**Пояснительная записка**

**Русский язык 3 класс.**

**Актуальность.**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

.

**Целью** рабочей программы является обеспечение выполнения требований Стандарта: формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира. **Задачи** изучения курса русского языка на ступени начального общего образования:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как к части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать на родном языке.

Данная программа составлена для реализации курса «Русский язык», который является частью единого непрерывного курса обучения и разработан в логике изучения русского языка в основной школе.

**Нормотивно-правовые документы**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). по курсу «Русский язык» с учетом авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык». Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы/ Под научной редакцией Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, испр. – М.:Баласс, 2011. – 416 с.

**Количество часов**- 170 ч.(5 часов в неделю)

**Ведущие технологии** обучения: технология проблемно- диалогического обучения; системно-деятельностный подход.

**Оценка усвоения знаний** осуществляется через выполнение школьниками заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах, устных ответах (принцип минимакса). А также через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. Оценивание по пятибалльной системе.

***Отличие данной программы*** от других действующих в традиционной системе обучения и развивающих системах заключается в том, что:

1. Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение систематических знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2. Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3. Введено понятие «орфограмма», названы опознавательные признаки орфограмм.

4. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами, которое вызывает у детей живой интерес.

5. Состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса.

6. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объем изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

7. Изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения.

8. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности.

По анализу итоговой контрольной работы за 3 класс выявились проблемы в фонетике и морфологии, в результате была изменена рабочая программ. Измененные данные в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Основная программа (час) | Рабочая программ (час) |  |
| Повторение | 15 | 19 | 4 ч добавлено в раздел «Фонетика» |
| Предложение | 35 | 42 | 7 ч добавлено на изучение «однородные члены предложения», сложное предложение |
| Слово :  Существительное  Прилагательное  Глагол | 45  20  36 | 39  20  42 | 6ч добавлено на изучение части речи глагол  6ч добавлено на изучение части речи глагол. |
| Повторение | 12 | 10 |  |
| Итог | 170 | 170 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Проверочная работа | 15.10, 22.12, 12.05 |
| Диктант | 7.10, 13.11, 28.11, 21.01, 5.02, 6.03, 10.04, 14.05 |
| Контрольная работа | 24.09, 15.12, 28.05, 17.10, 24.12, 4.03, 21.04, 28.05 |
| Контрольное списывание | 16.09, 14.11, 23.04 |
| Изложение | 22.09, 13.01, 10.10, 10.12, 28.01, 25.02, 7.05, 21.05 |
| Сочинение | 13.10, 11.11, 20.11, 3.12, 11.02,28.04 |

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О. В. Русский язык. Учебник для 4-го класса в 2-х частях. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Баласс, 2012
2. Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс (к учебнику «Русский язык», 4 кл., Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной). – М.: Баласс, 2011
3. Бунеева Е.В. проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Вариант 1, 2. Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2012
4. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4 класса Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В. Прониной. Пособие для учащихся/под науч. ред. Е.В.Бунеевой. изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2012.

**Список литературы**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О. В. Русский язык. Учебник для 4-го класса в 2-х частях. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Баласс, 2012
2. Бунеева Е.В. проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Вариант 1, 2. Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2012
3. Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс (к учебнику «Русский язык», 4кл., Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной). – М.: Баласс, 2012
4. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4 класса Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В. Прониной. Пособие для учащихся/под науч. ред. Е.В.Бунеевой. изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2012
5. Савинов Е.С. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Изд. 4-е, перераб. – М.: Просвещение, 2012

