**Тема: Решение задач на нахождение целого или части.**

**Педагогические задачи:** создать условия для закрепления знания терминов, связанных с понятием задача, навыков счёта в пределах 10, развития умений читать схемы к задачам, соотносить условие и вопрос задачи со схемой, записывать решение задач.

**Планируемые результаты образования:**

***Предметные*:** знают: термины, связанные с понятием «задача»; умеют: читать схемы к задачам, соотносить условие и вопрос задачи со схемой, записывать решение задач.

***Метапредметные* (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

*Регулятивные:* определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; работают по предложенному учителем плану.

*Познавательные:* добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Коммуникативные*: вступают в речевое общение, допускают существование различных точек зрения, строят монологическое высказывание, слушают и понимают речь других (одноклассников, учителя).

***Личностные*:** ориентируются на выполнение моральных норм (как в учебной деятельности, так и в жизненных ситуациях), адекватно оценивают свои поступки.

**Оборудование:** числовые веера у каждого ребёнка, карточки для уровневой работы, карточки для работы в парах, телевизор, компьютер, презентация к уроку.

**Ход урока.**

1. **Мотивационный этап.**

***Слайд № 2.*** - Отгадайте загадку:

Эта хищница болтлива,

Воровата, суетлива,

Стрекотунья белобока,

А зовут ее ... (сорока)

- Всем известно, что сорока всегда самая первая узнаёт любые новости, а потом всем их пересказывает. Вот и на этот раз новая сенсация. Оказывается Снежная Королева обиделась на Деда Мороза из-за того, что не получила на Новый год подарок, и решила украсть его верного помощника Снеговика. И именно сейчас Дед Мороз ищет отважных ребят, которые ему помогут освободить друга. А вы не хотите помочь Деду Морозу? Но главное, ребята, в том, что победить нам помогут не кулаки, а … (знания), ведь недаром в народе говорят «Знание – сила!».

***Слайд № 3.***

- Посмотрите, Дед Мороз нам принёс подсказку: Какие знания нам сегодня пригодятся для путешествия? **Над чем** мы будем сегодня работать? **Для чего** мы будем решать задачи? **Как** мы будем работать? **К какому результату** придём?

- Снежная Королева очень хитрая, поэтому будьте очень внимательны, она обязательно вам подстроит какие-нибудь ловушки!

1. **Исполнительский этап.**

***Слайд №4.***

- Найти дорогу ко дворцу Снежной королевы нам с вами помогут снежинки. Что мы знаем о снежинке? (шесть концов, тает на ладони, Чайковский «Вальс снежинок»)

***Слайд № 5, 6, 7, 8.***

- Складывайте два числа, выделенных красным цветом и показывайте ответ с помощью числового веера. А несколько учеников будут работать на отдельных карточках, они будут вычислять числовые цепочки (5-3+7-2+3-6=4). Будьте внимательны, возможно, это задание связано со следующим.

- Кто испытывал затруднения? Кому было сложно? Почему?

- Прежде, чем продолжить путешествие, давайте немного потренируем внимание, поиграем в игру «пол – потолок».

***Слайд № 9.***

- Посмотрите, Снежная Королева уже нас поджидает, но вместо одного замка перед нами целых четыре. Как выбрать нужный замок? Кто был внимательным и увидел взаимосвязь с предыдущим заданием? (ответ 4 был и в цепочке, и в снежинке).

- Давайте запишем ответы, которые у нас получались.

- Какая цифра совпадает с цифрой на экране? (4) Значит нам нужен замок под цифрой 4.

***Слайд № 11.***

- Вот он замок. И Снежная Королева согласилась нам отдать снеговика, если мы сможем придумать и решить задачу по данной схеме. О чём должна быть задача? (о лимонах). Мы с вами знаем, что лимон – это словарное слово, а ещё это очень полезный фрукт, давайте послушаем, что о нём расскажет Софа.

- Посмотрите внимательно, что вы можете сказать о задаче? ( ловушка – задачу решить нельзя, так как часть не может быть больше целого).

- Я вас предупреждала, что Снежная Королева очень хитрая, но вы смогли узнать ловушку и поэтому к нам на помощь вновь спешит наша Снежинка. Давайте откроем учебник и найдём правильную схему.

- Придумайте задачу к этой схеме.

- Определите цель.

- С какой величиной будем работать?

- Перечертите схему в тетрадь.

- Определите целое и части.

- Выберите действие.

- Запишите решение.

- Запишите ответ.

- Кому легко решать задачи? А кто испытывает трудности? Почему?

1. **Контрольный этап.**

***Слайд № 12.***

- Вот и всё. Мы выполнили последнее задание. Но что же это такое? Никак не сдаётся Снежная Королева, всё равно продолжает нам мешать. Посмотрите, наш Снеговичок весь рассыпался, а для того, чтобы узнать какой шар нам нужен, мы на карточках парами решим задачи, а какой ответ получится, тот шар и возьмём. Та пара, которая выполнит первой, будет помощником – консультантом.

***Слайд № 13.***

- Но прежде, чем приступить к такой ответственной работе, давайте наберёмся сил, немного отдохнём вместе с барбариками (музыкальная физминутка «что такое доброта»)

- Ну, а теперь приступайте. (работа в парах)

***Слайд № 14.***

- Кто не смог справиться с заданием? Что оказалось трудным?

- Какие ответы у вас получились?

- По результатам ваших вычислений получается, что нам нужны шары под номером 2, 5, 7. Только эти цифры встречаются в ваших задачи, а задачи называются обратными, о них мы ещё будем с вами говорить.

***Слайд № 15.***

- Давайте посмотрим, правильный ли мы сделали выбор?

- Всё правильно. Снеговик снова свободен и может отправляться к Деду Морозу. А вы большие молодцы!

1. **Рефлексивный этап.**

***Слайд № 16.***

- Ответьте – какова была цель нашего урока – путешествия?

- Что нам помогло?

- Что на уроке понравилось?

- В чём испытывали трудности?

***Слайд № 17.***

Наш урок плавно подошёл к концу, вы чудесно поработали, справились со всеми заданиями. И в благодарность снеговички дарят вам подарок, а вы послушайте, посмотрите и можете даже потанцевать.