | Вводный контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» |  | | | | |
| **2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | 17.09 | |  | | | | | | | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова» Понятие о чередовании согласных звуков в корне. | | Проанализировать диктант | | | | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |  | | | **Уметь**: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова | | Текущий |  | | | | |
| 13 | | 18.09 | |  | | | | | | | Однокоренные слова  с чередующимися  согласными звуками в  корне | | Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать обобщения. | | | | **Личностные**: положительно относится к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные**: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач | **Знать:** что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне | | | **Уметь**: находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. 1 | | Текущий | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | | | |
| 14 | | 19.09 | | |  | | | | | | Р/Р  *Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений* | | Развивать умение находить однокоренные слова с чередующимися  согласными звуками в  корне | | | | **Личностные**: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание  **Коммуникативные**: участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов | | **Знать:** правила однокоренных слов | **Уметь**: находить в словах изученные орфограммы по их познавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки | | | Текущий | | |  |
| **3.Правописание проверяемых букв в корне слова.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | 22.09 | | |  | | | | | | Правописание прове - ряемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова) | | Учить обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. | | | **Личностные**: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | | | **Знать:** алгоритмсоставления связного текста из деформированных предложений | | | **Уметь**: обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. | Текущий | | |  |
| 16 | | 23.09 | | |  | | | | | | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова | | Развивать устную и письменную речь учащизся. | | | **Личностные**: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | **Знать:** алгоритм составления текста | | | **Уметь**: работать с деформированными предложениями; писать небольшие связные тексты по опорным словам; письменно пересказывать текст | *Творческая работа.* | | | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 17 | | 24.09 | | | |  | | | | | Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму | | Учить подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущены ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил | | | **Личностные**: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи | | |  | | | **Уметь**: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущены ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил | Текущий | | |  |
| 18 | | 25.09 | | |  | | | | | | Проверочная работа №1 | | Учить применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в кор­не; находить в слове корень путем подбора и сопоставле­ния однокоренных слов. | | | **Личностные**: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | | |  | | | **Уметь**: применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в кор­не; находить в слове корень путем под бора и сопоставле­ния однокоренных слов. | Текущий | | |  |
| **4. Удвоенные буквы согласных в корне слова.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | 26.09 | | |  | | | | | | Понятие об удвоенных буквах согласных. | | Учить наблюдать над словами с удвоенной буквой согласных. | | | **Личностные**: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению  заданий. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | | **Знать:** правило нахождения корня в слове. | | | **Уметь**: применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов. | Текущий | | |  |
| 20 | | 29.09 | | |  | | | | | | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. *Р/р. Творческая работа.* | | | Учить находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам. | | **Личностные**: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | **Знать:** правило переноса слов с удвоенной орфограм­мой. | | | **Уметь**: осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова. | Текущий | | |  |
| 21 | | 30.09 | | | | |  | | | | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. *Р/р. Творческая работа.* | | | Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | **Личностные**: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и ува­жение к Отечеству, его языку, культуре.  **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них.  **Регулятивные**: осуществ­лять решение учебной задачи под руководством учителя. | | |  | | |  | *Творческая работа.* | | |  |
| 22 | | 01.10 | | |  | | | | | | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. | | | Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | **Личностные**: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые сред­ства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской формой речи. | | | **Знать:** алгоритм составления текста по вопросам. | | |  | Текущий | | |  |
| 23 | | 02.10 | | | | |  | | | | Повторени. Проверочная работа № 2 по теме | | | Учить правильно переносить слова с удвоенной согласной, приводить собственные примеры слов с удвоенной согласной; составлять небольшой текст с предложенными словами, нахо­дить и справлять ошибки в тек­сте, объяснять написание слов с удвоенными согласными. | | **Личностные**: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать соб­ственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. Оценивать свою работу на уроке. | | |  | | | **Уметь**: правильно переносить слова с удвоенной согласной, приводить собственные примеры слов с удвоенной согласной; составлять небольшой текст с предложенными словами, нахо­дить и справлять ошибки в тек­сте, объяснять написание слов с удвоенными согласными. | Проверочная работа | | |  |
| **5.Непроизносимые согласные в корне слова.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | 03.10 | | | | |  | | | | Наблюдение за словами с непроизносимыми согласными в корне. | | | Учить правило правописания слов с непроизносимыми согласными. | | **Личностные**: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться откры­вать новое знание, новые способы действия. **Регулятивные**: оценивать свою рабо­ту на уроке. **Познавательные:** контролировать свои действия при реше­нии познавательной зада­чи. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | **Знать:** правило правописания слов с непроизносимыми согласными. | | | **Уметь**: Писать слова с удвоенными согласными; писать под диктовку учителя с соблюдением орфографических норм, знако­мых учащимся; проводить звукобуквенный анализ слова. | Текущий | | | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 25 | | 06.10 | | | | |  | | | | Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова. | | | Формировать положительное отношение к учению, проявление желания умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | |  | | |  | Текущий | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | 07.10 | | |  | | | | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. *Р/р. Творческая работа (сочине­ние по опорным словам).* | | | Учить подбирать проверочное слово и обосновывать написание  проверяемого слова; | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | **Знать:** правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне. | | | **Уметь:** подбирать проверочное слово и обосновывать написание  проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изу­ченных орфографических правил.1 | Текущий | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | 08.10 | | | | | |  | | | Слова, в кото­рых нет непроизносимого согласного звука. | | | Учить работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. | | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выполнению задании. **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | | | **Знать:** алгоритм написания сочинения по опорным вопросам | | | **Уметь:** письменно пересказывать текст по предварительно составленному плану; правильно оформлять предложение на письме, применять знание орфографических правил на практике. Различать провероч­ное и проверяемое слова. | Текущий | | |  | | | | | | |
| 28 | | 09.10 | | | | | |  | | | Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова. | | | Познакомить с правилом написания слов, в которых нет непроизносимого согласного звука | | **Личностные:** осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; со­чувствовать другим лю­дям, сопереживать. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. **Познавательные:** контролировать свои дей­ствия при решении позна­вательной задачи. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | **Знать:** правило написания слов, в которых нет непроизносимого согласного звука | | | **Уметь:** проводить звукобуквенный анализ слова с удвоенными согласными и с непроизносимыми согласными в корне. Без ошибок писать слова, в кото­рых нет непроизносимого со­гласного звука. | Текущий | | |  | | | | | | |
| 29 | | 10.10 | | | | | |  | | | Повторение. Проверочная работа №3 | | | Проверка знаний уч-ся | | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской и диалогической формами речи. | | |  | | |  | Текущий | | |  | | | | | |
| 30 | | 13.10 | | | | | |  | | | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. | | | Учить подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; | | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | **Знать:** правило подбора примеров для изу­ченных орфограмм | | | **Уметь:** подбирать проверочное слово и обосновывать написание  проверяемого слова; объяснять  правильность написания в случаях, если допущена ошибка | Текущий | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | 14.10 | | | | | |  | | | Контрольный диктант №2 | | | Проверка знаний уч-ся | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | | |  | | | **Уметь:** подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизноси­мыми согласными в корне сло­ва. Приводить собственные примеры слов с непроизноси­мыми согласными в корне. | Проверочная работа | | |  | | | | | | |
| 32 | | 15.10 | | | | | |  | | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | | | Учить воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои дей­ствия при решении познавательной задачи. | | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои дей­ствия при решении познавательной задачи. | | | **Знать:** правило правописания безударных гласных в корне слова | | | **Уметь:** распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в без­ударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове. | Текущий | | | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | | | | | | | |
| **6 Безударные гласные в корне слова** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | 16.10 | | | | | |  | | | Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. | | |  | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руко­водством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои дей­ствия при решении познавательной задачи. | | |  | | | **Уметь:** безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые со­гласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Контрольный диктант | | |  | | | | | | | | |
| 34 | | 17.10 | | | | | |  | | | Развитие умения выделять в словах орфограммы-буквы безударных гласных. | | | Развивать умение выделять в словах орфограммы-буквы безударных гласных. | | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать дру­гих, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | |  | | | **Уметь:** находить свои ошибки и объяснять правильное написание  слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Текущий | | |  | | | | |
| 35 | | 20.10 | | | | | |  | | | Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне слова. Р/Р Свободны диктант. | | | Развивать умение выделять в словах орфограммы-буквы безударных гласных. | | **Личностные:** Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | | | **Знать:** изученные орфограммы | | | **Уметь:** распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове | Текущий | | |  | | | | | |
| 36 | | 21.10 | | | | | |  | | | Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне слова. | | | Развивать умение выделять в словах орфограммы-буквы безударных гласных. | | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей дея­тельности с оценкой това­рищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание, новые способы действия. **Регулятивные**: осуществлять ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: ана­лиз, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | | |  | | | **Уметь:** ставить ударение в словах, выделять корень. Из предло­женных слов выбирать только те, в которых две безударные гласные в корне, обозначать орфограмму в словах, приво­дить примеры слов с прове­ряемыми и непроверяемыми гласными в корне. | Проверочная работа | | |  | | | | | | | | | |
| 37 | | 21.10 | | | | | |  | | | *Повторение.Проверочная работа №4* | | | Проверка знаний уч-ся | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | **Знать:** правило правописания безударных гласных в корне слова | | | **Уметь:** подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подби­рать примеры для изученных орфографических правил. | Текущий | | | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | | | | | | | |
| 38 | | 22.10 | | | | | |  | | | *Р/р. Сочинение по опорным словам.* | | | Учить писать сочинение по опорным словам | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успеш­ности своей работы и рабо­ты других в соответствии с этими критериями. | | |  | | | **Уметь:** без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфогра­фии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, нахо­дить и исправлять ошибки. | *Сочинение по опорным словам.* | | |  | | | | | | | | |
| 39 | | 23.10 | | | | | |  | | | Контрольная работа №3 | | | Проверка знаний уч-ся | | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать дру­гих, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | |  | | | **Уметь:** находить свои ошибки и объяснять правильное написание  слов. Подбирать однокоренные слова; писать слова с безударными гласными в корне слова. | Текущий | | |  | | | | | | | | |
| **7. Сложные слова и их правописание.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | 24.10 | | | | | |  | | | Знакомство с понятием «сложные слова» | | | Познакомить с понятием «сложные слова» | | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | | **Знать:** правило правописания безударных гласных в корне слова | | | **Уметь:** подбирать проверочное слово и обосновывать написание  проверяемого слова; объяснять  правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Текущий | | |  | | | | | | | |
| **2 Четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | 05.11 | | | | | |  | | | Соединительные буквы **о** и **е** в сложных словах. | | | Познакомить с соединительными буквы **о** и **е** в сложных словах. | | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к пись­менной форме общения; интерес к изучению языка.  **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для ре­шения различных коммуни­кативных задач; владеть монологической и диалоги­ческой формами речи. | | | **Знать:**  алгоритм написания сочинения по опорным вопросам | | | **Уметь:** правильно оформлять предложения на письме, делить самостоятельно составленный текст на смысловые части и оформ­лять абзацы. Без ошибок пи­сать слова с изученными орфо­граммами, правильно исполь­зовать различные части речи в тексте. | *Сочинение по опорным словам.* | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | 06.11 | | | | | |  | | | Образование сложных слов. | | | Учить анализировать, сравни­вать, группировать, уста­навливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы  действий при решении учебных задач. | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** анализировать, сравни­вать, группировать, уста­навливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы  действий при решении учебных задач. | | |  | | |  | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | 07.11 | | | | | |  | | | Сложные слова - имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей. | | |  | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | **Знать:** соединительные гласные в сложных словах | | | **Уметь:** выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной. | Текущий | | |  | | | | | | | | |
| 44 | | 10.11 | | | | | |  | | | Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/Р Свободный диктант. | | | Учить сопоставлять собственную оценку своей дея­тельности с оценкой това­рищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание | | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей дея­тельности с оценкой това­рищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание  **Коммуникативные**: Участвовать в работе группы; распределять ра­боту в группе; строить ре­чевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | | | **Знать:** правило образования сложных слов | | | **Уметь:** осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединитель­ной гласной. | Текущий | | |  | | | | | | | |
| 45 | | 11.11 | | | | | |  | | | Повторение. Проверочная работа № 5. | | | Проверка знаний уч-ся | | **Личностные:**  осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим лю­дям, сопереживать. Принимать социальную роль обучающегося. **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Осуществлять решение учебной задачи под руко­водством учителя. **Познавательные:** Строить логические рассуждения, использовать обобщенные спосо­бы и приёмы действий. Кон­тролировать свои действия при решении познаватель­ной задачи. **Коммуникативные**: воспро­изводить и применять пра­вила работы в группе. | | | **Знать:** правило образования сложных слов | | | **Уметь:**  грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. Читать художе­ственные тексты учебника, ос­мысливая их до чтения, во вре­мя чтения и после. | Текущий | | |  | |
| **8. Части слова. Приставка.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | 12.11 | | | | | |  | | | Приставка, её роль в слове(повторение) Различение приставок и предлогов (повторение)Развитие умения находить с словах приставки. | | | Донести до уч-ся роль приставки в слове. | | **Личностные:**  положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно  говорить и писать. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | **Знать:**  правило образования сложных слов | | | **Уметь:**  грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существи­тельные и прилагательные. | Текущий | | |  | |
| **9. Безударные гласные в приставках** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | 13.11 | | | | | |  | | | Правописание букв безударных гласных в приставках. | | | Работать с безударной гласной в корне. | | **Личностные:**  положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | | |  | | | **Уметь:**  выделять соединительные гласные в сложных словах, правильно записывать сложные слова, приводить собственные примеры сложных слов с предложенными корнями, со­ставлять сложные слова (существительные и прилагательные) по значению слова | Проверочная работа | | | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | 14.11 | | | | | |  | | | Правописание букв безударных гласных в приставках. | | | Работать с безударной гласной в корне. | | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. **Познавательные:** контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | | |  | | | **Уметь:**  объяснять слитное и раздельное написание *(****по****-* - это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; ***по*** *-* это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел). | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | 17.11 | | | | | |  | | | Приставки ***про -*** и ***пра-, по-*** и ***па,*** их правописание. | | |  | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать  **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.  **Познавательные:** Контролировать свои действия при решении познаватель­ной задачи. | | | **Знать:** правило правописания безударных гласных в приставках | | | **Уметь:**  выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с пристав­ками, слова с предлогами. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10.Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | 18.11 | | | | | |  | | | Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня. | | | Учит выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предло­гами | | **Личностные: п**ринимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | | | **Знать:** правило правописания безударных гласных в приставках | | | **Уметь:**  выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предло­гами | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | 19.11 | | | | | |  | | | Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. | | | Учить различать и писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать соб­ственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. **Познавательные:** контролировать свои дей­ствия при решении позна­вательной задачи.  **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | **Знать:** как подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка | | | **Уметь:** различать приставки ***по-*** и *па-,* ***про-*** и *пра-.* Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить сло­во и схему слова; нахо­дить значимые части слова. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11. Разделительные ъ и ь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | 20.11 | | | | | |  | | | Звук [**й,**]и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного ъ и ь. | | | Познакомить с правилом правописания разделительного ъ и ь. | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **Познавательные:** контролировать свои дей­ствия при решении позна­вательной задачи.  **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | **Знать:** как подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка | | | **Уметь:** называть отличия приставок от предлогов; иметь представление о значении приставок в словообразовании; анализиро­вать состав слова; отличать приставки от предлогов. | Текущий | | |
| 53 | | 21.11 | | | | | |  | | | Правописание слов с разделительными ъ и ь. | | | Познакомить с правилом правописания разделительного ъ и ь. | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | |  | | | **Уметь:** различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке  приставки и корня; иметь представление о значении приста­вок в словообразовании; ана­лизировать состав слова; отли­чать приставки от предлогов. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 54 | | 24.11 | | | | | |  | | | Повторение. Проверочная работа №6 | | | Закрепление знаний учащихся. | | **Личностные:** осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. **Познавательные:** контролировать свои дей­ствия при решении позна­вательной задачи. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | **Знать:** алгоритм разбора слов по составу | | | **Уметь:** выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; переносить слова с удвоенной согласной; подбирать слова к предложенным схемам; разбирать по составу доступ­ные слова; анализировать со­став слова; отличать приставки от предлогов. | Текущий | | |
| 55 | | 25.11 | | | | | |  | | | Упражнения в правописании слов с разделительными ъ и ь. Р/Р Свободный диктант. | | | Упражнять в правописании слов с разделительными ъ и ь. | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Коммуникативные**: высказывать и основывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осу­ществлять решение учеб­ной задачи под руково­дством учителя. | | | **Знать:**  отличия приставки от предлогов | | | **Уметь:** находить и исправлять ошибки; находить в слове приставки; правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня, в корне; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; графически обозна­чать выбор написания. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | | 26.11 | | | | | |  | | | Контрольный диктант № 4 | | | Проверка знаний учащихся. | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | **Знать:**  отличия приставки от предлогов | | | **Уметь:** находить в слове приставки; правильно переносить слова с удвоенной согласной: на стыке приставки и корня, в корне; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; графически обозначать выбор написания. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12.Части слова. Окончание и основа.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | 27.11 | | | | | |  | | | Понятие об окончании и основе слова | | | Дать понятие об окончании и основе слова. | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: осуществлять ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. **Коммуникативные**: воспроизводить и приме­нять правила работы в группе. | | | **Знать:** правила правописания разделительного ъ и ь знака | | | **Уметь:** анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный **ь** или ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фо­нетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделитель­ными ъ и ь. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | 28.11 | | | | | |  | | | **Развитие умения находить в слове окончание.** | | | Развивать умение находить в слове окончание. | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий **Познавательные:** строить логические рассуждения, ис­пользовать обобщенные способы и приёмы действий. | | | **Знать:** правила правописания разделительного ъ и ь знака, как найти в слове окончание | | | **Уметь:** выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; применять на практике изученные правила; правильно писать слова с разделитель­ными ъ и ь; правильно их переносить. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13.Основа слова и окончание.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | 01.12 | | | | | |  | | | Как найти в слове основу. | | | Учить находить в слове основу. | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Оценивать свою работу на уроке. **Познавательные:** строить логические рассуждения. Контролировать свои действия при решении познаватель­ной задачи. | | | **Знать:** правила правописания разделительного ъ и ь знака,нахождения основы слова. | | | **Уметь:** обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными **ъ** и **ь**, правиль­но их переносить. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | 02.12 | | | | | |  | | | Развитие умения находить в слове окончание и основу. | | | Развивать умение находить в слове окончание и основу. | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | **Знать:** правила переноса слов с разделительным ъ и ь знаками | | | **Уметь:** обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными **ъ** и **ь**, правиль­но их переносить. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14.Части слова. Суффикс.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | 03.12 | | | | | |  | | | Суффикс и его роль в слове. | | | Познакомить с ролью суффикса в слове. | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | | |  | | | **Уметь:** видеть в словах приставки; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографиче­ских правил; правильно писать слова с приставками, образовывать слова с приставками. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | 04.12 | | | | | |  | | | Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова. | | | Развивать умение находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова. | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **Познавательные:** контролировать свои действия при решении позна­вательной задами.  **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | **Знать:** правило подбора однокоренных слов | | | **Уметь:** называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова | Текущий | | | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15.Разбор слова по составу** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | | 05.12 | | | | | |  | | | Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу. | | | Вспомнить порядок разбора слова по составу. | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | |  | | | **Уметь:** без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, нахо­дить и исправлять ошибки. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | 08.12 | | | | | |  | | | Контрольное списывание. | | | Проверка знаний уч-ся | | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать дру­гих, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | |  | | | **Уметь:** находить свои ошибки и объяснять правильное написание  слов. | Контрольное списывание. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | 09.12 | | | | | |  | | | Упражнения в разборе слов по составу. | | | Упражнять в разборе слов по составу. | | **Личностные:** осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим лю­дям, сопереживать.  **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | | |  | | | **Уметь:** называть части слива, определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учите­лем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова. Писать слова с изученными орфограммами. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | 10.12 | | | | | |  | | | Повторение. Проверочная работа №7 | | | Проверка знаний уч-ся | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучаю­щегося, осознавать лично­стный смысл учения. **Коммуникативные**: участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. | | |  | | | **Уметь:** выделять в слове окончание и основу, действовать по алго­ритму; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. | Проверочная работа №7 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16. Части речи в русском языке.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | 11.12 | | | | | |  | | | Части речи в русском языке. | | | Познакомить с частями речи. | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | **Знать:** как находить в словах основу и окончание | | | **Уметь:** находить окончание и основу в слове; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. Соотносить слово со схемой, приводить примеры слов к предложенным учителем схемам. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17. Имя существительное как часть речи.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | 12.12 | | | | | |  | | | Определение имени существительного. | | |  | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои дей­ствия при решении познавательной задачи. | | |  | | | **Уметь:**  выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в ко­торых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | | 15.12 | | | | | |  | | | Роль имён существительных в речи. Р/Р Творческая работа: Составление текста. | | | Познакомить с ролью имён существительных в речи | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. **Познавательные:** строить логиче­ские рассуждения, использовать обобщенные способы действий. | | |  | | | **Уметь:**  выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | | 16.12 | | | | | |  | | | Понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных. | | | Дать понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных. | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Познавательные:** систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. | | | **Знать:** порядок разбора слова по составу, одушевлённые, неодушевлённые имена существительные. | | | **Уметь:** сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова; правильно писать слова с непроверяемыми без­ударными гласными в корне, имена собственные, слова с удвоенной согласной, определять имена существительные. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | | 17.12 | | | | | |  | | | Имена существительные в речи. | | | Работать с именем существительным. | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | | |  | | | **Уметь:** без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы. | Контрольное списывание. | | | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | | 18.12 | | | | | |  | | | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных? | | | Обобщить знания уч-ся. | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Познавательные:** систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. | | | **Знать:** порядок разбора слова по составу | | | **Уметь:** сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова; правильно писать слова с непроверяемыми без­ударными гласными в корне, имена собственные, слова с удвоенной согласной. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19.Роль имён существительных.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | | 19.12 | | | | | |  | | | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | | | Познакомить с именами существительными мужского, женского и среднего рода. | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | | |  | | |  | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | | 22.12 | | | | | |  | | | Род- постоянный признак имён существительных | | |  | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать лично­стный смысл учения. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать дру­гих, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | | **Знать:** порядок разбора слова по составу | | | **Уметь:** сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступ­ные слова. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | | 23.12 | | | | | |  | | | Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода.Части речи в русском языке | | | Учить анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | |  | | |  | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **20.Число имён существительных.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | | 24.12 | | | | | |  | | | Изменение имён существительных по числам | | | Учить изменять имена существительные по числам | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | |  | | |  | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | 25.12 | | | | | |  | | | *Образование множественного числа имён существительных.* | | | Учить высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выполнению задании. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | | **Знать:**  алгоритм составления текста | | | **Уметь:** выделять в предложении самостоятельные и служебные  части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. | Текущий | | |
| 78 | | 26.12 | | | | | |  | | | Окончание имён существительных в единственном и множественном числе. | | |  | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Регулятивные**: оценивать свою работу на уроке. **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | | |  | | | **Уметь:** называть признаки имени существительного как части речи. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | | 12.01 | | | | | |  | | | Разбор имён существительных как части речи. | | | Учить разбирать имёна существительные как части речи. | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои дей­ствия при решении познавательной задачи. | | | **Знать:**  алгоритм составления текста | | | **Уметь:** анализировать текст с преимущественным употреблением имен существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу - составле­ние текста-описания с помо­щью имён существительных. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21.Словообразование имён существительных.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | | 13.01 | | | | | |  | | | Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | | | Познакомить с образованием имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. | | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для ре­шения различных коммуни­кативных задач. | | |  | | | **Уметь:** ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом;  различать имена существи­тельные, отвечающие на во­просы *кто?* и *что?;* объяснять выбор написания слов с изу­ченными орфограммами. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | 14.01 | | | | | |  | | | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке. | | | Познакомить с образованием имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением | | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | | | **Знать:** как определять род имен существительных | | | **Уметь:** пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | | 15.01 | | | | | |  | | | Образование имён существительных от основ существительных и глаголов. | | | Учить анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | | | **Знать:** как определять род имен существительных | | | **Уметь:** пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных | Текущий | | |
| 83 | | 16.01 | | | | | |  | | | Р/Р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами. | | |  | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. **Познавательные:** контро­лировать свои действия при решении познавательной задачи. **Коммуникативные**: воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | **Знать:** родовые окончания имен существительных | | | **Уметь:** пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; опре­делять род имен существи­тельных; находить и выделять окончание в слове. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | | 19.01 | | | | | |  | | | Разбор имён существительных по составу. | | | Учит разбору имён существительных по составу. | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Прини­мать и осваивать соци­альную роль обучающе­гося. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выби­рать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | | |  | | | **Уметь:** изменять существительные по числам, определять начальную  форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных; писать слова с непроверяемыми написания­ми. Писать слова под диктовку и с комментированием. Опре­делять существенные признаки имен существительных. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | | 20.01 | | | | | |  | | | Р/Р Обучающее изложение «Мурлыка» | | | Учить детей писать обучающее изложение. | | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. **Регулятивные**: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оцени­вать свою работу на уроке **Познавательные:** контролировать свои дейст­вия при решении познава­тельной задачи. | | | **Знать:** правило определения начальной формы имен существительных | | | **Уметь:** Изменять существительные по числам, определять начальную  форму имен существительных;  находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных. | Изложение | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 86 | | 21.01 | | | | | |  | | | Употребление имён существительных в речи. | | | Учить изменять существительные по числам, определять начальную  форму имен существительных;  находить и выделять окончание  в слове; определять род имен существительных. | | **Личностные:** Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. **Познавательные:** воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат выполнения. Строить ло­гические рассуждения, проводить аналогии. | | | **Знать:** родовые окончания имен существительных | | | **Уметь:** Изменять существительные по числам, определять начальную  форму имен существительных;  находить и выделять окончание  в слове; определять род имен существительных. | Текущий | | |
