МОУ «Прогимназия «Семицветик № 237»

Там на неведомых дорожках

Внеклассное мероприятие

подготовила и провела

учитель начальных классов

Кекова О.А.

Саратов 2014/2015 учебный год

***Цель*:** расширить представление детей об экологических законах.

***Задачи:***

- способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе;

- формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе;

- учить видеть связь настоящего с будущим, прогнозировать перспективы развития отношений человека и природы.

- побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.

Дети разделены на 4 группы, которые «отправляются путешествовать» в лес.

До занятия происходит жеребьёвка, разделение детей на группы.

***Оформление:***

 На доске: *"Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, значит, пересесть из него просто некуда". Антуан де Сент - Экзюпери*

*Во время занятия:*

Четыре закона экологии:
1. Всё связано со всем.
2. Всё должно куда-то деваться.
3. Ничто не даётся даром.
4. Природа знает лучше.

***План занятия:***

1. Орг. момент
2. Вступительное слово.
3. Проблемная ситуация «Нужны ли комары?».
4. Интерактивная беседа. Информационный блок «Законы экологии».
5. Виртуальный экологический рейд «Какие законы нарушены?».
6. Подведение итогов.

**Ход занятия:**

**Заставка - *Слайд 1***

***Слайд 2***

1. ***Орг. момент***

Если только улыбнуться,
То начнутся чудеса –

От улыбок прояснятся
И глаза, и небеса.
Ну-ка взрослые и дети,
Улыбнитесь поскорей,
Чтобы стало на планете
И светлее, и теплей!

1. ***Вступительное слово***

*Учитель:* ***Слайд 3.*** Ребята, закройте глаза. Что вы увидели? (Ничего) Ничего и раньше не было, кроме тьмы. И было так до тех пор, пока не появился голубой, сверкающий шар. ***Слайд 4.*** Это Земля. И так важно, чтобы это продолжалось вечно. Но ни для кого не секрет, что наш мир стоит на пороге экологической катастрофы. Состояние природы начинает угрожать существованию самого человека. Единственное спасение – в экологической культуре.

*Учитель:* ***Слайд 5.*** Вы отправитесь в путешествие по волшебному лесу, а дорожки лесные приоткроют свои тайны. Как вы думаете, зачем мы отправляемся в путешествие? О чём мы будем говорить в путешествие?

*Примерные ответы детей:*

Вспоминают правила поведения в лесу

*Ученик:* ***Слайд 6***

Я люблю побродить по зелёной стране,

Здесь друзей заводить очень нравиться мне.

На сюрпризы горазд молчаливый народ,

И за то, что отдаст - ничего не берёт.

Тропинки, тропинки дорожки лесные!

Куда вы? Куда вы бежите родные?

Дорожки, тропинки – морщинки Земли,

Откройте скорее мне тайны свои.

***Слайд 7.*** *Звучит музыка* (*Дети встают и шагают на месте).*

***Слайд 8***: Стоит камень, на котором написано: «По этой тропинке пойдёшь – звуки [з], [з .] в лесу найдёшь»

*Учитель:* ***Слайд тот же + звук***. (*Звук «Комары». Динамическая пауза: «Комары»).*

Только в лес мы вошли – налетели комары (хлопки руками – отгоняем комаров).

 ***3. Проблемная ситуация «Нужны ли комары?»***
***Слайд 9****:* Появляется Лесовичок и говорит: «Здравствуйте, гости моего леса! Расскажу я вам одну историю. Ловили как-то раз на речке рыбу 2 брата. И спасения не было от комаров. «Эх, нашёлся бы хоть один мудрец, который бы истребил всю эту «нечисть»!» - в сердцах воскликнул Иван. А в это время, старший брат, взял только что пойманную рыбу и разрезал ножом толстое брюшко. Желудок рыбы был наполнен … комарами. А теперь ответьте: «Нужны ли природе комары?»
*Примерные ответы детей:*
- Если уничтожить комаров, то исчезнет и рыба, которая ими питается. А если исчезнет рыба, будут голодать животные, которые питаются рыбой, люди.

- В природе всё взаимосвязано. Человек без природы не сможет существовать.
- В природе всё находится в равновесии, всё связано.

 ***4. Интерактивная беседа.*** ***Информационный блок «Законы экологии»***

**Беседа**

*Учитель:*  ***Слайд 10.*** Да, в природе всё взаимосвязано, эту взаимосвязь изучает наука…….

*Примерные ответы детей:*

*-* Понятие экология – экос - жилище, логия - учение.

- Наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими

сообществ между собой и окружающей средой.

*Учитель:* Чтобы понять эту взаимосвязь и сформулировать законы экологии, предлагаю продолжить прогулку по лесу.

***Слайд 11:*** *Звучит музыка.* (*Дети встают и шагают на месте).*

***Слайд 12:*** Звук. Стоит камень, на котором написано: «По этой тропинке пойдёшь, 1 закон экологии поймёшь!»

*Учитель:* ***Слайд 13***. По берегам одной реки рос лес. Река была полноводной. Деревья росли крепкими, высокими. Почему так было?

*Примерные ответы детей:*

- Река отдавала влагу деревьям, а деревья тоже давали реке влагу.

*Учитель:* А как деревья дают влагу реке?

*Примерные ответы детей:*

- Лес притягивает к себе дождевые облака, в тени деревьев образуются ручейки.

- Происходит обмен: река питает растения, а растения реку.

 ***Слайд 14***

*Учитель:* Что произошло с рекой?

*Примерные ответы детей:*

- Река обмелела и может совсем высохнуть.

*Учитель:* Почему это произошло?

*Примерные ответы детей:*

- Вырубили деревья.

*Учитель:* Что это значит?

*Примерные ответы детей:*

- Это значит, что между рекой и лесом нарушилась связь. Нарушилось экологическое равновесие.

***Слайд 15.****Учитель:* К сожалению, в мире существуют примеры конкретные нарушения экологического равновесия из-за человека. У каждой группы своё задание. На карточке изображения, которые показывают нарушение равновесия. Необходимо выбрать: действие - последствие действия.

**Работа в группах**
*1 группа*: Из рек, впадающих в Аральское море, забрали много воды на полив хлопка – *море обмелело и высохло*.
*2 группа:* В Китае были уничтожены миллионы воробьёв, после чего развелось *огромное количество вредителей.* И китайцы стали покупать воробьёв в других странах.
*3 группа:* В Норвегии уничтожили хищных птиц, чтобы сохранить куропаток. Но *куропатки вскоре погибли от эпидемии.* Оказывается, ястребы и совы поедая больных птиц, выполняют роль санитаров, а значит, предотвращают эпидемии.

*4 группа:* Строительство ГЭС, которое позволяет сократить выбросы парниковых газов в атмосферу*, приводит к затоплению плодородных земель, нарушению экосистемы, изменению климата.*

 Дети делают вывод и формулируют **Первый закон: «Всё связано со всем».** (С обратной стороны карточки у каждой группы одно слово - если не ответят) – ***Слайд 16.***

**Открывается учителем на доске.**

***Слайд 17****.*

*Учитель:* Предлагаю продолжить путешествие. (*Дети встают и шагают на месте).* ***Слайд тот же – звук.***

***Слайд 18****:* Звук. Стоит камень, на котором написано: «По этой тропинке пойдёшь, 2 закон экологии поймёшь!»

*Учитель:* Пословица гласит: «Делай добро, и оно добром к тебе вернётся». Как вы думаете, если делать другим что-то плохое, оно вернётся?

*Примерные ответы детей: Да, вернётся.*

*Учитель:* Не прощает человеку плохих поступков и природа. Бумерангом человеку возвращаются её страдания. Давайте предположим, чем обернутся людям страдания природы (*дети передают от группы к группе бумеранг с прикреплёнными вопросами - ситуациями и предполагают, чем это может закончиться).*

**Игра: «Экологический бумеранг»**

*Учитель* называет примеры влияния человека на природу, дети рассуждают, итоговый ответ на слайде.

1. ***Слайд19:*** Массовая вырубка тропических лесов…***Слайд 20***
2. ***Слайд 21:*** Загрязнение воды отходами производства…***Слайд 22***
3. ***Слайд 23:*** Загрязнение атмосферы…***Слайд 24***
4. ***Слайд 25:*** Загрязнение почвы…***Слайд 26***

Дети делают вывод и формулируют 2 закон (или читают ответ на бумеранге).

***Слайд 27***

**Второй закон: «Ничто не даётся даром» (открывается учителем на доске табличка)**.

***Слайд 28:*** *Звучит музыка.* (*Дети встают и шагают на месте).* *Слайд со звуками природы.*

***Слайд 29:*** Звук. Стоит камень, на котором написано: «По этой тропинке пойдёшь, 3 закон экологии поймёшь!»

*Учитель:* В старые добрые времена люди берегли природу, преклонялись перед ней.

Народная мудрость слагалась в пословицы. Соберите пословицы и узнайте 3 закон экологии.

**Работа в группах с пословицами**

1.группа

Судьба **природ**ы - // судьб**а** Родины.

Срубили кусты - // прощай птицы.
Много воды - // много травы.

 2 группа

**З**емля — тарелка: - // что положишь, то и возьмешь.

Много леса - не губи,

м**а**ло леса - // береги,

н**ет** леса - посади.

Одно дерево срубил -// посади сорок.

3 группа

 Кто землю **л**елеет – // того земля жалеет.

Кто р**у**бит лес, тот су**ш**ит места, гонит от // полей ту**ч**и и готовит себе горя кучи.

Растение – // берегам спасение.

4 группа

Где много пташек, // там нет букашек.

Над лесом дождь // дважды идёт.

Сломать дерево - // секунда, вырастить – года.

Дети делают вывод и формулируют **3 закон** (в пословице спрятались слова у каждой группы одно слово - если не ответят) – на *слайде*.

***Слайд 30 -* Третий закон: «Природа знает лучше».**

**Открывается учителем на доске табличка.**

***Слайд 31:*** *Звучит музыка.* (*Дети встают и шагают на месте).* *Слайд со звуками природы.*

***Слайд 32:*** Звук. Стоит камень, на котором написано: «По этой дорожке пойдёшь, 4 закон экологии поймёшь!»

**Просмотр фильмов про мусор. *Слайд 33, Слайд 34***

В разных городах и странах выбирают определённый цвет бака для определённого мусора. ***Слайд 35.*** Машины отвозят мусор на перерабатывающие заводы. ***Слайд 36***

Дети делают вывод и формулируют: **Четвёртый закон: «Всё должно куда-то деваться». *Слайд 37***

**Открывается учителем на доске табличка.**

Вам понятен этот закон?

*Учитель:*  Тогда вставайте, будем мусор собирать!

**Работа в группах**

***Слайд 38:*** Посмотрите сколько мусора в лесу! Его нужно собрать и рассортировать. У каждой группы контейнер определённого цвета с названием мусора, который нужно в него складывать.

***Слайд 39 .*** *Звучит музыка.* (*Дети выполняют задание)*

Посмотрите, остались картинки с изображённым мусором, которые нельзя положить ни в один из контейнеров. Как быть?

*Примерные ответы детей*:

- Такой мусор (ртутные лампочки, батарейки, бытовую технику) нужно сдавать в специальные пункты.

*Учитель: Я вам раздам буклеты с адресами таких пунктов, а вы распространите буклеты и сами организуйте, чтобы такой мусор отдавали в переработку.*

***Когда выполнили, слайд 40.***

*Учитель:* Итак, четыре закона экологии (учитель зачитывает с доски). Их сформулировал американский учёный Барри Коммонер ***(табличка****)*.

Экологическая культура заключается в том, чтобы знать и выполнять эти законы.

1. ***Виртуальный экологический рейд. «Какие законы нарушены?»***

***Слайд 41****:* Звук. Лесовичок с экрана: «Вы прогулялись по лесу, а теперь садитесь на велосипеды и поезжайте в город, проведите рейд по улицам вашего города и посмотрите, выполняют ли жители экологические законы?»

***Слайд 42****:* Звук. (*Дети имитируют езду на велосипеде) Песня из мультф. «Кот Леопольд».*

*Учитель:*  ***(Слайд 43).*** А вот и первый нарушитель. Завод сбросил в реку сточные воды, загрязнённые ядовитыми веществами. Чем это грозит водоёму и жителям города? Какой экологический закон нарушен? И как правильно действовать в этой ситуации?
*Примерные ответы детей*:
- Эти вещества обязательно осядут на растениях и водорослях, живущих в реке. Растения и водоросли попадут в желудок травоядным рыбам вместе с ядовитыми веществами. Если травоядную рыбу съест хищная рыба, токсичные вещества переселятся в её организм. Хищная рыба может попасться на крючок человеку, и тогда человек по закону получит пищевое отравление.
- Нарушены 1 и 4 экологические законы («Всё связано со всем» и «Всё должно куда-то деваться»).
- Нужно пропустить промышленные отходы через очистку.
*Учитель*: Поехали дальше.