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел курса | содержание | час | Предметные результаты ( базовые, повышенный) | | Метапредметные результаты ( базовые, *повышенные*) и личностные |
| фонетика | совершенствование умения выполнять фонетический анализ слов различных частей. | 6 | Отличает звуки и буквы.  Определяет звуки согласные и гласные.  Определяет гласный ударный, безударный.  Определяет согласные звонкие и глухие.  Определяет парность по твердости и мягкости.  Определяет парность по звонкости и глухости.  Определяет шипящие, всегда твердые, всегда мягкие.  Устанавливает число и последовательность звуков и букв, в слове.  Ставит апостроф мягкости согласных звуков.  *Выполняет фонетический разбор по образцу* | *Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.* | **Регулятивные УУД**  Принимает и сохраняет учебную задачу;  *в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*  Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  ·*самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;  ·*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);  ·*самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  ·адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  различает способ и результат действия;  вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные УУД.**  *адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  ·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;  ·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  формулирует собственное мнение и позицию;  ·*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  ·договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  ·*аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  ·*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  задаёт вопросы;  ·*задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  ·контролирует действия партнёра;  ·*осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  использует речь для регуляции своего действия;  ·*адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.  ·*адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*  **Познавательные УУД**  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Личностные  Положительно относиться учению. Испытывать желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и  писать. Осознавать собственные мотивы  учебной деятельности и личностный смысл  учения. Сопоставлять собственную  оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. Положительно относиться к  учению. Испытывать желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться совершенствовать собственную речь. |
| графика | Совершенствование каллиграфических навыков. | В течении года | Определяет ударение в словах .  Выполняет перенос слов.  Соблюдает пробел между словами в предложении.  Соблюдает абзац при списывании;  Применяет на письме **разделительные твердый и мягкий знаки;**  Определяет соотношение звукового и буквенного состава в словах с е,ё,ю,я.  Определяет соотношение звукового и буквенного состава в словах с ъ и ь.  Определяет соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. | *Выпускник получит возможность научиться:*  • *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*  • *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.* |
| синтаксис | простое и сложное предложение. Союз ***и*** в сложном предложении, состоящем из двух частей.  простое предложение с однородными членами и сложное предложение с союзами и без. | 42 | *Различает* слово, словосочетание и предложе­ние в простых случаях.  *Различает* виды предложений по цели высказы­вания при помощи учителя.  *Различает* виды предложений по интонации при помощи учителя.  *Находит* в предложении грамматическую осно­ву по вопросам.  *Обозначает*  основу в предложении графически.  *Различает* главные и второсте­пенные члены предложения по смысловым вопросам.  *Устанавливает* связи в слово­сочетании с помощью смысловых вопросов.  Различает распространенные и нераспространенные предложения.  *Находит* предложение с однородными членами( с союзами и без союзов).  *Составляет* предложение с однородными членами с помощью учителя.  *Различает* простое и сложное предложение по количеству грамматических основ.  *Ставят* знаки препинания в конце предложения, опираясь на интонацию.  *Ставят* знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Составляет схемы предложения с однородными членами предложения с помощью учителя.  Находит предложения по схемам с помощью учителя.  Составляет предложения с прямой речью.  Находит предложения с прямой речью  Различает предложения с прямой речью и без.  Ставит знаки препинания в предложениях с прямой речью.  Составлять схемы предложения с прямой речью.  *Выполнять синтаксический разбор простого предложения.*  *Выполнять синтаксический разбор сложного предложения.* | *Выпускник получит возможность научиться:*  • *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*  • *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*  • *различать простые и сложные предложения.* |
| Морфология  и лексика. | имя сущ. в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.  падеж имен сущ.  три склонения имен сущ.  имена прил. в роли второстепенных членов предложения.  изменение имен прил. по родам, числам, падежам.  глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам, числам в настоящем и будущем времени (спряжение).  значение наречия. Употребления в речи.  наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи. | 101 | Распознаёт слова, отвечающие на вопрос кто? Что?  Различает имена существительные одушевленные и неодушевленные.  Приводит примеры слов, отвечающие на вопрос кто? Что?  Даёт определение имени существительному самостоятельно.  Выбирает из предложенного набора слов имена существительные относящиеся к ед.ч и мн.ч.  Классифицирует из предложенного набора слов, сущ. Муж.р.ж.р,ср.д  Называет падежи по порядку.  Определяет падеж имени сущ.  Изменяет существительные по падежам.  Называет склонения.  Определяет склонения имен сущ.  *Выполняет порядок разбора имени сущ., как части речи в соответствии с образцом.*  Называет слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое?  Приводит примеры слов, отвечающие на вопрос какой? Какая? Какое?  Даёт определение имени прилагательному самостоятельно.  Выбирает из предложенного набора слов имена прилагательные относящиеся к ед.ч и мн.ч  Классифицирует из предложенного набора слов,прил. Муж.р.ж.р,ср.д  Определяет падеж имен прилаг.  Изменяет прилагательные по падежам  *Выполняет порядок разбора имени прил., как части речи в соответствии с образцом*  Классифицирует имена прилагательные и существительные по известным признакам (род, число).  Выбирает из предложенного набора слова, обозначающие действия.  Даёт определение глагола самостоятельно  Распознаёт глагол среди известных частей речи.  Распознаёт в тексте глаголы неопределённой формы, отвечающие на в опрос что делать? Что сделать?  Определяет время глагола в предложении.  Называет спряжения глагола.  Определяет спряжения глагола.  Спрягает глагол.  *Выполняет порядок разбора глагола, как части речи в соответствии с образцом*  Даёт определение части речи местоимения самостоятельно.  Выбирает из предложенного набора слов местоимения  Определяет лицо личных местоимений  Определяет число местоимений  Находит личные мест. не в н.ф..  Ставит лич. мест. в н.ф..  Определяет род у местоимений 3-го лица  *Выполняет разбор местоимения, как части речи в соответствии с образцом.*  Дает определение части речи наречие  Выбирает из предложенного набора слов наречия.  Подбирать к словам синонимы, антонимы.  Видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова. | *Выпускник получит возможность научиться:*  • *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  • *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  • *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  • *оценивать уместность использования слов в тексте;*  • *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  • *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.* |
| Состав слова | дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена сущ., прил., глагол.  образование имен прил. , сущ. с помощью суффиксов и приставок, глаголов с помощью приставок. | 10 | Выделяет основу и окончание по алгоритму.  Различает корень, приставку, суффикс и окончание у ряда слов, предложенных учителем.  Объясняет как при помощи приставок и суффиксов образуются новые однокоренные слова в ходе выполнения заданий учебника.  Различает однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова  и слова с омонимичными корнями.  Называть порядок разбора глагола по составу.  *Разбивает слова по составу по алгоритму.* | *Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.* |  |
| Правописание | дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1-3 классах.  безударные падежные окончания имен сущ.  ь знак после шипящих на конце сущ. ж.р 3-го склонения.  правописание сущ. м.р. с шипящими на конце.  безударные гласные в падежных окончаниях имен прил.  частица не с глаголами.  -тся – ться в глаголах.  безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения.  ь знак после шипящих в глаголах 2-го лица ед. ч.  окончания –о – а в глаголах ср.р. и ж.р. в прошедшем времени.  удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса. | 11 | Определяет характер затруднений в правописании: гласные или согласные.  Определяет место безударного гласного в слове( корень, приставка, суффикс), используя алгоритм разбора слов по составу.  Различает слова с написанием провер. безуд.глас в корне и непровер. безуд. глас. в корне слова.  Применяет два способа проверки написание слов с безударной гласной и парной согласной в корне слов, используя алгоритм.  Записывает слова с приставками традиционного написания.  Различает одинаково звучащие приставки и предлоги в ходе выполнения заданий .  Использует алгоритм рассуждения правописания предлогов и приставок на практике самостоятельно.  Подбирает проверочные слова к словам с провер. парн. согл..  Использует на практике правило правописания не с глаголами.  Устанавливает , в какой части основы слова пишется Ъ и Ь знаки в ходе выполнения заданий.  Использует на практике правило правописания Ъ и Ь знаков в словах.  Использует правило написания мяг знака после шипящих на конце сущ. Ж.р..  Использует правило правописание ь после шипящих в глаг. 2л., ед. ч.  Применяет алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова.  Использует на практике правило правописания слов с непроизносимыми согласными.  Применяет алгоритм обнаружения удвоенных согласных в корне слова и на стыке приставки и корня.  Использует на практике правило правописания слов с удвоенными согласными.  Находит сложные слова-сущ.  Использует правило написания сложных слов с соед. глас..  Применяет алгоритм обнаружения безуд.глас в падежных окончаниях имен сущ.  Использует правило написания слов с безуд. Глас в падежных окончаниях имен сущ.  Применяет алгоритм обнаружения без.глас в падеж.оконч. имен прилаг.  Использует правило написания слов с без.глас в пад.оконч. имен прилаг.  Применяет алгоритм обнаружения без. глас в личных окончаниях глагола.  Использует правило написания слов с безуд. лич. оконч. глаголов.  Обозначает графически изученные орфограммы.  Записывает слова программного уровня. | *Выпускник получит возможность научиться:*  • *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  • *подбирать примеры с определённой орфограммой;*  • *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*  • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  урока | | | | Кол-во  час | | Вид  контроля | | | | | | | | Элементы дополнительного  содержания | | | | | | | Форма работы | | | | | Предметные результаты (Базовый, *повышенный)* | | | | | | | Метапредметные результаты (Базовый, *повышенный*) | | | | | | | | | | Личностные | | | Оборудование | | | | Дата проведения | | | | |
| план | | | факт | |
|  | |
| 1 | Знакомство с новым учебником | | | | 1 | | КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ | | | | | | | |  | | | | | | | Ф.р  П.р | | | | | Отличает звуки и буквы.  Определяет звуки согласные и гласные.  Применяет на письме разделительные твердый и мягкий знаки; | | | | | | | **Регулятивные УУД**  Принимает и сохраняет учебную задачу;  *в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*  Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  ·*самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;  ·*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);  ·*самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  ·адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  различает способ и результат действия;  вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ·  *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  ·договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  ·*аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  ·*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  задаёт вопросы;  **Коммуникативные УУД.**  *адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  ·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;  ·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  формулирует собственное мнение и позицию; | | | | | | | | | | Положительно относиться учению. Испытывать желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и  писать. Осознавать собственные мотивы  учебной деятельности и личностный смысл  учения. Сопоставлять собственную  оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. Положительно относиться к  учению. Испытывать желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться совершенствовать собственную речь. | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | | |  | | | 1.09.14 | |
| 2-3 | Повторение фонетики и графики. | | | | 2 | | Текущий контроль | | | | | | | | Расширение словарного запаса | | | | | | | Ф.р  П.р  И.р | | | | | Определяет соотношение звукового и буквенного состава в словах с е,ё,ю,я.  Определяет соотношение звукового и буквенного состава в словах с ъ и ь.  Определяет соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными.  Определяет согласные звонкие и глухие.  Определяет парность по твердости и мягкости.  Определяет парность по звонкости и глухости. | | | | | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | | |  | | | 2.09  3.09 | |
| 4 | Повторение фонетики. Слог и ударение. | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | | | | | Умение отличать законы языка от правил письма | | | | | | | Ф.р  Г.р  И.р | | | | | Определяет гласный ударный, безударный  Определяет шипящие, всегда твердые, всегда мягкие.  Устанавливает число и последовательность звуков и букв, в слове  Определяет ударение в словах .  Выполняет перенос слов.  Соблюдает пробел между словами в предложении.  Соблюдает абзац при списывании | | | | | | |  | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | | | 4.09.14 | |
| 5 | Что такое графика. | | | | 1 | | Текущий контроль: Контрольное списывание | | | | | | | | Систематизация знаний о графике как науке | | | | | | | Ф.р  П.р  И.р | | | | Определяет соотношение звукового и буквенного состава в словах с е,ё,ю,я.  Определяет соотношение звукового и буквенного состава в словах с ъ и ь.  Определяет соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. | | | | | | | |  | | | | 5.09.14 | |
| 6-7 | Фонетический разбор слова  Проверочная работа | | | | 2 | | Текущий контроль | | | | | | | | Умение читать слова по транскрипции | | | | | | | И.р | | | | Ставит апостроф мягкости согласных звуков.  *Выполняет фонетический разбор по образцу*. *Оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.* | | | | | | | |  | | | Таблица | | | |  | | | 8.09  9.09 | |
| 8 | Повторение орфографии | | | | 1 | | Текущий контроль: тест | | | | | | | | Тесная связь наук -орфографии и фонетики | | | | | | | Ф.р  П.р  И.р | | | | Определяет характер затруднений в правописании: гласные или согласные.  Определяет место безударного гласного в слове( корень, приставка, суффикс), используя алгоритм разбора слов по составу. | | | | | | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | | | 10.09.14 | |
| 9 | Повторение изученных орфограмм и их графического изображения | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | | | | | Систематизация знаний об орфограммах | | | | | | | Ф.р  Г.р  И.р | | | | Различает слова с написанием провер. безуд.глас в корне и непровер. безуд. глас. в корне слова | | | | | | | |  | | | | 11.09.14 | |
| 10 | Графическое изображение орфограмм. | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | | | | |  | | | | | | | И.р  Ф.р | | | | Обозначает графически изученные орфограммы.  Записывает слова программного уровня | | | | | | | |  | | |  | | | | 12.09.14 | |
| 11 | Повторение состава слова | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | | | | |  | | | | | | | П.р  И.р | | | | Разбивает слова по составу по алгоритму  *Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.* | | | | | | | |  | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | | | 15.09.14 | |
| 12 | Контрольное списывание | | | | 1 | | Провер.раб | | | | | | | |  | | | | | | | И.р | | | | Определяет ударение в словах .  Выполняет перенос слов.  Соблюдает пробел между словами в предложении.  Соблюдает абзац при списывании;  Соблюдает каллиграфические нормы русского языка. | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | 16.09 | |
| 13 | Части речи. | | | | 1 | | Контроль текущий | | | | | | | |  | | | | | | И.р  Ф.р  П.р | | | | | Выполняет порядок разбора имени сущ., как части речи в соответствии с образцом. Выполняет порядок разбора имени прил., как части речи в соответствии с образцом  Классифицирует имена прилагательные и существительные по известным признакам (род, число). | | | | | | | | ·*задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  ·контролирует действия партнёра;  ·*осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  использует речь для регуляции своего действия;  ·*адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.  ·*адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | 17.09.14 | |
| 14 | Части речи | | | | 1 | | Контрольное списывание. | | | | | | | |  | | | | | | Г.р  И.р  Ф.р | | | | | Выполняет порядок разбора глагола, как части речи в соответствии с образцом.  • *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  • *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.* | | | | | | | |  | | |  | | | | 18.09.14 | |
| 15 | Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения. | | | | 1 | | Словарный диктант (тренировочный) | | | | | | | |  | | | | | | П.р  И.р | | | | | *Различает* слово, словосочетание и предложе­ние в простых случаях.  *Различает* виды предложений по цели высказы­вания при помощи учителя.  *Различает* виды предложений по интонации при помощи учителя.  *Находит* в предложении грамматическую осно­ву по вопросам. | | | | | | | |  | | |  | | | | 19.09.14 | |
