Личность ребенка формируется в процессе постоянного взаимодействия с другими людьми. Процесс общения способствует формированию речевой активности, обуславливает личностные, эмоциональные, поведенческие и другие особенности детей.

Успешные в коммуникативном плане дети в меньшей степени подвержены социальному одиночеству, включены в игровую деятельность со сверстниками. И, наоборот, дети, испытывающие с раннего возраста депривацию в общении, имеющие ограниченный круг социального взаимодействия или низкое качество личностных контактов, сталкивается с многочисленными психологическими трудностями развития.

Коммуникативную деятельность следует понимать как «общий тип специфической человеческой деятельности, частными проявлениями которой являются все виды взаимодействия человека с другими людьми и предметами окружающей действительности». Коммуникативно-речевая активность рассматривается как деятельностное состояние, свойство человека, которое характеризуется стремлением к разнообразной речевой деятельности на уровне доступных ему языковых возможностей.

Уже в дошкольном возрасте общение и взаимодействие ребенка со сверстниками нередко преобладает над общением с родителями. Условия «домашней» социализации необходимы, но недостаточны для полноценного личностного развития. Многие коммуникативные навыки и личностные качества, способствующие социализации ребенка, закладываются и формируются в условиях образовательных учреждений, где дети имеют возможность общаться на равных в системе «ребенок – ребенок».

В сферах общения ребенка со сверстниками и с взрослым можно выделить ряд качественных отличий. Контакты со сверстниками отличаются особенно яркой эмоциональной насыщенностью, которая отражает свободу, раскованность, непосредственность, присущую общению детей между собой. В общении со сверстниками нет жестко заданных образцов, норм и правил поведения и высказывания, в отличие от общения с взрослыми, т.е. сверстник обеспечивает условия для творчества, проявления индивидуальности. В процессе общения со сверстниками наблюдается преобладание инициативных высказываний над ответными, при общении с взрослым – наоборот. Функции общения со сверстниками гораздо более обширны, чем функции общения с взрослыми. Взрослый указывает, что хорошо и что плохо, как надо и как не надо поступать, т.е. ребенок получает от него либо оценку своих действий, либо новую информацию. Действия ребенка при общении со сверстниками намного разнообразнее: и управление действиями другого, и контроль его действий, и навязывание собственных образцов, и совместная игра, и постоянное сравнение с собой.

Таким образом, общение с взрослым и со сверстником способствует развитию личности ребенка с разных сторон. В общении с взрослым ребенок учится говорить и делать в соответствии с общепринятыми нормами, учится слушать и понимать другого, усваивать новые знания. В общении со сверстниками решаются другие задачи – выражать себя, управлять другим, вступать в разнообразные отношения. Очевидно, что для нормального развития ребенка ему необходимо общение не только с взрослым, но и с другими детьми.

Трудности общения детей с нарушениями речевого развития проявляются в несформированности основных форм коммуникации. Несовершенство коммуникативных умений, речевая инактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения.

Дошкольники с нарушениями речи меньше стремятся к общению и сотрудничеству со своими сверстниками, реже используют для этого вербальные средства общения.

При их контактах с ровесниками и взрослыми отсутствует состав диалога, вопросно-ответные циклы. Нарушение коммуникативной функции выражается в снижении потребности в общении, сформированности форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуациях общения) и др.

Недоразвитие языковых средств, несформированность форм коммуникации приводит к нарушению коммуникативной функции, что в свою очередь снижает потребность в общении.

В соответствии с этим для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формировантие общения в процессе активной речевой деятельности, создание у дошкольников с нарушением речи мотивированной потребности к речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуации, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

Литература:

1. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», 2007, №2
2. «Психолог в детском саду», 2005, №3
3. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1997