***Слайд 44****:* Звук. *Песня из мультф. «Кот Леопольд».* (*Дети имитируют езду на велосипеде).*

*Учитель:*  Что-то трудно становится дышать! ***(Слайд 45).*** Ага, это дворники сжигают листву, чтобы не вывозить её за город. Чем это грозит нам, и какой экологический закон дворники нарушают?
*Примерные ответы детей:*
- Листва городских деревьев накапливает огромное количество токсических веществ: от автомобилей, заводов. Её обязательно нужно уничтожать.
- Нарушение четвёртого закона: дворники думают, что листья сгорят и просто исчезнут, но это не так: листья, сгорая, отравляют воздух, вызывая болезни людей.
- Листья категорически запрещается сжигать, их нужно вывозить за город.

*Учитель*: Поехали дальше.

***Слайд 46****:* Звук. *Песня из мультф. «Кот Леопольд».* (*Дети имитируют езду на велосипеде).*

***Слайд 47****:* В цветочном магазине покупаем упаковку удобрения «биогумус».

***Слайд 48***  *(Текст со слайда читает ребёнок).*

На упаковке написано, что это удобрение произведено из обыкновенного мусора, а произвёл его необыкновенный червяк, выведенный калифорнийскими учёными! Эти черви пожирают любой органический материал: опилки, бумагу, картон, гнилые овощи и т.д., превращая всё это в чрезвычайно ценное органическое удобрение – биогумус. А вот полиэтилен, металл и стекло червяк не ест, он его просто не переваривает. Этот червяк удивительно прожорлив: он съедает в сутки два раза больше, чем весит, а ещё он не прихотлив и прекрасно чувствует себя при температуре от +4 до +40 градусов. Живёт этот труженик целых 16 лет.
*Учитель*: Как вы думаете, люди, которые вывели такого червяка, нарушили законы экологии или нет?

*Отвечают по группам*
- Это, наоборот, строгое выполнение законов экологии.
- Тут выполняется 4 закон: «Всё должно куда-то деваться». Мусор не превращается в токсические отходы, а даёт пищу червяку и становится ценным удобрением.
- А ещё и 3 закон выполняется: «Природа знает лучше». Червяк существо природное, он и знает, как лучше переработать отходы.

***Слайд 49****:* Звук. *Лесовичок с экрана:* Ну что ж, я вижу, вы неплохо усвоили законы экологии.

А это уже один из признаков экологической культуры.

***6. Подведение итогов (рефлексия)***

*Учитель*: Что вам запомнилось из сегодняшней прогулки? Можете ли вы считать себя экологически культурными людьми?
*Примерные ответы детей:*

*-* Запомнились законы экологии
- Запомнился рассказ о червяке, который делает биогумус.
- Запомнился рассказ о братьях и комарах.

- Запомнилось, как нужно сортировать мусор.
- Нужно беречь и охранять природу, иначе всё погибнет и человек тоже.

*Учитель*: Сегодня мы говорили о законах экологии. Знание и выполнение этих законов – важнейший признак экологической культуры.

***7.Заключение***

***Слайд 50:*** Звук. *Лесовичок с экрана:* Ребята, делайте добро, и оно к вам вернётся. Я дарю вам семена цветов и удобрение «Биогумус». Посадите семена на школьном участке и поливайте их с добавлением удобрения. Цветы вырастут, и будут радовать вас и окружающих, и будут дарить хорошее настроение.

***Слайд 51****:* Звук.

*Ученик:*

Ребята мудрые слова
Пусть вспомнят не однажды:
Отец – нам лес,
Нам мать – река,
А Братец – кустик каждый.
И чтобы жизни каждый день
Стал счастья полной чашей,
Природу нужно отогреть
Теплом, заботой нашей.
Пусть мир становится добрей
И лучше год от году!
*Учитель*:

Возьмемся за руки друзья,
И защитим природу!

**Используемая литература:**

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. – М: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
2. Николаева С.Н. Юный эколог. – М: Мозаика-Синтез, 1999. - 224 с.
3. Рыжова Н.А. Не просто сказки…Экологические рассказы, сказки и праздники. – М: Линка-Пресс, 2002. - 192 с.
4. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. – М: ТЦ Сфера, 2008. - 112 с.
5. Экологический дневник школьника Московской области. – М: Современные тетради, 1997. – 120 с.

**Интернет-ресурсы:**

* http://www.ecosystema.ru
* http://[spolitova.ucoz.ru](http://spolitova.ucoz.ru/)
* http://[nsportal.ru](http://nsportal.ru/)›[Школа](http://nsportal.ru/shkola/%22%20%5Ct%20%22_blank)›[**Экология**](http://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library)›[…**urok**-chistoty-**v**-**5**-**klass**e](http://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2013/02/10/urok-chistoty-v-5-klasse)