| 16 | Обучающее изложение | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | | | | | Творческое задание повышенной трудности | | | | | | Ф.р  И.р | | | | | *Устанавливает* связи в слово­сочетании с помощью смысловых вопросов.  Различает распространенные и нераспространенные предложения.  *Находит* предложение с однородными членами( с союзами и без союзов. *Ставят* знаки препинания в конце предложения, опираясь на интонацию.  *Ставят* знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | | | | | | |  | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | | | 22.09.14 | |
| 17 | Пунктуация. Обобщение по разделу. Повторение. | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | | | | |  | | | | | | И.р  П.р | | | | | *Ставят* знаки препинания в конце предложения, опираясь на интонацию.  *Ставят* знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Составляет схемы предложения с однородными членами предложения с помощью учителя.  Находит предложения по схемам | | | | | | | | **Познавательные УУД**  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | | | | | | | | | |  | | |  | | | | 23.09.14 | |
| 18 | Входная контрольная работа. | | | | 1 | | Контроль | | | | | | | |  | | | | | И.р | | | | | | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы | | | | | | | |  | | | Электронное приложение | | | |  | | | 24.09.14 | |
| 19 | Анализ и коррекция контрольной работы | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | | | | |  | | | | | Ф.р  П.р  И.р | | | | | | • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | 25.09. | |
| Раздел 2 ПРЕДЛОЖЕНИЕ 42 ч | | | | |
| 20 | Как отличить простое предложение от сложного. | | | | 1 | | Составление схем предложений | | | | | | | | Простое предложение. | | | | | Ф.р  Г.р  И.р | | | | | | *Находит* в предложении грамматическую осно­ву по вопросам.  *Ставят* знаки препинания в конце предложения, опираясь на интонацию. | | | | | | | | **Регулятивные УУД**  Принимает и сохраняет учебную задачу;  *в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*  Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  ·*самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;  ·*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);  ·*самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  ·адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  различает способ и результат действия;  вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные УУД.**  *адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  ·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;  ·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  формулирует собственное мнение и позицию;  ·*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  ·договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  ·*аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  ·*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  задаёт вопросы;  ·*задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  ·контролирует действия партнёра;  ·*осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  использует речь для регуляции своего действия;  ·*адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.  ·*адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* | | | | | | | | | |  | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | | |  | | | 26.09.14 | |
| 21-22 | Предложения с однородными членами. Однородные члены без союзов и с союзом и | | | | 2 | | Тест. | | | | | | | | Различие и употребление в речи простых и сложных предложений. | | | | | И.р | | | | | | *Находит* предложение с однородными членами( с союзами и без союзов).  *Составляет* предложение с однородными членами. | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | 29.09.14  30.09.14 | |
| 23-24 | Запятая в предложениях с однородными членам, соединённых союзами и, а, но. | | | | 2 | | Творческая работа. | | | | | | | | Развитие пунктуационных умений учащихся | | | | | Ф.р  И.р | | | | | | *Ставят* знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Составляет схемы предложения с однородными членами предложения с помощью учителя.  Находит предложения по схемам.  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*  • *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | 1.10  2.10 | |
| 25-26 | Запятая в предложениях с однородными членами. | | | | 2 | | Письмо текста по памяти | | | | | | | | Части речи и члены предложения. | | | | | Ф.р  Г.р  П.р  И.р | | | | | | *Ставят* знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Составляет схемы предложения с однородными членами предложения с помощью учителя.  Находит предложения по схемам | | | | | | | **Познавательные УУД**  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | | | | | | | | | | |  | | | Таблицы «Времена года» | | | | 3.10.14  6.10.14 | |
| 27 | Контрольный диктант №1 | | | | 1 | | Контрольная работа | | | | | | | |  | | | | | И.р | | | | | | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы | | | | | | |  | | |  | | | | 7.10 | |
| 28 | Работа над ошибками. | | | | 1 | | Текущий контроль: устный опрос | | | | | | | |  | | | | | Ф.р  И.р  П.р | | | | | | • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* | | | | | | |  | | |  | | | | 8.10 | |
| 29-30 | Развитие речи. Обучающее изложение. | | | | 2 | | Самостоятельная работа | | | | | | | |  | | | | И.р | | | | | | | Писать изложение доступного текста-повествования.  *Устанавливает* связи в слово­сочетании с помощью смысловых вопросов.  Различает распространенные и нераспространенные предложения.  *Находит* предложение с однородными членами( с союзами и без союзов. *Ставят* знаки препинания в конце предложения, опираясь на интонацию.  *Ставят* знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | | | | | |  | | |  | | | | 9.10.14  10.10.14 | |
| 31 | Развитие речи . Обучающее сочинение | | | | 1 | | Творческая работа. | | | | | | | | Требования к стилю изложения. | | | | И.р | | | | | | | Писать сочинение с языковым заданием.  • *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  • *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  • *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  • *оценивать уместность использования слов в тексте;*  • *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* | | | | | | |  | | | Электронное приложение | | | | 13.10 | |
| 32 | Анализ сочинений | | | | 1 | | Текущий контроль: словарный диктант | | | | | | | | Постановка проблемы и поиск ее решения | | | | П.р  И.р | | | | | | | • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*  • *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* | | | | | | |  | | |  | | | | 14.10.14 | |
| 33 | Проверочная работа № 1. | | | | 1 | | Текущий контроль: проверочная работа | | | | | | | |  | | | | И.р | | | | | | | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | 15.10.14 | |
| 34 | Работа над ошибками | | | | 1 | | Текущий контроль: проверочная работа | | | | | | | |  | | | | Г.р  Ф.р  И.р | | | | | | | • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* | | | | | | |  | | |  | | | | 16.10.14 | |
| 35-36 | Контрольная работа за 1 ч  Анализ и коррекция к.р. | | | | 2 | | Текущий контроль: устный опрос | | | | | | | |  | | | | И.р | | | | | | | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы | | | | | | |  | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | | | 17.10.14  20.10.14 | |
| 37-38 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью | | | | 2 | | Текущий контроль | | | | | | | | Сложное предложение. | | | Г.р  Ф.р  П.р  И.р | | | | | | | | | Различает распространенные и нераспространенные предложения.  *Различает* простое и сложное предложение по количеству грамматических основ.  Выполнять синтаксический разбор. | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | | | 21.10.14  22.10.14 | |
| 39-40 | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но | | | | 2 | | Текущий контроль: тест | | | | | | | | Развитие пунктуационных умений | | | Г.р  Ф.р  П.р  И.р | | | | | | | | | *Ставят* знаки препинания в предложениях с союзами и без союзов,  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*  • *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*  • *различать простые и сложные предложения.* | | | | |  | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | | |  | | | 23.10.14  24.10.14 | |
| 41 | Развитие речи. Свободный диктант | | | | 1 | | Творческая работа | | | | | | | |  | | | И.р | | | | | | | | | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы | | | | |  | | | Электронное приложение | | | | 27.10.14 | |
| 42-44 | Запятая в сложном предложении с союзами и в простом предложении с однородными членами | | | | 3 | | Текущий контроль | | | | | | | | Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов | | | Г.р  Ф.р  П.р  И.р | | | | | | | | | *Ставят* знаки препинания в предложениях с союзами и без союзов, с однородными членами. | | | | |  | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | | | 28.10.14  29.10.14  30.10.14 | |
| 45 | . Развитие речи. Обучающее сочинение | | | | 1 | | Творческая работа | | | | | | | |  | | | И.р | | | | | | | | | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | 31.10.14 | |
| 46-47 | Повторение и обобщение по теме | | | | 2 | | Творческая работа | | | | | | | |  | | | И.р  П.р  Ф.р | | | | | | | | | Писать сочинение с языковым заданием.  • *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  • *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  • *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  • *оценивать уместность использования слов в тексте;*  • *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* | | |  | | | Электронное приложение | | | |  | | | 10.11  11.11 | |
| 48 | Проверочная работа | | | | 1 | | Проверочная работа № 2 | | | | | | | |  | | | И.р | | | | | | | | | *Ставят* знаки препинания в предложениях с союзами и без союзов, с однородными членами.  Выполнять синтаксический разбор  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*  • *различать простые и сложные предложения.* | | |  | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | | | 12.11 | |
| 49 | Контрольный диктант № 3 | | | | 1 | | Контрольная работа | | | | | | | |  | | | И.р | | | | | | | | | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы | | |  | | |  | | | | 13.11 | |
| 50 | Анализ и коррекция работы | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | | | | | Составление предложений по заданному типу | | | Ф.р  И.р | | | | | | | | | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы | | |  | | | Словарные слова | | | | 14.11 | |
| 51 | Понятие о прямой речи. | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | | | | | Пропедевтическое введение предложений с прямой речью. | | Г.р  П.р  И.р | | | | | | | Находит предложения с прямой речью  Различает предложения с прямой речью и без. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Электронное приложение | | | |  | | | 17.11. | |
| 52-53 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | | | | 2 | | Текущий контроль | | | | | | | | Знаки препинания в предложениях | | Г.р  Ф.р  П.р  И.р | | | | | | | Составляет предложения с прямой речью.  Ставит знаки препинания в предложениях с прямой речью  Выполнять синтаксический разбор | | | | |  | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | | |  | | | 18.11  19.11 | |
| 54 | Развитие речи. Обучающее сочинение | | | | 1 | | Творческая работа | | | | | | | | Начало развития умения пунктуационно оформлять предложения | | И.р | | | | | | | Писать сочинение по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой  • *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  • *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  • *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  • *оценивать уместность использования слов в тексте;*  • *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* | | | | |  | | | Таблица по развитию речи | | | | 20.11. | |
| 55 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложении с прямой речью | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | | | | |  | | П.р.  И.р | | | | | | | Ставит знаки препинания в предложениях с прямой речью. Составлять схемы предложения с прямой речью. | | | | |  | | | Таблица « Русский язык. 4 класс» | | | | 21.11 | |
| 56 | Развитие речи. Обучающее изложение. | | | | 1 | | Творческая работа | | | | | | | |  | | И.р | | | | | | | Писать подробное изложение текста-повествования.  • *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  • *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  • *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  • *оценивать уместность использования слов в тексте;*  • *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Электронное приложение | | | | 24.11 | |
| 57 | Анализ изложений | | | | 1 | | Словарная работа | | | | | | | |  | | П.р  И.р  Ф.р | | | | | | • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*  • *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* | | | | | |  | | |  | | | |  | | | 25.11 | |
| 58-59 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложении с прямой речью | | | | 2 | | Текущий контроль | | | | | | | |  | | Г.р  Ф.р  П.р  И.р | | | | | | *Ставят* знаки препинания в предложениях с союзами и без союзов, с однородными членами.  Ставит знаки препинания в предложениях с прямой речью. Составлять схемы предложения с прямой речью.  Выполнять синтаксический разбор.  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*  • *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*  • *различать простые и сложные предложения.* | | | | | |  | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | | |  | | | 26.11  27.11 | |
| 60 | Контрольный диктант по теме «предложения с прямой речью» | | | | 1 | | Тематический контроль | | | | | | | |  | | И.р | | | | | | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы | | | | | |  | | |  | | | | 28.11 | |
| 61 | Работа над ошибками | | | | 1 | | тест | | | | | | | |  | | Г.р  Ф.р  П.р  И.р | | | | | | • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* | | | | | |  | | |  | | | | 1.12 | |
|  | |
| 62 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных | | | | 1 | |  | | | | | | | | Имя существительное в роли подлежащего. | | Г.р  Ф.р  П.р  И.р | | | | | | Распознаёт слова, отвечающие на вопрос кто? Что?  Даёт определение имени существительному самостоятельно.  Выбирает из предложенного набора слов имена существительные относящиеся к ед.ч и мн.ч.  Классифицирует из предложенного набора слов, сущ. Муж.р.ж.р,ср.д  Выполняет порядок разбора имени сущ., как части речи в соответствии с образцом. | | | | | | **Регулятивные УУД**  Принимает и сохраняет учебную задачу;  *в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*  Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  ·*самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;  ·*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);  ·*самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  ·адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  различает способ и результат действия;  вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные УУД.**  *адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  ·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;  ·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  формулирует собственное мнение и позицию;  ·*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  ·договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  ·*аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  ·*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  задаёт вопросы;  ·*задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  ·контролирует действия партнёра;  ·*осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  использует речь для регуляции своего действия;  ·*адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.  ·*адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Таблица « Русский язык. 4 класс» | | | |  | | | 2.12 | |
| 63 | Обучающее сочинение-миниатюра | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | | | | | Словарное богатство русского языка | | И.р | | | | | | Писать сочинение-миниатюра.  • *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  • *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  • *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  • *оценивать уместность использования слов в тексте;*  • *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* | | | | | |  | | | Таблицы по развитию речи | | | | 3.12 | |
| 64 | Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова , синонимы, антонимы. | | | | 1 | | Выборочный диктант | | | | | | | |  | | Ф.р  И.р | | | | | | Подбирать к словам синонимы, антонимы.  Использовать их в речи.  Видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  • *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  • *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* | | | | | | | **Познавательные УУД**  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | | | | | | | | | | | | | |  | | | Таблица « Русский язык. 4 класс» | | | | 4.12 | |
| 65 | Наблюдение за словоизменением имен существительных | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | | | | |  | | | Г.р  Ф.р  П.р  И.р | | | | | | Называет падежи по порядку.  Определяет падеж имени сущ. | | | | | |  | | | Таблица « Русский язык. 4 класс» | | | |  | | | 5.12 | |
| 66 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | | | | |  | | | Г.р  Ф.р  П.р  И.р | | | | | | Изменяет существительные по падежам. | | | | | |  | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | | | 8.12 | |
| 67 | Изменение по падежам имен существительных в ед.и мн.числе | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | | | | |  | | | П.р  И.р | | | | | | Изменяет существительные по падежам | | | | | |  | | | Таблиц | | | |  | | | 9.12 | |
|  | | | а « Русский язык. 4 класс» | | | |
| 68 | Развитие речи. Обучающее изложение | | | | 1 | | Творческая работа | | | | | | | |  | | | И.р | | | | | | Писать изложение подробное  • *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  • *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  • *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  • *оценивать уместность использования слов в тексте;*  • *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*  . | | | | | |  | | | Таблицы по развитию речи | | | | 10.12 | |
| 69 | Именительный и винительный падеж | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | | | | |  | | | П.р  Ф.р  И.р | | | | | | Распознаёт слова, отвечающие на вопрос кто? Что?  Различает имена существительные одушевленные и неодушевленные.  Приводит примеры слов, отвечающие на вопрос кто? Что?  Даёт определение имени существительному самостоятельно.  Выбирает из предложенного набора слов имена существительные относящиеся к ед.ч и мн.ч.  Классифицирует из предложенного набора слов, сущ. Муж.р.ж.р,ср.д  Называет падежи по порядку.  Определяет падеж имени сущ. Изменяет существительные по падежам.  Выполняет порядок разбора имени сущ., как части речи в соответствии с образцом. | | | | | |  | | | Таблица « Русский язык. 4 класс» | | | | 11.12 | |
| 70 | Родительный падеж | | | | 1 | |  | | | | | | | |  | | | Г.р  Ф.р  П.р  И.р | | | | | |  | | | Таблица « Русский язык. 4 класс» | | | | 12.12 | |
| 71 | Контрольная работа | | | | 1 | | Контрольный диктант | | | | | | | |  | | | Ф.р  И.р | | | | | |  | | | Таблица « Русский язык. 4 класс» | | | | 15.12 | |
| 72 | Дательный падеж | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | | | | |  | | | П.р  И.р | | | | | |  | | | Таблица « Русский язык. 4 класс» | | | |  | | | 16.12 | |
| 73 | Творительный падеж | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | | | | |  | | | Ф.р  П.р  И.р | | | | | |  | | | Таблица « Русский язык. 4 класс» | | | | 17.12 | |
| 74 | Предложный падеж | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | | | |  | | | | Г.р  Ф.р  П.р  И.р | | | | | |  | | | Таблица « Русский язык. 4 класс» | | | | 18.12 | |
| 75 | Обобщение знаний о падежах. | | | | 1 | | Самостоятельная работа | | | | | | |  | | | | Ф.р  И.р | | | | | | Называет падежи по порядку.  Определяет падеж имени сущ. Изменяет существительные по падежам. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Таблица « Русский язык. 4 класс» | | | | 19.12 | |
| 76 | Проверочная работа | | | | 1 | | Проверочная работа | | | | | |  | | | | | И.р | | | | | | | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | 22.12 | |
| 77 | Три склонения имен существительного | | | | 1 | | Правило. | | | | | | Работа с текстом: поиск слов на заданное условие | | | | | Г.р  Ф.р  П.р  И.р | | | | | | | Называет склонения.  Определяет склонения имен сущ | | | | | | | | | | |  | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | | |  | | | 23.12 | |
| 78 | Контрольная работа за 2 четверть | | | | 1 | |  | | | | | |  | | | | | И.р | | | | | | | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | 24.12 | |
| 79 | Анализ и коррекция к.р | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | | |  | | | | | Ф.р  И.р | | | | | | | Называет склонения.  Определяет склонения имен сущ | | | | | | | | | | |  | | | Таблица « Русский язык. 4 класс» | | | | 25.12 | |
| 80 | Развитие умения определять склонение имен существительных  Морфологический разбор имени существительного | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | | | Знакомство с несклоняемыми существительными; обогащение словарного запаса | | | | | Ф.р  И.р  П.р | | | | | | | Выполняет порядок разбора имени сущ., как части речи в соответствии с образцом  • *проводить морфологический разбор имён существительных, по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* | | | | | | | | | | |  | | | Таблица « Русский язык. 4 класс» | | | | 26.12 | |
| 81 | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления | | | | 1 | | Текущий контроль: устный опрос | | | | | | Проблемная постановка вопроса об особенностях употребления несклоняемых имен существительных | | | | | П.р  И.р | | | | | | | Называет несклоняемые имена сущ.  Называет особенности несклон.сущ. в речи. | | | | | | | | | | |  | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | | | 12.01 | |
| 82 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | | | | 1 | | Творческая работа | | | | | |  | | | | | И.р | | | | | | | • *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | Таблицы по развитию речи | | | | 13.01 | |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | | | | 1 | | Текущий контроль: устный опрос | | | | | | Составление предложений со словами на заданную орфограмму | | | | | Ф.р  П.р  И.р | | | | | | | Устанавливает , в какой части основы слова пишется Ъ и Ь знаки в ходе выполнения заданий.  Использует на практике правило правописания Ъ и Ь знаков в словах.  Использует правило написания мяг знака после шипящих на конце сущ. Ж.р.. | | | | | | | | | |  | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | | |  | | | 14.01 | |
| 84 | Буква ь после шипящих на конце имен существительных. | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | | |  | | | | | Ф.р  П.р  И.р | | | | | | | Использует правило написания мяг знака после шипящих на конце сущ. Ж.р | | | | | | | | | |  | | | Таблица « Русский язык. 4 класс» | | | | 15.01 | |
| 85 | Буква ь после шипящих на конце имен существительных. | | | | 1 | | Текущий контроль: словарный диктант | | | | | | Развитие умения действовать по алгоритму | | | | | Ф.р  П.р  И.р | | | | | | | Использует правило написания мяг знака после шипящих на конце сущ. Ж.р  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  • *подбирать примеры с определённой орфограммой;* | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | | |  | | | 16.01 | | | |
| 86-87 | Упражнения на повторение | | | | 2 | | Текущий контроль: проверочная работа | | | | |  | | | | | | ф.р  п.р  и.р | | | | | | Устанавливает , в какой части основы слова пишется Ъ и Ь знаки в ходе выполнения заданий.  Использует на практике правило правописания Ъ и Ь знаков в словах.  Использует правило написания мяг знака после шипящих на конце сущ. Ж.р.. | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | Таблица « Русский язык. 4 класс» | | | |  | | | | | 19.01  20.01 | | |
| 88 | Контрольный диктант | | | | 1 | | Тематический контроль | | | | |  | | | | | | И.р | | | | | | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | 21.01 | | |
| 89 | Работа над ошибками | | | | 1 | | Текущий контроль: письмо по памяти | | | | |  | | | | | | ф.р  п.р  и.р | | | | | | • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | 22.01 | | |
| 90 | Введение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | | Развитие умения действовать по алгоритму | | | | | | П.р  И.р  Ф.р | | | | | | Применяет алгоритм обнаружения безуд.глас в падежных окончаниях имен сущ.  Использует правило написания слов с безуд. Глас в падежных окончаниях имен сущ. Обозначает графически. | | | | | | | | | |  | | | | | | | Таблица « Русский язык. 4 класс» | | | |  | | | | | 23.01 | | |
| 91-92 | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму. | | | | 2 | | Текущий контроль: запись под диктовку | | | | |  | | | | | | Ф.р  Г.р  П.р  И.р | | | | | | Применяет алгоритм обнаружения безуд.глас в падежных окончаниях имен сущ.  Использует правило написания слов с безуд. Глас в падежных окончаниях имен сущ.  Обозначает графически.  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  • *подбирать примеры с определённой орфограммой;* | | | | | | | | | |  | | | | | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | | |  | | | | | 26.01  27.01 | | |
| 93 | Развитие речи. Обучающее изложение. | | | | 1 | | Творческая работа | | | |  | | | | | | | И.р | | | | | | | Писать подробное изложение.  • *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  • *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  • *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  • *оценивать уместность использования слов в тексте;*  • *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* | | | | | | | | |  | | | | | | | Таблицы по развитию речи | | | | 28.01 | | |
| 94-96 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой | | | | 3 | |  | | | |  | | | | | | | Ф.р  Г.р  П.р  И.р | | | | | | | Применяет алгоритм обнаружения безуд.глас в падежных окончаниях имен сущ.  Использует правило написания слов с безуд. Глас в падежных окончаниях имен сущ.  • *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | | | 29.01  30.01  2.02 | | |
| 97-98 | Упражнения на повторение | | | | 2 | | Текущий контроль: проверочная работа | | | |  | | | | | | | Ф.р  П.р  И.р | | | | | | | Применяет алгоритм обнаружения безуд.глас в падежных окончаниях имен сущ.  Использует правило написания слов с безуд. Глас в падежных окончаниях имен сущ. | | | | | | | | |  | | | | | | | Таблица « Русский язык. 4 класс» | | | |  | | | | | 3.02  4.02 | | |
| 99 | Контрольный диктант по теме « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | | | | 1 | | Тематический контроль | | | |  | | | | | | | И.р | | | | | | | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | 5.02 | | |
| 100 | Работа над ошибками | | | | 1 | | Текущий контроль | | | |  | | | | | | | Ф.р  И.р | | | | | | | • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | 6.02 | | |
|  | |
| 101 | Повествование и описание-два типа речи. Роль имен прилагательных в речи. | | | | 1 | | Текущий контроль: выборочный диктант | | | | Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблю  дение над ролью имен прилагательных в художественном тексте. Тематические группы имен прилагательных | | | | | | | .ф.р  П.р  И.р | | | | | | | Называет слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое?  Приводит примеры слов, отвечающие на вопрос какой? Какая? Какое?  Даёт определение имени прилагательному самостоятельно. | | | | | | | | |  | | | | | | | **Регулятивные УУД**  Принимает и сохраняет учебную задачу;  *в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*  Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  ·*самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;  ·*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);  ·*самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  ·адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  различает способ и результат действия;  вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные УУД.**  *адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  ·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;  ·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  формулирует собственное мнение и позицию;  ·*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  ·договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  ·*аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  ·*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  задаёт вопросы;  ·*задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  ·контролирует действия партнёра;  ·*осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  использует речь для регуляции своего действия;  ·*адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.  ·*адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* | | | | | | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | |  | | | 9.02 | | |
| 102 | Роль прилагательных-антонимов в речи | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | Ф.р  П.р  Г.р  И.р | | | | | | | Выбирает из предложенного набора слов имена прилагательные относящиеся к ед.ч и мн.ч  Классифицирует из предложенного набора слов,прил. Муж.р.ж.р,ср.д  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  • *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  • *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  • *оценивать уместность использования слов в тексте;*  • *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*  *.* | | | | | | | | |  | | | | | | | Таблица « Русский язык. 4 класс» | | |  | | | 10.02 | | |
| 103 | Развитие речи. Обучающее сочинение-описание | | | | 1 | | Творческая работа | | | | И.р | | | | | | | Писать сочинение с языковым заданием  • *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  • *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  • *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  • *оценивать уместность использования слов в тексте;*  • *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* | | | | | | | | |  | | | | | | | Таблицы по развитию речи | | |  | | | 11.02 | | |
| 104 | Работа над ошибками | | | | 1 | | Текущий контроль: фронтальный опрос | | | | П.р  И.р | | | | | | | • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*  • *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | 12.02 | | |
| 105-106 | Изменение имен прилагательных по падежам | | | | 2 | | Текущий контроль: письмо под диктовку | | | |  | | | | | | | Ф.р  П.р  Г.р  И.р | | | | | | | Определяет падеж имен прилаг.  Изменяет прилагательные по падежам | | | | | | | | |  | | | | | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | |  | | | 13.02  16.02 | | |
| 107 | Словосочетание существительное+прилагательное. Главное и зависимое слово в словосочетании | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | Самостоятельное составление предложений на заданные словосочетания | | | | | | | Ф.р  И.р  П.р | | | | | | | Выполняет порядок разбора имени прил., как части речи в соответствии с образцом  Классифицирует имена прилагательные и существительные по известным признакам (род, число). | | | | | | | | |  | | | | | | | Таблица « Русский язык. 4 класс» | | |  | | | 17.02 | | |
| 108 | Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | Умение находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов и приставок | | | | | | | Ф.р.п.р  И.р | | | | | | | Применяет алгоритм обнаружения без.глас в падеж.оконч. имен прилаг.  Использует правило написания слов с без.глас в пад.оконч. имен прилаг.  Обозначение орфограммы | | | | | | | | |  | | | | | | | Таблица « Русский язык. 4 класс» | | |  | | | 18.02 | | |
| 109 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой | | | | 1 | |  | | | | Ф.р  Г.р  П.р  И.р | | | | | | | Применяет алгоритм обнаружения без.глас в падеж.оконч. имен прилаг.  Использует правило написания слов с без.глас в пад.оконч. имен прилаг.  Обозначение орфограммы | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | 19.02 | | |
| 110-111 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой | | | | 2 | | Текущий контроль | | | | Применяет алгоритм обнаружения без.глас в падеж.оконч. имен прилаг.  Использует правило написания слов с без.глас в пад.оконч. имен прилаг.  Обозначение орфограммы  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  • *подбирать примеры с определённой орфограммой;* | | | | | | | | |  | | | | | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | |  | | | 20.02  24.02 | | |
| 112 | Обучающее изложение | | | | 1 | | Творческая работа | | | | Писать изложение доступного текста-повествования  • *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  • *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  • *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  • *оценивать уместность использования слов в тексте;*  • *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | 25.02 | | |
| 113-114 | Упражнения на повторение | | | | 2 | | Текущий контроль: словарная работа | | | |  | | | | | | | Ф.р  П.р  И.р | | | | | | | Применяет алгоритм обнаружения без.глас в падеж.оконч. имен прилаг.  Использует правило написания слов с без.глас в пад.оконч. имен прилаг.  Обозначение орфограммы  • *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | 26.02  27.02 | | |
| 115-116 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | | | | 2 | | Текущий контроль | | | |  | | | | | | | Ф.р  П.р  И.р  Г.р | | | | | Выполняет порядок разбора имени прил., как части речи в соответствии с образцом  Классифицирует имена прилагательные и существительные по известным признакам (род, число). | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | 2.03  3.03 | | |
| 117 | Контрольная работа за 3 ч | | | | 1 | | Творческая работа | | | |  | | | | | | |  | | | | | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Таблицы по развитию речи | | | 4.03 | | |
| 118 | Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное»  Анализ и коррекция к.р | | | | 1 | | Текущий контроль: проверочная работа | | | | Умение находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов и приставок | | | | | | |  | | | | | Применяет алгоритм обнаружения без.глас в падеж.оконч. имен прилаг.  Использует правило написания слов с без.глас в пад.оконч. имен прилаг.  Обозначение орфограммы  Выполняет порядок разбора имени прил., как части речи в соответствии с образцом  Классифицирует имена прилагательные и существительные по известным признакам (род, число). | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | | 5.03 | | |
| 119 | Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное» | | | | 1 | | Контрольная работа | | | | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | 6.03 | | |
| 120 | Работа над ошибками | | | | 1 | |  | | | |  | | | | | | | • *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | 9.03 | | |
|  | |  |  |  | |  | | Ф.р  П.р  Г.р  И.р | | | | | | | |
| 121 | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей не | | | | 1 | | Написание глаголов с частицей не | | | | Глагол в роли сказуемого в предложении. Способы определения спряжения | | | | | | | Ф.р  П.р  И.р | | | | | Выбирает из предложенного набора слова, обозначающие действия.  Даёт определение глагола самостоятельно  Распознаёт глагол среди известных частей речи.  Распознаёт в тексте глаголы неопределённой формы, отвечающие на в опрос что делать? Что сделать?  Определяет время глагола в предложении. Использует на практике правило правописания не с глаголами. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | **Регулятивные УУД**  Принимает и сохраняет учебную задачу;  *в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*  Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  ·*самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  учитывает установленные правила в планировании и | | | | | | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | |  | | | 10.03 | | |
| 122-123 | Значение и грамматические признаки глагола | | | | 2 | | Определение грамматических признаков глагола | | | |  | | | | | | | П.р  Ф.р  И.р | | | | | Выполняет порядок разбора глагола, как части речи в соответствии с образцом  • *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  • *подбирать примеры с определённой орфограммой;* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Таблица « Русский язык. 4 класс» | | |  | | | 11.03  12.03 | | |
| 124 | Морфологический разбор глагола. | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | глаголов. Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме | | | | | | | Ф.р  И.р  Г.р | | | | | Выполняет порядок разбора глагола, как части речи в соответствии с образцом  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | контроле способа решения;  ·*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.  осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);  ·*самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной | | | | | | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | |  | | | 13.03 | | |
| 125 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | | | | 1 | | Письмо по памяти | | | | Ф.р  И.р | | | | | Называет спряжения глагола. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | |  | | | 16.03 | | |
| 126-127 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | | | | 2 | | Письменный опрос | | | |  | | | | | | | П.р  И.р | | | | | Определяет спряжения глагола.  Спрягает глагол. | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | 17.03  18.03 | | |
| 128 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | | | | 1 | | Текущий контроль | | | | Глагол в роли сказуемого в предложении. Способы определения спряжения глаголо | | | | | | | П.р  Г.р  И.р | | | | | Определяет спряжения глагола.  Спрягает глагол. | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | 19.03 | | |
| 129-130 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | | | | 2 | | Текущий контроль | | | | Ф.р  П.р  И.р | | | | | Определяет спряжения глагола.  Спрягает глагол. | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | 20.03  23.03 | | |
| 131-132 | Глаголы-исключения. | | | | 2 | | Письмо под диктовку | | | | в. Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме | | | | | | | И.р | | | | | Определяет спряжения глагола.  Спрягает глагол.  Называет глаголы –исключения. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | задачи и задачной области;  ·адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  различает способ и результат действия;  вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные УУД.**  *адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  ·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;  ·*учитывает и* | | | | | | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | |  | | | 1.04  2.04 | | |
| 133 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картинкам | | | | 1 | | Творческая работа | | | | Ф.р  П.р  И.р | | | | | Писать сочинение по картинкам с соответствующей подготовкой  • *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Таблицы по развитию речи | | |  | | | 3.04 | | |
| 134-136 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | | | | 3 | | Текущий контроль:инд.опрос | | | | Глагол в роли сказуемого в предложении. Способы определения спряжения глаголов. Практическое овладение способом определения спряжен  ия глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме | | | | | | | Ф.р  П.р  И.р  И.р | | | | | Применяет алгоритм обнаружения без. глас в личных окончаниях глагола.  Обозначает графически изученные орфограммы | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | 6.04  7.04  8.04 | | |
| 137 | Разбор глагола как части речи | | | | 1 | | Текущий контроль: письмо по памяти | | | | Ф.р  П.р  И.р | | | | | Выполняет порядок разбора глагола, как части речи в соответствии с образцом  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | 9.04 | | |
| 138 | Контрольный диктант | | | | 1 | | Контрольная работа | | | | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | 10.04 | | |
| 139-140 | Знакомство с возвратной формой глагола | | | | 2 | | Текущий контроль: фронтальный опрос | | | | Ф.р  П.р  И.р | | | | |  | | | | | | | *координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  формулирует собственное мнение и позицию;  ·*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  ·договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  ·*аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  ·*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  задаёт вопросы;  ·*задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  ·контролирует действия партнёра;  ·*осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  использует речь для регуляции своего действия;  ·*адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.  ·*адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*  **Познавательные УУД**  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | | | | | | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | |  | | | 13.04  14.04 | | |
| 136 | Знакомство с орфограммой «буква ь после шипящих в глаголах 2 лица ед.числа» | | | | 1 | | Текущий контроль: инд. опрос | | | | Ф.р  Г.р  П.р  И.р | | | | | Устанавливает , в какой части основы слова пишется Ь знак в ходе выполнения заданий.  Использует на практике правило правописания Ь знака в словах.  Использует правило правописание ь после шипящих в глаг. 2л., ед. ч. | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
|  | | | | | | |  | | |
| 141  142 | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях | | | | 2 | | Текущий контроль | | | | Ф.р  П.р  И.р | | | | | Применяет алгоритм обнаружения без. глас в личных окончаниях глагола.  Обозначает графически изученные орфограммы | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | 15.04  16.04 | | |
|  | | | | | | |  | | |
| 143  144 | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях | | | | 2 | | Текущий контроль: тест | |  | | | | | | | | | И.р | | | | | Использует правило написания слов с безуд. лич. оконч. глаголов.  Обозначает графически изученные орфограммы. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | |  | | | 17.04  20.04 | | |
| 145 | Контрольная работа за 4 ч | | | | 1 | | К.раб | |  | | | | | | | | | Ф.р  П.р  И.р | | | | | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Таблицы по развитию речи | | |  | | | 21.04 | | |
| 146 | Работа над ошибками | | | | 1 | |  | |  | | | | | | | | | И.р | | | | | • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | 22.04 | | |
| 147 | Контрольное списывание по теме « Глагол» | | | | 1 | |  | |  | | | | | | | | | Ф.р  И.р | | | | | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | 23.04 | | |
| 148-149 | Порядок разбора глагола по составу. | | | | 2 | | Текущий контроль: фронтальный опрос | | Глагол в роли сказуемого в предложении. Способы определения спряжения глаголов. Практическое овладение способом определения спряжения  глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме | | | | | | | | | И.р  Ф.р  Г.р  И.р  П.р  И.р  И.р | | | | | Выделяет основу и окончание по алгоритму.  Различает корень, приставку, суффикс и окончание у ряда слов, предложенных учителем.  Объясняет как при помощи приставок и суффиксов образуются новые однокоренные слова в ходе выполнения заданий учебника.  Называть порядок разбора глагола по составу.  Разбивает слова по составу по алгоритму. | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | 24.04  27.04 | | |
| 150 | Обучающее сочинение | | | | 1 | | Творческая работа | | И.р | | | | | Писать сочинение с языковым заданием.  • *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Таблицы по развитию речи | | | 28.04 | | |
| 151-153 | Развитие умений разбирать глаголы по составу | | | | 3 | | Текущий контроль: письменный опрос | | Называть порядок разбора глагола по составу.  Разбивает слова по составу по алгоритму. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | | 29.04  30.044.05 | | |
| 154-155 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами | | | | 2 | | Письменный опрос | | Использует правило правописание ь после шипящих в глаг. 2л., ед. ч. Использует правило написания слов с безуд. лич. оконч. глаголов.  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  • *подбирать примеры с определённой орфограммой;*  • *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Электронное приложение  «Космические битвы грамотеев» | | |  | | | 5.05  6.05 | | |
| 156 | Развитие речи. Обучающее изложение | | | | 1 | | Творческая работа | |  | | | | | | | | | Писать изложение текста – повествование.  • *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Таблицы по развитию речи | | |  | | | 7.05 | | |
| 157-158 | Повторение по теме  « Глагол».контрольный словарный диктант | | | | 2 | | Фронтальный опрос | |  | | | | | | | | | Выполняет порядок разбора глагола, как части речи в соответствии с образцом | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | 8.05  11.05 | | |
| 159 | Проверочная работа по теме « Глагол» | | | | 1 | | Проверочная работа | |  | | | | | | | | | Ф.р  П.р  И.р | | | | | | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |  | | | 12.05 | | |
| 160 | Обобщение и систематизация знаний по теме « Глагол» | | | | 1 | | Предупредительный диктант | |  | | | | | | | | | И.р | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | 13.05 | | |
| 161 | Контрольный диктант | | | | 1 | | Итоговый контроль | |  | | | | | | | | | Ф.р  П..р  И.р | | | | | | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | 14.05 | | |
| 162 | Работа над ошибками | | | | 1 | | Текущий контроль | |  | | | | | | | | | Ф.р  П..р  И.р | | | | | | • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | 15.05 | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | Г.р  Ф.р.и.р | |
| 163-165 | Комплексное повторение изученного | | | | 3 | |  | |  | | | | | | | | | И.р | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Электронное приложение | | |  | | | 18.05  19.05  20.05 | | |
| 166 | Контрольное изложение | | | | 1 | | Итоговый контроль | |  | | | | | | | | | Ф.р  Г.р  И.р | | | | | | | • *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  • *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  • *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  • *оценивать уместность использования слов в тексте;*  • *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | 21.05 | | |
| 167 | Работа над ошибками | | | | 1 | |  | | Умение находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами. | | | | | | | | | Ф.р  Г.р  И.р | | | | | | | • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*  • *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | 22.05 | | |
| 168 | Повторение по теме « Имя существительное» | | | | 1 | | Текущий контроль: тест | | *Выпускник получит возможность научиться:*  • *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  • *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  • *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  • *оценивать уместность использования слов в тексте;*  • *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*  *Выпускник получит возможность научиться:*  • *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  • *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.* | | | | | |  | | | | | | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | |  | | | 25.05 | | |
| 169 | Повторение по теме « Имя прилагательное» | | | | 1 | | Выборочный диктант | |  | | | | | | | | | И.р | | | | | | |  | | | | | | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | |  | | | 26.05 | | |
| 170 | Повторение по теме « Глагол» | | | | 1 | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | Электронное приложение «Русский язык. Начальная  Школа. 4 класс» | | |  | | | 27.05 | | |
| 171 | Итоговая контрольная работа | | | | 1 | |  | | |  | | | | | | | | Ф.р  Г.р  И.р | | | | | | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Электронное приложение  «космические битвы грамотеев» | | |  | | | 28.05 | | |
| 172 | Анализ к.р. | | | | 1 | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | 29.05 | | |