| 87 | | 22.01 | | | | | |  | | | Повторение. Проверочная работа №8 | | | Проверка знаний уч-ся. | | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | | **Знать:** алгоритм разбора имен существительных как части речи | | | **Уметь:** анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определенной последовательности (выполнять морфологический разбор); объяснять правиль­ность написания в случаях, если допущена ошибка. | Проверочная работа | | |  | | | |
| **22. Местоимение как часть речи.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | | 23.01 | | | | | |  | | | Понятие о местоимении. Личные местоимения. | | | Учить отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными | | **Личностные:** осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; со­чувствовать другим лю­дям, сопереживать. **Коммуникативные:** участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | | | **Знать:** определение местоимения | | | **Уметь:** отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редакти­рования). Записывать предло­жения с местоимениями под диктовку учителя. | Текущий | | |
| 89 | | 26.01 | | | | | |  | | | Местоимения  1, 2 и 3 лица.Правописание  предлогов с местоимениями. | | | Учить отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в  собственной учебе.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи(на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | **Знать:** местоимения 1, 2 и 3 лица | | | **Уметь:** писать предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений; правиль­но оформлять предложения на письме. | Текущий | | | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | | 27.01 | | | | | |  | | | Разбор местоимений как части речи. | | | Учить отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными | | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. **Регулятивные**: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её  осуществления. **Коммуникативные:** Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | | | **Знать:** алгоритм разбора местоимений как части речи | | | **Уметь:** проводить морфологический разбор местоимений; писать  предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять лич­ные местоимения; составлять предложения с использовани­ем местоимений. | Текущий | | |
| 91 | | 28.01 | | | | | |  | | | Разбор местоимений в речи. Р/Р Обучающее сочинение «О себе» | | |  | | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. **Регулятивные**: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её  осуществления. **Коммуникативные:** Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | | | **Знать:** алгоритм разбора местоимений как части речи | | | **Уметь:** проводить морфологический разбор местоимений; писать  предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять лич­ные местоимения; составлять предложения с использовани­ем местоимений. | Текущий | | | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | | 29.01 | | | | | |  | | | Закрепление знаний о местоимении.  *Р/р. Свободный диктант «Паучок».* | | | Закрепление знаний о местоимении. | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в  собственной учебе. **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологической и диалогической формами речи. | | | **Знать:** изученные орфограммы | | | **Уметь:** применять местоимения в устной и письменной речи; составлять и записывать небольшой текст, применяя изученные правила орфографии; раздельно писать местоимения с предлогами. Правильно стро­ить предложения с различными частями речи. | *Свободный диктант «Паучок».* | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | | 30.01 | | | | | |  | | | Повторение. Проверочная работа № 9 | | | Проверка знаний уч-ся | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | | |  | | | **Уметь:** находить местоимения в тексте, а также в предложенном  наборе слов; определять изу­ченные грамматические призна­ки местоимений; заменять суще­ствительные местоимениями, подходящими по смыслу. | Проверочная  работа | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23.Имена прилагательные как части речи.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | | 02.02 | | | | | |  | | | Определение имени прилагательного. | | | Учить группировать слова по частям речи. Учит находить в тексте имена  прилагательные по вопросу; распознавать имена прилага­тельные в тексте, устанавли­вать их связь с именами суще­ствительными. | | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель­но, находить средства её осуществления. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | | | **Знать:** определение имени прилагательного | | | **Уметь:** группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена  прилагательные по вопросу; распознавать имена прилага­тельные в тексте, устанавли­вать их связь с именами суще­ствительными. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | | 03.02 | | | | | |  | | | Роль имен прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными. | | | Учить находить в тексте имена  прилагательные по вопросу; распознавать имена прилага­тельные в тексте, устанавли­вать их связь с именами суще­ствительными. | | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.  **Познавательные:** воспринимать учебное  задание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат волнения. Строить ло­гические рассуждения, проводить аналогии. | | | **Знать:** роль имен прилагательных в речи | | | **Уметь:** различать имена прилагательные среди других частей речи  по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; со­ставлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилага­тельными. | Проверочная  работа | | |
| 96 | | 04.02 | | | | | |  | | | Роль имен прилагательных в речи. | | | Учит различать имена прилагательные среди других частей речи  по вопросу. | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. По­нимать причины неудач в собственной учебе. **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | | **Знать:** роль имен прилагательных в речи | | | **Уметь:** различать имена прилагательные среди других частей речи  по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; со­ставлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилага­тельными. | Текущий | | | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | | | | | | | | | |
| 97 | | 05.02 | | | | | |  | | | Разбор имени прилагательного как части речи. | | | Познакомить с алгоритмом разбора имени прилагательного как части речи | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Коммуникативные:** участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | | | **Знать:** алгоритм разбора имени прилагательного как части речи | | | **Уметь:** называть признаки имени прилагательного (проводить морфологический разбор); согласовывать имя прилагательное  и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилага­тельными | Текущий | | |  | | | | | | | | | | |
| **24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | | 06.02 | | | | | |  | | | Окончания имен  прилагательных в мужском, женском и среднем роде. | | | Учить распознавать имена прилагательные в тексте; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными | | **Личностные:** Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: Оценивать собственную  успешность выполнения заданий. Осу­ществлять решение учеб­ной задачи под руково­дством учителя. **Познавательные:** Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. | | | **Знать:** окончания имен прилагательных | | | **Уметь:** распознавать имена прилагательные в тексте; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, определять род и число имен существительных и при­лагательных, правильно писать родовые окончания, разбирать прилагательные по составу. |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 99 | | 09.02 | | | | | |  | | | Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. | | |  | | **Личностные:** Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | **Знать:** окончания имен прилагательных | | | **Уметь:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род,  число прилагательных; правильно писать родовые окон­чания. Записывать словосоче­тания под диктовку учителя. | Текущий | | | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | 10.02 | | | | | |  | | | Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами. | | | Развивать умение писать буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | | . **Знать:** правило определения рода имен прилагательных | | | **Уметь:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окон­чания. Записывать словосоче­тания под диктовку учителя. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 101 | | 11.02 | | | | | |  | | | Закрепление  правописания слов с изученными орфограммами. | | | Закрепление  правописания слов с изученными орфограммами. | | **Личностные:** положительно относиться  к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | | | **Знать:** правила правописания имен прилагательных | | | **Уметь:** проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допуще­на ошибка. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | |
| **25.Разбор имён прилагательных по составу.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | | 12.02 | | | | | |  | | | Словообразование имен прилагательных.  *Р/р. Сочинение по опорным сочетаним слов.* | | | Учить писать сочинение. | | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в  устной и письменной форме с учётом речевой  ситуации; адекватно использовать речевые сред­ства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской и диалогической формами речи. | | | **Знать:** алгоритм написания сочинения по опорным словосочетаниям | | | **Уметь:** анализировать текст с пре-  имущественным употреблением имён прилагательных. Различать текст-повествование и текст-описание. Продуцировать текст-описание по опорным словам. Подбирать антоним к данному имени при­лагательному. | *Сочинение по опорным сло­восочетаниям.* | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103 | | 13.02 | | | | | |  | | | Проверочная работа № 10 | | | Проверка знаний уч-ся. | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими кри­териями. | | |  | | | **Уметь:** выделять в предложении словосочетания «прил. + сущ.»,  ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; отличать имена при­лагательные от других частей речи; анализировать изученные языковые явления. | Проверочная работа | | | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | | | | | | | | | | | |
| 104 | | 16.02 | | | | | |  | | | Разбор имен прилагательных по составу. | | | Учить разбирать по составу имена прилагательные; соотносить слова с предложенными схемами; подбирать однокоренные слова; | | **Личностные:** Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | **Знать:** алгоритм разбора имен прилагательных по составу | | | **Уметь:** разбирать по составу имена прилагательные; соотносить слова с предложенными схемами; подбирать однокоренные слова; образовывать имена прилагатель­ные от существительных; группи­ровать прилагательные с одина­ковыми суффиксами. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | | 17.02 | | | | | |  | | | Контрольный диктант № 5 | | | Проверка знаний уч-ся. | | **Личностные:** положительно относиться  к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Познавательные:** воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | | |  | | | **Уметь:** подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях,  если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Контрольный диктант | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **26.Глагол как часть речи.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | | 18.02 | | | | | |  | | | Определение глагола как части речи. | | | Учить анализировать текст с пре-имущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; | | **Личностные:** положительно относитьсяк учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого. | | | **Знать:** определение глагола | | | **Уметь:** анализировать текст с пре-имущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреб­лять глаголы в устной и пись­менной речи. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 107 | | 19.02 | | | | | |  | | | Изменение глаголов по временам.**:** выделять начальную (неопределённую) форму глагола и  преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени. | | | Учить выделять начальную (неопределённую) форму глагола и  преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени. | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Регулятивные**: участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез. | | | **Знать:** правила выделения неопределенной формы глагола | | | **Уметь:** выделять начальную (неопределённую) форму глагола и  преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 108 | | 20.02 | | | | | |  | | | Суффикс -***л***- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов про­шедшего време­ни по родам. | | | Учить выделять суффикс *-л-* в форме прошедшего времени глагола. | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться  русским языком, грамотно говорить и писать.  **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | | | **Знать:** глагольные суффиксы | | | **Уметь:** выделять суффикс *-л-* в форме прошедшего времени глагола. Распознавать глаголы; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее вре­мя); отличать одну форму гла­гола от другой по вопросам, суффиксу -л- в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи; находить глаголы в тексте. | Текущий | | | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 109 | | 24.02 | | | | | |  | | | Изменение глаголов по числам. | | | выделять суффикс *-л-* в форме прошедшего времени глагола. | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. По­нимать причины неудач в собственной учебе. **Регулятивные**: осущест­влять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила ра­боты в группе. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-  следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | **Знать:** отличия глаголов от других частей речи | | | **Уметь:** выделять начальную (неопределённую) форму глагола и  преобразовывать глагол в другой форме в начальную; распо­знавать глаголы и выполнять их морфологический разбор; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу -л- в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **27.Правописание частицы не с глаголами.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110 | | 25.02 | | | | | |  | | | Употребление  частицы ***не*** с глаголами. | | | Учить формулировать правило написания частицы ***не*** с глаголами; | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать соб­ственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель­но, находить средства её осуществления. **Коммуникативные**: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | | |  | | | **Уметь:** формулировать правило написания частицы ***не*** с глаголами;  раздельно писать частицу ***не*** с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без ***не*** не употребляются; изменять глаголы по числам, родам и временам. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| 111 | | 26.02 | | | | | |  | | | Развитие умения  писать частицу **не** с глаголами. *Р/р. Свободный диктант* | | | . Учить формулировать правило написания частицы ***не*** с глаголами; | | **Личностные:** испытывать интерес к  письму, к созданию собственных текстов, к пись­менной форме общения; интерес к изучению языка. **Коммуникативные**: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно ис­пользовать речевые сред­ства для решения различ­ных коммуникативных за­дач; владеть монологиче­ской и диалогической формами речи. | | |  | | | **Знать:** правило правописания ***не*** с глаголами  **Уметь:** составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на во­просы по тексту, передавая его содержание; на практике при­менять изученные орфографи­ческие правила. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28.Неопределённая форма глагола** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112 | | 27.02 | | | | | |  | | | Понятие о неопределенной форме глагола. | | | Учит выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в дру­гой форме | | **Личностные:** чувствовать красоту и вы-  разительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. **Познавательные:** воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат выполнения. Строить ло­гические рассуждения, проводить аналогии. | | | **Знать:** о неопределенной форме глагола | | | **Уметь:** выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в дру­гой форме в начальную; изме­нять глаголы по временам, ро­дам (в единственном числе прошедшего времени) и по числам. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113 | | 02.03 | | | | | |  | | | *Р/р. Контрольное изложение.* | | |  | | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собст­венных текстов, к пись­менной форме общения; интерес к изучению языка.  **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. **Познавательные:** строить логиче­ские рассуждения, ис­пользовать обобщенные способы действий. Контролировать свои дейст­вия при решении познавательной задачи. | | |  | | |  | *Р/р. Контрольное изложение.* | | | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 114 | | 03.03 | | | | | |  | | | Неопределенная  форма глагола. Правописание ь  в глаголах неопределенной формы. | | | Учить подбирать неопределенную  форму к глаголам, употребленным в тексте; | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать спосо­бы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | **Знать:** правила правописания «ь» в глаголах неопределенной формы | | | **Уметь:** подбирать неопределенную  форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; раздельно писать частицу не с глаголами; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115 | | 04.03 | | | | | |  | | | Контрольная работа №6 | | | Проверка знаний учащихся | |  | | |  | | |  | Контрольная работа | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 116 | | 05.03 | | | | | |  | | | Образование  форм времени от неопределенной формы  глагола. | | |  | | **Личностные:** Положительно относиться  к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Познавательные:** контролировать свои действия при решении познавательной задачи. **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | **Знать:** правило образование форм времени от неопределенной формы глагола | | | **Уметь:** подбирать неопределенную  форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаго­лов; образовывать глаголы на­стоящего и будущего времени; применять на практике изучен­ные орфографические правила; объяснять выбор написания слов, требующих проверки | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 117 | | 06.03 | | | | | |  | | | Разбор глагола как части речи. | | | Оп­ределять изученные граммати­ческие признаки глагола. | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучаю­щегося. Осознавать собствен­ные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Коммуникативные**: участвовать в работе группы; распределять ра­боту в группе; строить ре­чевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | | | **Знать:** алгоритм разбора глагола как части речи | | | **Уметь:** выделять глаголы в предложенном учителем тексте. Оп­ределять изученные граммати­ческие признаки глагола. Со­вместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 118 | | 10.03 | | | | | |  | | | Повторение. Проверочная работа №11 по теме «Глагол как часть речи. Правописание частицы *не* с глаголом» | | | Проверка знаний уч-ся. | | **Личностные:** положительно относиться  к учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель­но, находить средства её осуществления. **Коммуникативные**: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | | |  | | | Уметь: подбирать неопределенную  форму к глаголам, употреблен­ным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после ши­пящих на конце глаголов; обра­зовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять орфографические правила. | Проверочная  работа | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29.Наречие как часть речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | | 11.03 | | | | | |  | | | Понятие о наречии как части речи | | | Учить находить в тексте наречие по вопросу; распознавать их в тексте. | | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель­но, находить средства её осуществления. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | | |  | | | **Уметь:** группировать слова по частям речи. Находить в тексте наречие по вопросу; распознавать их в тексте. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120 | | 12.03 | | | | | |  | | | Понятие о наречии как части речи | | | Учит находить в тексте наречие по вопросу; распознавать их в тексте. | | **Личностные:** чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова­нию собственной речи. **Регулятивные**: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятель­но, находить средства её осуществления. **Коммуникативные:** строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | | |  | | | **Уметь:** группировать слова по частям речи. Находить в тексте наречие по вопросу; распознавать их в тексте. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121-127 | | 13.03-30.03 | | | | | |  | | | Резервные уроки по разделу «Слово» | | |  | |  | | |  | | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Предложение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **30. Виды предложений по цели высказывания и интонации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128 | | 31.03 | | | | | | |  | | Виды предложений по цели высказывания. | | | Учить различать виды предложений по цели высказывания. | | **Личностные:** принимать и осваивать  социальную роль обучающегося, осознавать лично­стный смысл учения. По­ложительно относиться к учению, проявлять жела­ние умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: оценивать свою работу на уроке. **Познавательные:** Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выби­рать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | | | **Знать:** правило оформления предложений | | | **Уметь:** различать виды предложений по цели высказывания. Накапливать опыт постановки логического ударения; различать слово, словосочетание и пред­ложение; правильно оформлять предложение на письме (боль­шая буква в начале предложе­ния, знаки препинания в конце предложения); составлять схемы предложений; находить грамма­тическую основу предложения. | Текущий | | | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129 | | 01.04 | | | | | | |  | | Интонация в предложениях,различных по цели высказывания. Логиче­ское ударение. | | | Учить анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следствен­ные связи (на доступном уровне). | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. **Регулятивные**: Осу­ществлять решение учеб­ной задачи под руково­дством учителя. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следствен­ные связи (на доступном уровне). **Коммуникативные:** Воспроизводить и применять | | | **Знать:** правило оформления предложений | | | **Уметь:** произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклица­тельные. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | | 02.04 | | | | | | |  | | Восклицательные и невосклицательные предложения. | | | Учить произносить с соответствующей интонацией предложения  повествовательные, вопроси-  тельные, побудительные; вос­клицательные и невосклица­тельные. | | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание.  **Коммуникативные:** участвовать в работе  группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | | |  | | | **Уметь:** произносить с соответствующей интонацией предложения  повествовательные, вопроси-  тельные, побудительные; вос­клицательные и невосклица­тельные. | Текущий | | | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **31. Главные и второстепенные члены предложения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | | 03.04 | | | | | | |  | | Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | | | Учить разделять текст на предложения; | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Регулятивные**: совместно обсуждать порядок действии при синтаксическом разборе простого предложения. Использовать этот порядок при разборе. Оценивать правильность работы. **Познавательные:** контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | | |  | | | **Уметь:** разделять текст на предложения; распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл; находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами; объяснять постановку знаков препинания. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 132 | | 06.04 | | | | | | |  | | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое. | | | Учить находить в предложении грамматическую основу, обозначать  её графически; устанавливать грамматические связи в слово­сочетании с помощью вопросов. | |  | | |  | | | **Уметь:** находить в предложении грамматическую основу, обозначать  её графически; устанавливать грамматические связи в слово­сочетании с помощью вопросов. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 133 | | 07.04 | | | | | | |  | | Понятие о второстепенных членах предложения. | | | Учить находить в предложении грамматическую основу, обозначать  её графически; устанавливать грамматические связи в слово­сочетании с помощью вопросов. | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. По­нимать причины неудач в собственной учебе. **Познавательные:** воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат выполнения. Строить ло­гические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и приёмы действий при ре­шении учебных задач. | | | **Знать:** понятие о второстепенных членах предложения | | | **Уметь:** различать грамматическую основу и второстепенные члены  предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ста­вить вопросы к второстепен­ным членам, определять, какие из них относятся к подлежаще­му, какие к сказуемому; выде­лять из предложения сочетания слов, связанных между собой. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 134 | | 08.04 | | | | | | |  | | Составление схем предложений и предложений по схемам. предложениям | | | . | | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стре­миться открывать новое знание. **Регулятивные**: оценивать собственную  успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, ис­пользовать обобщенные способы действий. **Познавательные:** осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | **Знать:** правила составления предложений по схемам | | | **Уметь:** различать грамматическую основу и второстепенные члены  предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ста­вить вопросы к второстепен­ным членам, определять, какие из них относятся к подлежаще­му, какие к сказуемому. | Текущий | | | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 135 | | 09.04 | | | | | | |  | | Предложения распространенные и нераспространенные. | | | Учит находить в тексте распространенные и нераспро­страненные предложения | | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творче­ский подход к выполнению заданий. **Познавательные:** выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | | | **Знать:** алгоритм разбора предложений | | | **Уметь:** различать грамматическую основу и второстепенные члены  предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ста­вить вопросы к второстепен­ным членам; находить в тексте распространенные и нераспро­страненные предложения | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 | | 10.04 | | | | | | |  | | Разбор предложений. | | | Учит разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ста­вить вопросы к второстепен­ным членам, | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Регулятивные**: строить логические рассуждения, проводить аналогии. Оценивать свою работу на уроке. Осуществлять решение учебной задачи под руко­водством учителя. **Познавательные:** осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. **Коммуникативные:** вос­производить и применять правила работы в группе. | | | **Знать:** алгоритм разбора предложений | | | **Уметь:** различать грамматическую основу и второстепенные члены  предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ста­вить вопросы к второстепен­ным членам, определять, какие из них относятся к подлежаще­му, какие к сказуемому; выде­лять из предложения сочетания слов, связанных между собой. | Текущий | | | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **32. Предложения с однородными членами.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 137 | | 13.04 | | | | | | |  | | Однородные подлежащие и сказуемые. | | | Учит ставить запятую в предложениях с од­нородными членами. | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личност­ный смысл учения. **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий; использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. Оценивать свою работу на уроке. **Познавательные:** осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. | | |  | | | **Уметь:** конструировать предложения с однородными членами. Распознавать в предложении однородные члены, соблюдать ин­тонацию перечисления, со­ставлять предложения по схе­мам; правильно объединять слова в предложении; ставить запятую в предложениях с од­нородными членами. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 138 | | 14.04 | | | | | | |  | | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении. | | | Учит ставить запятую в предложениях с од­нородными членами. | | **Личностные:** положительно относиться  к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. **Познавательные:** осознавать способы и приёмы дейст­вий при решении учебных задач. **Коммуникативные:** участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реаги­ровать на них. | | | **Знать:** как найти однородные члены предложения | | | **Уметь:** правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном об­щении; составлять предложе­ния с однородными членами, употреблять их в речи | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 139 | | 15.04 | | | | | | |  | | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложении с однородными членами. | | | **Учить**  высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. **Познавательные:** осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | | **Знать:** роль знаков препинания в предложениях с однородными членами | | | **Уметь:** правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом о); осознавать роль знаков препинания в письменном об­щении; составлять предложе­ния с однородными членами. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 140 | | 16.04 | | | | | | |  | | Развитие умений ставить запятую в предложении с однородными членами. | | | Развивать умение ставить запятую в предложении с однородными членами. | | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. **Познавательные:** выполнять универсальные  логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать спосо­бы и приёмы действий при решении учебных задач.  **Коммуникативные:** воспроизводить и приме­нять правила работы группе. | | | **Знать:**  роль знаков препинания в предложениях с однородными членами | | | **Уметь:** правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном об­щении; составлять предложе­ния с однородными членами. | Текущий | | | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 141 | | 17.04 | | | | | | |  | | Главные и второстепенные  однородные члены предложения. Определение однород­ных членов предложения. | | | **Учить**  видеть в предложении одно-  родные члены, ставить запятую | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | |  | | | **Уметь:** видеть в предложении одно-  родные члены, ставить запятую  в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; состав­лять предложения с однород­ными членами. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 142 | | 20.04 | | | | | | |  | | Запятая в предложениях с однородными членами.(урок-практикум) | | | **Учить**  видеть в предложении одно-  родные члены, ставить запятую | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: Оценивать свою работу на уроке. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | **Знать:**  роль знаков препинания в предложениях с однородными членами | | | **Уметь:** видеть в предложении одно-  родные члены, ставить запятую  в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом *и);* осозна­вать роль знаков препинания в письменном общении; состав­лять предложения с однород­ными членами. | Текущий | | | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143 | | 21.04 | | | | | | |  | | Повторение изученного. | | | *Повторение изученного материала.* | | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. **Познавательные:** использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | | |  | | | **Уметь:** составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике при­менять изученные орфографические правила. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **33.Простые и сложные предложения.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 144 | | 22.04 | | | | | | |  | | Понятие о простом и сложном предложении. | | | Учить конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать соб­ственные мотивы учебной деятельности.  **Познавательные:** выполнять универсальные  логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | | | **Знать:** понятие о простом и сложном предложении | | | **Уметь:** конструировать сложные предложения (по схеме, по данному началу). Совместно составлять алгоритм синтаксического раз­бора сложного предложения, действовать по алгоритму, про­верять себя. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 145 | | 23.04 | | | | | | |  | | Запятая в сложном предложении без союзов.Схема сложного предложения. | | | Учить правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; составлять схемы сложных предложений; различать в тексте сложные и простые предложения. | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. **Коммуникативные:** участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их. | | |  | | | **Уметь:** правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; составлять схемы сложных предложений; различать в тексте сложные и простые предложения. | Текущий | | |
| 146 | | 24.04 | | | | | | |  | | Развитие умения  различать сложные предложения предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. | | | Развитие умения  различать сложные предложения предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. | | **Личностные:** проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выполнению задании. **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | **Знать:** правило составления схем предложений | | | **Уметь:** ставить запятые в простых  предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предло­жении. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 147 | | 27.04 | | | | | | |  | | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.Р/Р Свободный диктант. | | | Учить анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.  **Регулятивные**: Оценивать свою работу на уроке.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осоз­навать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | **Знать:**  роль знаков препинания в предложениях с однородными членами | | | **Уметь:** видеть в предложении одно-  родные члены, ставить запятую  в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом *и);* осозна­вать роль знаков препинания в письменном общении; состав­лять предложения с однород­ными членами. | Свободный диктант. | | |
| 148 | | 28.04 | | | | | | |  | | Разбор простого и сложного предложений. | | | **Учит** различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы); | | **Личностные:** положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, прово­дить аналогии.  **Познавательные:** осозна­вать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | **Знать:** алгоритм разбора простого и сложного предложения | | | **Уметь:** различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении. | Текущий | | | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 149 | | 29.04 | | | | | | |  | | Повторение. Проверочная работа №12 | | | *Проверка знаний уч-ся.* | | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. **Познавательные:** использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | | |  | | | **Уметь:** составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике при­менять изученные орфографические правила. | Проверочная работа. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 150-152 | | 30.04,05.05,06.05 | | | | | | |  | | Резервные уроки по разделу «Предложение» | | | Учить различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. | | **Личностные:** сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.  **Регулятивные**: строить логические рассуждения, проводить аналогии. В диалоге с учителем  вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности своей ра­боты и работы других в со­ответствии с этими крите­риями. Осуществлять ре­шение учебной задачи под | | | **Знать:** правило определения рода имен прилагательных | | | **Уметь:** различать грамматическую основу и второстепенные члены  предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ста­вить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; писать сло­ва с непроверяемыми гласными | Текущий | | | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **34.Повторение.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 153 | | 07.05 | | | | | | |  | | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. | | | Повторение изученного материала. | | **Личностные:** испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.  **Регулятивные**: оценивать собственную успешность выполнения заданий. **Познавательные:** использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | | | **Знать:** изученные орфограммы | | | **Уметь:** составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике при­менять изученные орфографические правила. | Текущий | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 154 | | 08.05 | | | | | | |  | | Повторение изученных орфограмм и состава слова. | | | Повторение изученного материала. | | **Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. **Регулятивные**: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действии, оценивать ход и результат выполнения. Строить ло­гические рассуждения, проводить аналогии. | | |  | | |  | Текущий | | | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 155-157 | | 11.05-13.05 | | | | | | |  | | Итоговый контроль. | | | Проверка знаний уч-ся. | |  | | |  | | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 158-170 | | 14.05-29.05 | | | | | | |  | | Резервные уроки. | | |  | |  | | |  | | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |