**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **ИКТ** | **Планируемые результаты (предметные)**  **Элементы содержания** | | **Результаты** | | | |
| **Предметные** | **Личностные** | | **Метапредметные** |
| **Введение. Что тебя окружает.** | | | | | | | | | |
| 1 | **2.09** | Что тебя окружает | Решение логических задач, работа со схемами. | Создание условий для уточнения понятий «объект природы», «живая – неживая природа». | | Название объектов «живой», «неживой» природы. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***:  адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| **Кто ты такой** | | | | | | | | | |
| 2 | **4.09** | Я, ты, он, она… Все мы люди… |  | Создание условий для ознакомления с понятием «физические качества» | | Рассказ о себе, составление словесного портрета. | Освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника. | | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 3 | **9.09** | Наши помощники – органы чувств | Представление информации в виде таблицы. | Создание условий для уточнения представлений об органах чувств (слуха, зрения); познакомить с понятием «внешние чувства (ощущения)». | | Название органов чувств (слуха, зрения); понятие «внешние чувства (ощущения)». | Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 4 | **11.09** | Наши помощники – органы чувств | Представление информации в виде таблицы. | Создание условий для уточнения представлений об органах чувств (слуха, зрения); познакомить с понятием «внешние чувства (ощущения)». | | Название органов чувств (слуха, зрения); понятие «внешние чувства (ощущения)». | Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 5 | **16.09** | Поговорим о здоровье |  | Создание памятки о культуре поведения во время болезни | | Сравнение понятий «здоровье», «болезнь». | Осознание необходимости беречь своё здоровье | | ***Регулятивные:***  коррекция,прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 6 | **18.09** | Что такое здоровье? |  | Создание условий для организации сравнения понятий «здоровье», «болезнь»; знакомство с правилами ЗОЖ; составление режима дня. | | Понимание и воспроизведение нескольких правил ЗОЖ. | Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. | | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 7 | **23.09** | Режим дня. | Оформление информации в виде памятки | Создание условий для знакомства с правилами организации труда и отдыха. | | Понимание и воспроизведение правил труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания. | Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности. | | ***Познавательные***:  контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать, вести устный диалог. |
| 8 | **25.09** | Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных» | Оформление информации в виде памятки | Создание условий для знакомства с правилами организации труда и отдыха. | | Понимания, что такое режим дня, и практическое выполнение его. | Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности. | | ***Познавательные***:  контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать, вести устный диалог. |
| 9 | **30.09** | Физическая культура |  | Создание условий для знакомства с понятием «физическая культура»; определение значения физической культуры для здоровья человека. | | Понимание значения понятия «физическая культура». Понимание роли физической культуры для здоровья человека. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 10 | **2.10** | Физическая культура | Использование информации для составления памятки по закаливанию. | Создание условий для знакомства с понятием «физическая культура»; определение значения физической культуры для здоровья человека. | | Понимание значения понятия «физическая культура». Понимание роли физической культуры для здоровья человека. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | | ***Познавательные:***  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. |
| 11 | **7.10** | Почему нужно правильно питаться |  | Создание условий для знакомства детей с правилами питания; объяснение понятия «рациональное питание» (разумное питание). | | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач. | | ***Познавательные:***  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. |
| 12 | **9.10** | Здоровье и питание. | «Чтение» информации, представленной в виде заданий на схеме. | Создание условий для углубленного знакомства детей с правилами питания; закрепление понятия «рациональное питание» (разумное питание). | | Понимание и воспроизведение основных правил питания. Умение объяснять «рациональное питание» (разумное питание). | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач. | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. |
| 13 | **14.10** | Умеешь ли ты есть? |  | Создание условий для знакомства с понятиями «гигиена и культура питания». | | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 14 | **16.10** | Почему нужно быть осторожным. **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы). | Просмотр и обсуждение информации, считанной с компьютера | Создание условий для знакомства детей с правилами поведения во время болезни, правилами безопасного поведения. | | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания. | Освоение правил индивидуальной безопасной жизни. Использование информации для решения учебных и практических задач. | | ***Познавательные:***  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные:***  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| 15 | **21.10** | Здоровье и осторожность. **Практическая работа** «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах» |  | Создание условий для знакомства с понятием «солнечный удар», с правилами пребывания на солнце | | Понимание, когда солнце друг, а когда недруг. Умение оказать первую помощь при ожогах, порезах, ударах. | Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач. | | ***Познавательные:***  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные:***  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. |
| **Кто живет рядом с тобой** | | | | | | | | | |
| 16 | **23.10** | Что такое семья? **Практическая работа** «составление семейного «древа»» |  | Создание условий для знакомства с понятиями: «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». | | Осознание понятия «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье. | Воспитание любви к своей семье. | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. |
| 17 | **28.10** | Труд в семье. |  | Создание условий для знакомства с понятиями: «помощь», «обязанность»; объяснить их различие. Познакомить с понятием «традиция». | | Понимание понятий «помощь», «обязанность», их различие. Осознание понятия «традиции». | Использование информации для решения учебных и практических задач. | | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***:  адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 18 | **30.10** | Как семья отдыхает**Проверочная работа** |  | Познакомить с понятием «традиция».  Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов. | | Умение составить рассказ об отдыхе своей семьи.  Достижение необходимых результатов обучения по программе. | Воспитание любви к своей семье.  Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 19 | **11.11** | О правилах поведения. |  | Создание условий для знакомства с правилами поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице. | | Знание правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Принятие норм нравственного поведения в обществе. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 20 | **13.11** | О дружбе. |  | Создание условий для организации обсуждения, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить. | | Понимать кто такой друг, что такое дружба. Умение подобрать пословицу и поговорку о дружбе. | Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. |
| 21 | **18.11** | О дружбе. Настроение. | «Чтение» информации, представленной на схеме | Создание условий для знакомства с понятиями: «мимика», «жесты»; составление памятки «Законы дружбы». | | Понимание понятий: «мимика», «жесты». Узнавание настроения друг друга по мимике. | Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. |
| **Россия – твоя Родина** | | | | | | | | | |
| 22 | **20.11** | Родина – что это значит? |  | Подведение к осознанию понятия «Родина»; раскрытие некоторых возможные формы проявления любви к Родине. | | Понимание, что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме. | Формирование социальной позиции школьника, его ценностей взгляда на окружающий мир. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | |
| 23 | **25.11** | Из истории нашей Родины. **Виртуальная экскурсия** в исторический музей. |  | Создание условий для знакомства с предками русских людей – древними славянами, с их образом жизни, с первыми русскими князями. | | Понимание, что предками русских людей были славяне. Осознание некоторых особенностей образа жизни древних славян. Понимание, кто такие первые русские князья. Поиск информации, оценивание ее. | Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.  Понимание особой роли России в мировой истории. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | |
| 24 | **27.11** | Из истории нашей Родины. **Виртуальная экскурсия** в художественный музей. |  | Создание условий для знакомства с занятиями древних славян, сравнить труд в городе и в деревне. | | Название основных занятий древних славян. Сравнение, соотнесение информации с имеющимися знаниями. | Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | |
| 25 | **2.12** | Города России |  | Создание условий для знакомства с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрии Долгоруким. | | Понимание, что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Воспитание толерантности к | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | |
| 26 | **4.12** | Москва – столица России |  | Создание условий для обобщения знаний полученных на экскурсии | | Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории становления Москвы. Составление небольшого рассказа об основателе Москвы – Юрии Долгоруком. | Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достояния. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | |
| 27 | **9.12** | Древние города России. |  | Создание условий для знакомства с историей возникновения Владимира и Великого Новгорода. | | Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения Владимира и Великого Новгорода. | Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | |
| 28 | **11.12** | Древние города России. |  | Создание условий для знакомства с историей возникновения старинных городов. | | Составление небольшого рассказа по теме. | Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | |
| 29 | **16.12** | Как трудятся россияне | «Чтение» информации, представленной на схеме | Формирование у школьников ответственное отношение к важному обществоведческому понятию: труд – основа жизни. | | Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме. | Понимание роли человека в обществе. Понимание особой роли России в мировой истории. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***:  адекватное использование речи, коррекция. | |
| 30 | **18.12** | Хлеб – главное богатство России. Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда. |  | Создание условий для раскрытия значения хлеба, важности труда земледельца. | | Понимание значения хлеба в жизни человека; важности труда земледельца. Составление небольшого рассказа по теме. | Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | |
| 31 | **23.12** | Все профессии важны. | Знакомство с компьютером | Обобщение знаний о значении труда в жизни человека. | | Осознание значения труда в жизни человека. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | ***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | |
| 32 | **13.01** | Мы – граждане России. Народы России. |  | Создание условий для знакомства с понятиями «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. | | Осознание понятия «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. | Формирование основ российской гражданской идентичности.. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | |
| 33 | **25.12** | **Проверочная работа.** |  | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов. | | Достижение необходимых результатов обучения по программе. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | |
| 34 | **15.01** | Россия – многонациональная страна |  | Создание условий для знакомства с разными национальностями людей, живущих в России. | | Знание несколько национальностей россиян. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | |
| **Мы – жители Земли** | | | | | | | | | |
| 35 | **20.01** | Солнечная система. |  | Создание условий для знакомства с понятием «Солнечная система», с отличием Земли от других планет. | | Понимание понятия «Солнечная система». Умение назвать несколько признаков отличия Земли от других планет. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | |
| 36 | **22.01** | Земля – планета Солнечной системы. | «Чтение» информации, представленной на схеме | Создание условий для знакомства с планетами Солнечной системы, с условиями жизни на Земле. | | Воспроизведение названий планет Солнечной системы, условий жизни на Земле. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | |
| 37 | **27.01** | Глобус – модель земли |  | Практическая работа с глобусом. Формирование представлений о глобусе как о модели Земли, расширять знания о формах земной поверхности – морях. | | Осознание, что глобус является моделью Земли. Умение находить несколько географических объектов на глобусе. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | |
| 38 | **29.01** | Царства живой природы. Бактерии. |  | Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создание условий для формирования первоначальных представлений о бактериях. | | Понимание, что в природе есть большие разделы – царства. Умение называть некоторые из царств природы. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | |
| 39 | **3.02** | Грибы. | «Чтение» информации, представленной на схеме | Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создание условий для формирования первоначальных представлений о грибах. | | Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных грибов. | Умение сотрудничать в группе, в паре. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | |
| 40 | **5.02** | Какие животные живут на Земле. |  | Создание условий для знакомства с царствами живой природы; уточнить знания об основных качествах животных. | | Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | ***Регулятивные***:  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | |
| 41 | **10.02** | Жизнь растений. Какие бывают растения. **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности). |  | Создание условий для знакомства с разнообразием растений: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые. | | Осознание разнообразия растительного мира. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | |
| 42 | **12.02** | Органы растений и их значение для его жизни. **Практическая работа** с гербариями (части растений). |  | Создание условий для знакомства с частями растения (листья, корень, стебель, цветы, плоды). | | Название частей растения. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в группе, в паре. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | |
| **Природные сообщества** | | | | | | | | | |
| 43 | **17.02** | Среда обитания – что это такое? |  | Создание условий для знакомства с разнообразием среды обитания | | Осознание разнообразия мест обитания живых существ.. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | ***Регулятивные***:  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог. | |
| 44 | **19.02** | Лес и его обитатели. **Экскурсия.** |  | Обобщение знаний учащихся о растениях, а лесе как многоэтажном доме. | | Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в группе, в паре. Формирование основ экологической культуры. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | |
| 45 | **24.02** | Деревья леса | «Чтение» схемы, выбор информации для решения учебной задачи | Организация знакомства с «паспортом» дерева и его особенностями. | | Понимание, что такое «паспорт» дерева. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог. | |
| 46 | **26.02** | Кустарники леса. |  | Создание условий для формирования представлений о втором ярусе леса (кустарниках) | | Осознание того, что второй ярус леса – кустарники. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | |
| 47 | **3.03** | Травянистые растения. **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса) | «Чтение» информации, представленной в таблице | Обобщение знаний детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме. | | Понимание, что такое травянистые растения. | Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | |
| 48 | **5.03** | Лесная аптека. **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса) |  | Организация знакомства с некоторыми лекарственными растениями, ядовитыми и съедобными грибами. | | Название некоторых лекарственных растений и съедобных грибов. | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | |
| 49 | **10.03** | **Проверочная работа.** |  | Оценить результаты освоения программы. | | Достижение необходимых результатов освоения программы. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | |
| 50 | **12.03** | Звери леса. |  | Создание условий для знакомства учеников с хищными животными леса и их повадками. | | Воспроизведение названий некоторых хищных животных и знание некоторых их повадок. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | |
| 51 | **17.03** | Птицы – лесные жители. Ужи – обитатели леса. |  | Создание условий для знакомства детей с лесными птицами, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения. | | Воспроизведение названий некоторых лесных птиц, их голосов. Некоторых особенностей поведения.. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | |
| 52 | **19.03** | Пресмыкающиеся обитатели леса |  | Познакомить детей с многочисленным семейством пресмыкающихся, их особенностями внешнего вида и повадками. | | Составление небольшого рассказа по теме | Умение находить информацию Понимание ценности любой жизни. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | |
| 53 | **31.03** | Насекомые леса. | Представление информации, в виде таблицы | Создание условий для знакомства с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками. | | Название и узнавание нескольких насекомых, особенности внешнего вида, повадки. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | |
| 54 | **2.04** | Мы пришли в лес. **Экскурсия.** |  | Создание условий для знакомства с правилами поведения в лесу. | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | |
| 55 | **7.04** | Свойства воды. |  | Создание условий для знакомства детей со свойствами воды, с различным ее состоянием. | | Понимание и воспроизведение свойств воды, различные ее состояния. | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | |
| 56 | **9.04** | Что мы знаем о воде. Путешествие капельки. | «Чтение» информации, представленной на схеме | Создание условий для знакомства с состояниями воды (жидкое, твердое, газообразное), круговоротом воды в природе.. | | Осознание и понимание, что в природе существует три состояния воды (жидкое, твердое, газообразное). Понимание, что такое круговорот воды в природе. | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | |
| 57 | **14.04** | Какие бывают водоемы. Что такое болото. |  | Создание условий для знакомства с животным и растительным миром болот. | | Узнавание и называние нескольких обитателей болот, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира болот. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | |
| 58 | **16.04** | Рыбы – обитатели водоемов. |  | Создание условий для знакомства с обитателями водоемов (рыбы), с образом их жизни. | | Узнавание и называние нескольких обитателей водоемов (рыбы), знание некоторых особенностей их образа жизни. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | |
| 59 | **21.04** | Пресный водоем. Обитатели пресных водоемов. Виртуальная экскурсия на водоем. | «Чтение» рисунков-схем. | Создание условий для знакомства с животным миром пресных водоемов, с особенностями питания и обитания животных. | | Узнавание и называние нескольких обитателей пресных водоемов, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного мира пресного водоема. | Понимание ценности любой жизни. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | |
| 60 | **23.04** | Растения пресных водоемов |  | Создание условий для знакомства с растениями пресных водоемов, с особенностями размножения и обитания растений. | | Узнавание и называние нескольких растений пресных водоемов, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Умение называть нескольких представителей растительного мира пресного водоема. | Понимание ценности любой жизни. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | |
| 61 | **28.04** | Обитатели соленых водоёмов |  | Создание условий для знакомства с обитателями соленых водоемов, с особенностями питания и обитания животных. | | Узнавание и называние нескольких обитателей пресных водоемов, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира соленого водоема. | Понимание ценности любой жизни. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | |
| 62 | **30.04** | Луг и его обитатели. Виртуальная экскурсия на луг. |  | Создание условий для знакомства с животным и растительным миром луга, с особенностями жизни луга. | | Узнавание и называние нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира луга. | Умение искать искать информацию. Формирование основ экологической культуры. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | |
| 63 | **5.05** | Луг и его обитатели. **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга). |  | Создание условий для знакомства с животным и растительным миром луга, с особенностями жизни луга. | | Узнавание и называние нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира луга. | Умение искать искать информацию. Формирование основ экологической культуры. | ***Регулятивные***:  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог. | |
| 64 | **7.05** | Растения и животные поля. Виртуальная экскурсия в поле. **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля). | «Чтение» информации, представленной на схеме | Создание условий для знакомства детей с растительным и животным миром полей. | | Узнавание и называние нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира поля. | Умение искать искать информацию. Формирование основ экологической культуры. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | |
| 65 | **12.05** | Сад и его обитатели. Виртуальная экскурсия в сад. **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада). |  | Создание условий для знакомства детей с растительным и животным миром сада. | | Узнавание и называние нескольких обитателей сада, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира сада. | Умение искать искать информацию. Формирование основ экологической культуры. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог. | |
| 66 | **14.05** | **Проверочная работа** |  | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов. | | Достижение необходимого результата обучения по программе во 2 классе. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | |
| **Природа и человек** | | | | | | | | | |
| 67 | **19.05** | Человек – часть природы. |  | Создание условий для знакомства с представителями Красной книги. | Узнавание и называние нескольких представителей Красной книги. Составление небольшого рассказа по теме. | | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | |
| 68 | **21.05** | Будем беречь нашу Землю. | «Чтение» информации, представленной в видеоматериалах | Создание условий для обобщения и систематизации знаний учащихся по окружающему миру. | Закрепление достигнутого результата обучения по программе во 2 классе. | | Формирование основ экологической культуры. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | |