**Пояснительная записка**

 **Русский язык 3 класс.**

**Актуальность.**

 Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

 Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

 Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

.

**Целью** рабочей программы является обеспечение выполнения требований Стандарта: формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира. **Задачи** изучения курса русского языка на ступени начального общего образования:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как к части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать на родном языке.

Данная программа составлена для реализации курса «Русский язык», который является частью единого непрерывного курса обучения и разработан в логике изучения русского языка в основной школе.

**Нормотивно-правовые документы**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). по курсу «Русский язык» с учетом авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык». Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы/ Под научной редакцией Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, испр. – М.:Баласс, 2011. – 416 с.

**Количество часов**- 170 ч.(5 часов в неделю)

 **Ведущие технологии** обучения: технология проблемно- диалогического обучения; системно-деятельностный подход.

 **Оценка усвоения знаний** осуществляется через выполнение школьниками заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах, устных ответах (принцип минимакса). А также через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. Оценивание по пятибалльной системе.

***Отличие данной программы*** от других действующих в традиционной системе обучения и развивающих системах заключается в том, что:

 1. Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение систематических знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

 2. Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

 3. Введено понятие «орфограмма», названы опознавательные признаки орфограмм.

 4. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами, которое вызывает у детей живой интерес.

 5. Состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса.

 6. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объем изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

 7. Изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения.

 8. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности.

По анализу итоговой контрольной работы за 3 класс выявились проблемы в фонетике и морфологии, в результате была изменена рабочая программ. Измененные данные в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы  | Основная программа (час) | Рабочая программ (час) |  |
| Повторение  | 15 | 19 | 4 ч добавлено в раздел «Фонетика» |
| Предложение  | 35 | 42 | 7 ч добавлено на изучение «однородные члены предложения», сложное предложение |
| Слово : СуществительноеПрилагательное Глагол  | 452036 | 392042 | 6ч добавлено на изучение части речи глагол6ч добавлено на изучение части речи глагол.  |
| Повторение  | 12 | 10 |  |
| Итог  | 170 | 170 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Проверочная работа | 15.10, 22.12, 12.05 |
| Диктант  | 7.10, 13.11, 28.11, 21.01, 5.02, 6.03, 10.04, 14.05 |
| Контрольная работа | 24.09, 15.12, 28.05, 17.10, 24.12, 4.03, 21.04, 28.05 |
| Контрольное списывание  | 16.09, 14.11, 23.04 |
| Изложение  | 22.09, 13.01, 10.10, 10.12, 28.01, 25.02, 7.05, 21.05 |
| Сочинение  | 13.10, 11.11, 20.11, 3.12, 11.02,28.04 |

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О. В. Русский язык. Учебник для 4-го класса в 2-х частях. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Баласс, 2012
2. Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс (к учебнику «Русский язык», 4 кл., Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной). – М.: Баласс, 2011
3. Бунеева Е.В. проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Вариант 1, 2. Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2012
4. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4 класса Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В. Прониной. Пособие для учащихся/под науч. ред. Е.В.Бунеевой. изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2012.

**Список литературы**

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О. В. Русский язык. Учебник для 4-го класса в 2-х частях. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Баласс, 2012
2. Бунеева Е.В. проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Вариант 1, 2. Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2012
3. Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс (к учебнику «Русский язык», 4кл., Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной). – М.: Баласс, 2012
4. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4 класса Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В. Прониной. Пособие для учащихся/под науч. ред. Е.В.Бунеевой. изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2012
5. Савинов Е.С. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Изд. 4-е, перераб. – М.: Просвещение, 2012

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел курса | содержание | час | Предметные результаты ( базовые, повышенный) | Метапредметные результаты ( базовые, *повышенные*) и личностные  |
| фонетика | совершенствование умения выполнять фонетический анализ слов различных частей. | 6 | Отличает звуки и буквы.Определяет звуки согласные и гласные.Определяет гласный ударный, безударный. Определяет согласные звонкие и глухие.Определяет парность по твердости и мягкости.Определяет парность по звонкости и глухости. Определяет шипящие, всегда твердые, всегда мягкие.Устанавливает число и последовательность звуков и букв, в слове.Ставит апостроф мягкости согласных звуков.*Выполняет фонетический разбор по образцу* | *Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.* | **Регулятивные УУД**Принимает и сохраняет учебную задачу;*в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;·*самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;·*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);·*самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;·адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;различает способ и результат действия;вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.**Коммуникативные УУД.***адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*формулирует собственное мнение и позицию;·*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*·договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;·*аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;·*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*задаёт вопросы;·*задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*·контролирует действия партнёра;·*осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*использует речь для регуляции своего действия;·*адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.·*адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.***Познавательные УУД**ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.Личностные Положительно относиться учению. Испытывать желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить иписать. Осознавать собственные мотивыучебной деятельности и личностный смыслучения. Сопоставлять собственнуюоценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. Положительно относиться кучению. Испытывать желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться совершенствовать собственную речь. |
| графика | Совершенствование каллиграфических навыков. | В течении года | Определяет ударение в словах .Выполняет перенос слов.Соблюдает пробел между словами в предложении.Соблюдает абзац при списывании;Применяет на письме **разделительные твердый и мягкий знаки;**Определяет соотношение звукового и буквенного состава в словах с е,ё,ю,я.Определяет соотношение звукового и буквенного состава в словах с ъ и ь.Определяет соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. | *Выпускник получит возможность научиться:*• *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*• *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.* |
| синтаксис | простое и сложное предложение. Союз ***и*** в сложном предложении, состоящем из двух частей.простое предложение с однородными членами и сложное предложение с союзами и без. | 42 | *Различает* слово, словосочетание и предложе­ние в простых случаях.*Различает* виды предложений по цели высказы­вания при помощи учителя.*Различает* виды предложений по интонации при помощи учителя.*Находит* в предложении грамматическую осно­ву по вопросам.*Обозначает*  основу в предложении графически.*Различает* главные и второсте­пенные члены предложения по смысловым вопросам. *Устанавливает* связи в слово­сочетании с помощью смысловых вопросов.Различает распространенные и нераспространенные предложения.*Находит* предложение с однородными членами( с союзами и без союзов).*Составляет* предложение с однородными членами с помощью учителя.*Различает* простое и сложное предложение по количеству грамматических основ.*Ставят* знаки препинания в конце предложения, опираясь на интонацию.*Ставят* знаки препинания в предложениях с однородными членами.Составляет схемы предложения с однородными членами предложения с помощью учителя.Находит предложения по схемам с помощью учителя.Составляет предложения с прямой речью.Находит предложения с прямой речьюРазличает предложения с прямой речью и без.Ставит знаки препинания в предложениях с прямой речью.Составлять схемы предложения с прямой речью.*Выполнять синтаксический разбор простого предложения.**Выполнять синтаксический разбор сложного предложения.* | *Выпускник получит возможность научиться:*• *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*• *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*• *различать простые и сложные предложения.* |
| Морфологияи лексика. | имя сущ. в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.падеж имен сущ.три склонения имен сущ.имена прил. в роли второстепенных членов предложения.изменение имен прил. по родам, числам, падежам.глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам, числам в настоящем и будущем времени (спряжение).значение наречия. Употребления в речи.наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи. | 101 | Распознаёт слова, отвечающие на вопрос кто? Что?Различает имена существительные одушевленные и неодушевленные. Приводит примеры слов, отвечающие на вопрос кто? Что?Даёт определение имени существительному самостоятельно.Выбирает из предложенного набора слов имена существительные относящиеся к ед.ч и мн.ч.Классифицирует из предложенного набора слов, сущ. Муж.р.ж.р,ср.дНазывает падежи по порядку.Определяет падеж имени сущ.Изменяет существительные по падежам.Называет склонения.Определяет склонения имен сущ.*Выполняет порядок разбора имени сущ., как части речи в соответствии с образцом.*Называет слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое?Приводит примеры слов, отвечающие на вопрос какой? Какая? Какое?Даёт определение имени прилагательному самостоятельно.Выбирает из предложенного набора слов имена прилагательные относящиеся к ед.ч и мн.чКлассифицирует из предложенного набора слов,прил. Муж.р.ж.р,ср.дОпределяет падеж имен прилаг.Изменяет прилагательные по падежам*Выполняет порядок разбора имени прил., как части речи в соответствии с образцом*Классифицирует имена прилагательные и существительные по известным признакам (род, число). Выбирает из предложенного набора слова, обозначающие действия.Даёт определение глагола самостоятельноРаспознаёт глагол среди известных частей речи.Распознаёт в тексте глаголы неопределённой формы, отвечающие на в опрос что делать? Что сделать?Определяет время глагола в предложении. Называет спряжения глагола.Определяет спряжения глагола.Спрягает глагол.*Выполняет порядок разбора глагола, как части речи в соответствии с образцом*Даёт определение части речи местоимения самостоятельно.Выбирает из предложенного набора слов местоименияОпределяет лицо личных местоименийОпределяет число местоименийНаходит личные мест. не в н.ф..Ставит лич. мест. в н.ф..Определяет род у местоимений 3-го лица*Выполняет разбор местоимения, как части речи в соответствии с образцом.*Дает определение части речи наречиеВыбирает из предложенного набора слов наречия.Подбирать к словам синонимы, антонимы.Видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова. | *Выпускник получит возможность научиться:*• *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*• *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*• *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*• *оценивать уместность использования слов в тексте;*• *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.**Выпускник получит возможность научиться:*• *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*• *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.* |
| Состав слова  | дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена сущ., прил., глагол.образование имен прил. , сущ. с помощью суффиксов и приставок, глаголов с помощью приставок. | 10 | Выделяет основу и окончание по алгоритму.Различает корень, приставку, суффикс и окончание у ряда слов, предложенных учителем.Объясняет как при помощи приставок и суффиксов образуются новые однокоренные слова в ходе выполнения заданий учебника.Различает однокоренные слова и синонимы, однокоренные словаи слова с омонимичными корнями.Называть порядок разбора глагола по составу.*Разбивает слова по составу по алгоритму.* | *Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.* |  |
| Правописание  | дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1-3 классах.безударные падежные окончания имен сущ.ь знак после шипящих на конце сущ. ж.р 3-го склонения.правописание сущ. м.р. с шипящими на конце.безударные гласные в падежных окончаниях имен прил.частица не с глаголами.-тся – ться в глаголах.безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения.ь знак после шипящих в глаголах 2-го лица ед. ч.окончания –о – а в глаголах ср.р. и ж.р. в прошедшем времени.удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса.  | 11 | Определяет характер затруднений в правописании: гласные или согласные.Определяет место безударного гласного в слове( корень, приставка, суффикс), используя алгоритм разбора слов по составу.Различает слова с написанием провер. безуд.глас в корне и непровер. безуд. глас. в корне слова.Применяет два способа проверки написание слов с безударной гласной и парной согласной в корне слов, используя алгоритм.Записывает слова с приставками традиционного написания.Различает одинаково звучащие приставки и предлоги в ходе выполнения заданий .Использует алгоритм рассуждения правописания предлогов и приставок на практике самостоятельно.Подбирает проверочные слова к словам с провер. парн. согл..Использует на практике правило правописания не с глаголами.Устанавливает , в какой части основы слова пишется Ъ и Ь знаки в ходе выполнения заданий.Использует на практике правило правописания Ъ и Ь знаков в словах.Использует правило написания мяг знака после шипящих на конце сущ. Ж.р..Использует правило правописание ь после шипящих в глаг. 2л., ед. ч. Применяет алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. Использует на практике правило правописания слов с непроизносимыми согласными.Применяет алгоритм обнаружения удвоенных согласных в корне слова и на стыке приставки и корня.Использует на практике правило правописания слов с удвоенными согласными.Находит сложные слова-сущ.Использует правило написания сложных слов с соед. глас..Применяет алгоритм обнаружения безуд.глас в падежных окончаниях имен сущ.Использует правило написания слов с безуд. Глас в падежных окончаниях имен сущ.Применяет алгоритм обнаружения без.глас в падеж.оконч. имен прилаг.Использует правило написания слов с без.глас в пад.оконч. имен прилаг.Применяет алгоритм обнаружения без. глас в личных окончаниях глагола.Использует правило написания слов с безуд. лич. оконч. глаголов.Обозначает графически изученные орфограммы. Записывает слова программного уровня.  | *Выпускник получит возможность научиться:*• *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*• *подбирать примеры с определённой орфограммой;*• *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*• *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* |  |

 **Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темаурока | Кол-вочас | Видконтроля | Элементы дополнительногосодержания | Форма работы | Предметные результаты (Базовый, *повышенный)* | Метапредметные результаты (Базовый, *повышенный*) | Личностные  | Оборудование | Дата проведения |
| план | факт |
|  |
| 1 | Знакомство с новым учебником | 1 | КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ |  | Ф.рП.р | Отличает звуки и буквы.Определяет звуки согласные и гласные.Применяет на письме разделительные твердый и мягкий знаки; | **Регулятивные УУД**Принимает и сохраняет учебную задачу;*в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;·*самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;·*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);·*самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;·адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;различает способ и результат действия;вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.· *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*·договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;·*аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;·*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*задаёт вопросы;**Коммуникативные УУД.***адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*формулирует собственное мнение и позицию; | Положительно относиться учению. Испытывать желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить иписать. Осознавать собственные мотивыучебной деятельности и личностный смыслучения. Сопоставлять собственнуюоценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. Положительно относиться кучению. Испытывать желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться совершенствовать собственную речь. | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс»  |  | 1.09.14 |
| 2-3 | Повторение фонетики и графики. | 2 | Текущий контроль | Расширение словарного запаса | Ф.рП.рИ.р | Определяет соотношение звукового и буквенного состава в словах с е,ё,ю,я.Определяет соотношение звукового и буквенного состава в словах с ъ и ь.Определяет соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными.Определяет согласные звонкие и глухие.Определяет парность по твердости и мягкости.Определяет парность по звонкости и глухости.  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» |   | 2.093.09 |
| 4 | Повторение фонетики. Слог и ударение. | 1 | Текущий контроль | Умение отличать законы языка от правил письма | Ф.рГ.рИ.р | Определяет гласный ударный, безударныйОпределяет шипящие, всегда твердые, всегда мягкие.Устанавливает число и последовательность звуков и букв, в словеОпределяет ударение в словах .Выполняет перенос слов.Соблюдает пробел между словами в предложении.Соблюдает абзац при списывании |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» | 4.09.14 |
| 5 | Что такое графика. | 1 | Текущий контроль: Контрольное списывание | Систематизация знаний о графике как науке | Ф.рП.рИ.р | Определяет соотношение звукового и буквенного состава в словах с е,ё,ю,я.Определяет соотношение звукового и буквенного состава в словах с ъ и ь.Определяет соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. |  | 5.09.14 |
| 6-7 | Фонетический разбор словаПроверочная работа  | 2 | Текущий контроль | Умение читать слова по транскрипции | И.р | Ставит апостроф мягкости согласных звуков.*Выполняет фонетический разбор по образцу*. *Оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.* |  | Таблица |   | 8.099.09 |
| 8 | Повторение орфографии | 1 | Текущий контроль: тест | Тесная связь наук -орфографии и фонетики | Ф.рП.рИ.р | Определяет характер затруднений в правописании: гласные или согласные.Определяет место безударного гласного в слове( корень, приставка, суффикс), используя алгоритм разбора слов по составу. | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» | 10.09.14 |
| 9 | Повторение изученных орфограмм и их графического изображения | 1 | Текущий контроль | Систематизация знаний об орфограммах | Ф.рГ.рИ.р | Различает слова с написанием провер. безуд.глас в корне и непровер. безуд. глас. в корне слова |  | 11.09.14 |
| 10 | Графическое изображение орфограмм. | 1 | Текущий контроль |  | И.рФ.р | Обозначает графически изученные орфограммы. Записывает слова программного уровня |  |  | 12.09.14 |
| 11 | Повторение состава слова | 1 | Текущий контроль |  | П.рИ.р | Разбивает слова по составу по алгоритму*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.* |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» | 15.09.14 |
| 12 | Контрольное списывание  | 1 | Провер.раб |  | И.р | Определяет ударение в словах .Выполняет перенос слов.Соблюдает пробел между словами в предложении.Соблюдает абзац при списывании;Соблюдает каллиграфические нормы русского языка.  |  |  |  | 16.09 |
| 13 | Части речи. | 1 | Контроль текущий |  | И.рФ.рП.р | Выполняет порядок разбора имени сущ., как части речи в соответствии с образцом. Выполняет порядок разбора имени прил., как части речи в соответствии с образцомКлассифицирует имена прилагательные и существительные по известным признакам (род, число).  | ·*задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*·контролирует действия партнёра;·*осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*использует речь для регуляции своего действия;·*адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.·*адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |  |  |   | 17.09.14 |
| 14 | Части речи | 1 | Контрольное списывание. |  | Г.рИ.рФ.р | Выполняет порядок разбора глагола, как части речи в соответствии с образцом. • *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*• *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.* |  |  | 18.09.14 |
| 15 | Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения.  | 1 | Словарный диктант (тренировочный) |  | П.рИ.р | *Различает* слово, словосочетание и предложе­ние в простых случаях.*Различает* виды предложений по цели высказы­вания при помощи учителя.*Различает* виды предложений по интонации при помощи учителя.*Находит* в предложении грамматическую осно­ву по вопросам. |  |  | 19.09.14 |
| 16 | Обучающее изложение | 1 | Текущий контроль | Творческое задание повышенной трудности | Ф.рИ.р | *Устанавливает* связи в слово­сочетании с помощью смысловых вопросов.Различает распространенные и нераспространенные предложения.*Находит* предложение с однородными членами( с союзами и без союзов. *Ставят* знаки препинания в конце предложения, опираясь на интонацию.*Ставят* знаки препинания в предложениях с однородными членами.  |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» | 22.09.14 |
| 17 | Пунктуация. Обобщение по разделу. Повторение. | 1 | Текущий контроль |  | И.рП.р | *Ставят* знаки препинания в конце предложения, опираясь на интонацию.*Ставят* знаки препинания в предложениях с однородными членами.Составляет схемы предложения с однородными членами предложения с помощью учителя.Находит предложения по схемам  | **Познавательные УУД**ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. |  |  | 23.09.14 |
| 18 | Входная контрольная работа. | 1 | Контроль  |  | И.р | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы |  | Электронное приложение |  | 24.09.14 |
| 19 | Анализ и коррекция контрольной работы  | 1 | Текущий контроль |  | Ф.рП.рИ.р | • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* |  |  |  | 25.09. |
| Раздел 2 ПРЕДЛОЖЕНИЕ 42 ч |
| 20 | Как отличить простое предложение от сложного. | 1 | Составление схем предложений | Простое предложение. | Ф.рГ.рИ.р | *Находит* в предложении грамматическую осно­ву по вопросам.*Ставят* знаки препинания в конце предложения, опираясь на интонацию. | **Регулятивные УУД**Принимает и сохраняет учебную задачу;*в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;·*самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;·*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);·*самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;·адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;различает способ и результат действия;вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.**Коммуникативные УУД.***адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*формулирует собственное мнение и позицию;·*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*·договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;·*аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;·*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*задаёт вопросы;·*задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*·контролирует действия партнёра;·*осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*использует речь для регуляции своего действия;·*адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.·*адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» |   | 26.09.14 |
| 21-22 | Предложения с однородными членами. Однородные члены без союзов и с союзом и | 2 | Тест. | Различие и употребление в речи простых и сложных предложений. | И.р | *Находит* предложение с однородными членами( с союзами и без союзов).*Составляет* предложение с однородными членами. |  |  |  | 29.09.1430.09.14 |
| 23-24 | Запятая в предложениях с однородными членам, соединённых союзами и, а, но. | 2 | Творческая работа. | Развитие пунктуационных умений учащихся | Ф.рИ.р | *Ставят* знаки препинания в предложениях с однородными членами.Составляет схемы предложения с однородными членами предложения с помощью учителя.Находит предложения по схемам.*Выпускник получит возможность научиться:*• *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*• *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* |  |  |   | 1.102.10 |
| 25-26 | Запятая в предложениях с однородными членами. | 2 | Письмо текста по памяти | Части речи и члены предложения. | Ф.рГ.рП.рИ.р | *Ставят* знаки препинания в предложениях с однородными членами.Составляет схемы предложения с однородными членами предложения с помощью учителя.Находит предложения по схемам  | **Познавательные УУД**ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. |  | Таблицы «Времена года» | 3.10.146.10.14 |
| 27 | Контрольный диктант №1 | 1 | Контрольная работа |  | И.р | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы |  |  | 7.10 |
| 28 | Работа над ошибками.  | 1 | Текущий контроль: устный опрос |  | Ф.рИ.рП.р | • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* |  |  | 8.10 |
| 29-30 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 2 | Самостоятельная работа |  | И.р | Писать изложение доступного текста-повествования. *Устанавливает* связи в слово­сочетании с помощью смысловых вопросов.Различает распространенные и нераспространенные предложения.*Находит* предложение с однородными членами( с союзами и без союзов. *Ставят* знаки препинания в конце предложения, опираясь на интонацию.*Ставят* знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |  | 9.10.1410.10.14 |
| 31 | Развитие речи . Обучающее сочинение | 1 | Творческая работа. | Требования к стилю изложения. | И.р | Писать сочинение с языковым заданием.• *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*• *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*• *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*• *оценивать уместность использования слов в тексте;*• *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* |  | Электронное приложение  | 13.10 |
| 32 | Анализ сочинений | 1 | Текущий контроль: словарный диктант | Постановка проблемы и поиск ее решения | П.рИ.р | • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*• *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* |  |  | 14.10.14 |
| 33 | Проверочная работа № 1. | 1 | Текущий контроль: проверочная работа |  | И.р | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы |  |  |   | 15.10.14 |
| 34 | Работа над ошибками | 1 | Текущий контроль: проверочная работа |  | Г.рФ.рИ.р | • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* |  |  | 16.10.14 |
| 35-36 | Контрольная работа за 1 чАнализ и коррекция к.р. | 2 | Текущий контроль: устный опрос |  | И.р | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» | 17.10.1420.10.14 |
| 37-38 | Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью | 2 | Текущий контроль | Сложное предложение. | Г.рФ.рП.рИ.р | Различает распространенные и нераспространенные предложения.*Различает* простое и сложное предложение по количеству грамматических основ.Выполнять синтаксический разбор. |  |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» | 21.10.1422.10.14 |
| 39-40 | Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но | 2 | Текущий контроль: тест | Развитие пунктуационных умений | Г.рФ.рП.рИ.р | *Ставят* знаки препинания в предложениях с союзами и без союзов, *Выпускник получит возможность научиться:*• *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*• *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*• *различать простые и сложные предложения.* |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» |   | 23.10.1424.10.14 |
| 41 | Развитие речи. Свободный диктант | 1 | Творческая работа |  | И.р | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы |  | Электронное приложение | 27.10.14 |
| 42-44 | Запятая в сложном предложении с союзами и в простом предложении с однородными членами | 3 | Текущий контроль | Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов | Г.рФ.рП.рИ.р | *Ставят* знаки препинания в предложениях с союзами и без союзов, с однородными членами. |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» | 28.10.1429.10.1430.10.14 |
| 45 | . Развитие речи. Обучающее сочинение | 1 | Творческая работа |  | И.р | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы |  |  |  |  | 31.10.14 |
| 46-47 | Повторение и обобщение по теме | 2 | Творческая работа |  | И.рП.рФ.р | Писать сочинение с языковым заданием.• *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*• *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*• *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*• *оценивать уместность использования слов в тексте;*• *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* |  | Электронное приложение |  | 10.1111.11 |
| 48 | Проверочная работа | 1 | Проверочная работа № 2 |  | И.р | *Ставят* знаки препинания в предложениях с союзами и без союзов, с однородными членами.Выполнять синтаксический разбор*Выпускник получит возможность научиться:*• *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*• *различать простые и сложные предложения.* |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» | 12.11 |
| 49 | Контрольный диктант № 3 | 1 | Контрольная работа |  | И.р | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы |  |  | 13.11 |
| 50 |  Анализ и коррекция работы | 1 | Текущий контроль | Составление предложений по заданному типу | Ф.рИ.р | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы |  | Словарные слова | 14.11 |
| 51 | Понятие о прямой речи. | 1 | Текущий контроль | Пропедевтическое введение предложений с прямой речью. | Г.рП.рИ.р | Находит предложения с прямой речьюРазличает предложения с прямой речью и без. |  |  | Электронное приложение |  | 17.11. |
| 52-53 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 2 | Текущий контроль | Знаки препинания в предложениях | Г.рФ.рП.рИ.р | Составляет предложения с прямой речью.Ставит знаки препинания в предложениях с прямой речьюВыполнять синтаксический разбор |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» |  | 18.1119.11 |
| 54 | Развитие речи. Обучающее сочинение | 1 | Творческая работа | Начало развития умения пунктуационно оформлять предложения | И.р | Писать сочинение по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой• *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*• *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*• *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*• *оценивать уместность использования слов в тексте;*• *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* |  | Таблица по развитию речи | 20.11. |
| 55 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложении с прямой речью | 1 | Текущий контроль |  | П.р.И.р | Ставит знаки препинания в предложениях с прямой речью. Составлять схемы предложения с прямой речью. |  | Таблица « Русский язык. 4 класс» | 21.11 |
| 56 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | Творческая работа |  | И.р | Писать подробное изложение текста-повествования. • *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*• *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*• *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*• *оценивать уместность использования слов в тексте;*• *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* |  |  | Электронное приложение | 24.11 |
| 57 | Анализ изложений | 1 | Словарная работа |  | П.рИ.рФ.р | • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*• *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* |  |  |  | 25.11 |
| 58-59 | Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложении с прямой речью | 2 | Текущий контроль |  | Г.рФ.рП.рИ.р | *Ставят* знаки препинания в предложениях с союзами и без союзов, с однородными членами.Ставит знаки препинания в предложениях с прямой речью. Составлять схемы предложения с прямой речью.Выполнять синтаксический разбор.*Выпускник получит возможность научиться:*• *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*• *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*• *различать простые и сложные предложения.* |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» |  | 26.1127.11 |
| 60 | Контрольный диктант по теме «предложения с прямой речью» | 1 | Тематический контроль |  | И.р | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы |  |  | 28.11 |
| 61 | Работа над ошибками | 1 | тест |  | Г.рФ.рП.рИ.р | • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* |  |  | 1.12 |
|  |
| 62 | Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных | 1 |  | Имя существительное в роли подлежащего. | Г.рФ.рП.рИ.р |  Распознаёт слова, отвечающие на вопрос кто? Что?Даёт определение имени существительному самостоятельно.Выбирает из предложенного набора слов имена существительные относящиеся к ед.ч и мн.ч.Классифицирует из предложенного набора слов, сущ. Муж.р.ж.р,ср.дВыполняет порядок разбора имени сущ., как части речи в соответствии с образцом. | **Регулятивные УУД**Принимает и сохраняет учебную задачу;*в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;·*самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;·*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);·*самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;·адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;различает способ и результат действия;вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.**Коммуникативные УУД.***адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*формулирует собственное мнение и позицию;·*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*·договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;·*аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;·*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*задаёт вопросы;·*задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*·контролирует действия партнёра;·*осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*использует речь для регуляции своего действия;·*адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.·*адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |  | Таблица « Русский язык. 4 класс» |  | 2.12 |
| 63 | Обучающее сочинение-миниатюра | 1 | Текущий контроль | Словарное богатство русского языка | И.р | Писать сочинение-миниатюра. • *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*• *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*• *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*• *оценивать уместность использования слов в тексте;*• *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* |  | Таблицы по развитию речи | 3.12 |
| 64 | Роль имен существительных в предложении и в речи. Многозначные слова , синонимы, антонимы. | 1 | Выборочный диктант |  | Ф.рИ.р | Подбирать к словам синонимы, антонимы.Использовать их в речи.Видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова.*Выпускник получит возможность научиться:*• *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*• *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*• *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* | **Познавательные УУД**ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. |  | Таблица « Русский язык. 4 класс» | 4.12 |
| 65 | Наблюдение за словоизменением имен существительных | 1 | Текущий контроль |  | Г.рФ.рП.рИ.р | Называет падежи по порядку.Определяет падеж имени сущ. |  | Таблица « Русский язык. 4 класс» |  | 5.12 |
| 66 | Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить их в разные падежные формы | 1 | Текущий контроль |  | Г.рФ.рП.рИ.р | Изменяет существительные по падежам. |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» | 8.12 |
| 67 | Изменение по падежам имен существительных в ед.и мн.числе | 1 | Текущий контроль |  | П.рИ.р | Изменяет существительные по падежам |  | Таблиц |  | 9.12 |
|  | а « Русский язык. 4 класс» |
| 68 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 | Творческая работа |  | И.р | Писать изложение подробное• *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*• *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*• *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*• *оценивать уместность использования слов в тексте;*• *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*. |  | Таблицы по развитию речи | 10.12 |
| 69 | Именительный и винительный падеж | 1 | Текущий контроль |  | П.рФ.рИ.р | Распознаёт слова, отвечающие на вопрос кто? Что?Различает имена существительные одушевленные и неодушевленные. Приводит примеры слов, отвечающие на вопрос кто? Что?Даёт определение имени существительному самостоятельно.Выбирает из предложенного набора слов имена существительные относящиеся к ед.ч и мн.ч.Классифицирует из предложенного набора слов, сущ. Муж.р.ж.р,ср.дНазывает падежи по порядку.Определяет падеж имени сущ. Изменяет существительные по падежам.Выполняет порядок разбора имени сущ., как части речи в соответствии с образцом. |  | Таблица « Русский язык. 4 класс» | 11.12 |
| 70 | Родительный падеж | 1 |  |  | Г.рФ.рП.рИ.р |  | Таблица « Русский язык. 4 класс» | 12.12 |
| 71 | Контрольная работа | 1 | Контрольный диктант |  | Ф.рИ.р |  | Таблица « Русский язык. 4 класс» | 15.12 |
| 72 | Дательный падеж | 1 | Текущий контроль |  | П.рИ.р |  | Таблица « Русский язык. 4 класс» |  | 16.12 |
| 73 | Творительный падеж | 1 | Текущий контроль |  | Ф.рП.рИ.р |  | Таблица « Русский язык. 4 класс» | 17.12 |
| 74 | Предложный падеж | 1 | Текущий контроль |  | Г.рФ.рП.рИ.р |  | Таблица « Русский язык. 4 класс» | 18.12 |
| 75 | Обобщение знаний о падежах. | 1 | Самостоятельная работа |  | Ф.рИ.р | Называет падежи по порядку.Определяет падеж имени сущ. Изменяет существительные по падежам. |  |  | Таблица « Русский язык. 4 класс» | 19.12 |
| 76 | Проверочная работа | 1 | Проверочная работа |  | И.р | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы |  |  |  | 22.12 |
| 77 | Три склонения имен существительного | 1 | Правило. | Работа с текстом: поиск слов на заданное условие | Г.рФ.рП.рИ.р | Называет склонения.Определяет склонения имен сущ |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» |  | 23.12 |
| 78 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |  |  | И.р | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы |  |  |  | 24.12 |
| 79 | Анализ и коррекция к.р | 1 | Текущий контроль |  | Ф.рИ.р | Называет склонения.Определяет склонения имен сущ |  | Таблица « Русский язык. 4 класс» | 25.12 |
| 80 | Развитие умения определять склонение имен существительныхМорфологический разбор имени существительного | 1 | Текущий контроль | Знакомство с несклоняемыми существительными; обогащение словарного запаса | Ф.рИ.рП.р | Выполняет порядок разбора имени сущ., как части речи в соответствии с образцом• *проводить морфологический разбор имён существительных, по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* |  | Таблица « Русский язык. 4 класс» | 26.12 |
| 81 | Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления | 1 | Текущий контроль: устный опрос | Проблемная постановка вопроса об особенностях употребления несклоняемых имен существительных | П.рИ.р | Называет несклоняемые имена сущ. Называет особенности несклон.сущ. в речи. |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» | 12.01 |
| 82 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 | Творческая работа |  | И.р | • *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* |  |  | Таблицы по развитию речи | 13.01 |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода | 1 | Текущий контроль: устный опрос | Составление предложений со словами на заданную орфограмму | Ф.рП.рИ.р | Устанавливает , в какой части основы слова пишется Ъ и Ь знаки в ходе выполнения заданий.Использует на практике правило правописания Ъ и Ь знаков в словах.Использует правило написания мяг знака после шипящих на конце сущ. Ж.р.. |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» |  | 14.01 |
| 84 | Буква ь после шипящих на конце имен существительных. | 1 | Текущий контроль |  | Ф.рП.рИ.р | Использует правило написания мяг знака после шипящих на конце сущ. Ж.р |  | Таблица « Русский язык. 4 класс» | 15.01 |
| 85 | Буква ь после шипящих на конце имен существительных. | 1 | Текущий контроль: словарный диктант | Развитие умения действовать по алгоритму | Ф.рП.рИ.р | Использует правило написания мяг знака после шипящих на конце сущ. Ж.р*Выпускник получит возможность научиться:*• *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*• *подбирать примеры с определённой орфограммой;* |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» |  | 16.01 |
| 86-87 | Упражнения на повторение | 2 | Текущий контроль: проверочная работа |  | ф.рп.ри.р | Устанавливает , в какой части основы слова пишется Ъ и Ь знаки в ходе выполнения заданий.Использует на практике правило правописания Ъ и Ь знаков в словах.Использует правило написания мяг знака после шипящих на конце сущ. Ж.р.. |  |  | Таблица « Русский язык. 4 класс» |  | 19.0120.01 |
| 88 | Контрольный диктант | 1 | Тематический контроль |  | И.р | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы |  |  |  | 21.01 |
| 89 | Работа над ошибками | 1 | Текущий контроль: письмо по памяти |  | ф.рп.ри.р | • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* |  |  | 22.01 |
| 90 | Введение общего правила написания безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | Текущий контроль | Развитие умения действовать по алгоритму | П.рИ.рФ.р | Применяет алгоритм обнаружения безуд.глас в падежных окончаниях имен сущ.Использует правило написания слов с безуд. Глас в падежных окончаниях имен сущ. Обозначает графически.  |  | Таблица « Русский язык. 4 класс» |  | 23.01 |
| 91-92 | Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму. | 2 | Текущий контроль: запись под диктовку |  | Ф.рГ.рП.рИ.р | Применяет алгоритм обнаружения безуд.глас в падежных окончаниях имен сущ.Использует правило написания слов с безуд. Глас в падежных окончаниях имен сущ.Обозначает графически. *Выпускник получит возможность научиться:*• *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*• *подбирать примеры с определённой орфограммой;* |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» |  | 26.0127.01 |
| 93 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | Творческая работа |  | И.р | Писать подробное изложение.• *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*• *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*• *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*• *оценивать уместность использования слов в тексте;*• *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* |  | Таблицы по развитию речи | 28.01 |
| 94-96 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой | 3 |  |  | Ф.рГ.рП.рИ.р | Применяет алгоритм обнаружения безуд.глас в падежных окончаниях имен сущ.Использует правило написания слов с безуд. Глас в падежных окончаниях имен сущ.• *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* |  |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» | 29.0130.012.02 |
| 97-98 | Упражнения на повторение | 2 | Текущий контроль: проверочная работа |  | Ф.рП.рИ.р | Применяет алгоритм обнаружения безуд.глас в падежных окончаниях имен сущ.Использует правило написания слов с безуд. Глас в падежных окончаниях имен сущ. |  | Таблица « Русский язык. 4 класс» |  | 3.024.02 |
| 99 | Контрольный диктант по теме « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | 1 | Тематический контроль |  | И.р | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы |  |  |  | 5.02 |
| 100 | Работа над ошибками | 1 | Текущий контроль |  | Ф.рИ.р | • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* |  |  |  | 6.02 |
|  |
| 101 | Повествование и описание-два типа речи. Роль имен прилагательных в речи. | 1 | Текущий контроль: выборочный диктант | Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имен прилагательных в художественном тексте. Тематические группы имен прилагательных | .ф.рП.рИ.р | Называет слова, отвечающие на вопросы какой? Какая? Какое?Приводит примеры слов, отвечающие на вопрос какой? Какая? Какое?Даёт определение имени прилагательному самостоятельно. |  | **Регулятивные УУД**Принимает и сохраняет учебную задачу;*в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;·*самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;·*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);·*самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;·адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;различает способ и результат действия;вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.**Коммуникативные УУД.***адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*формулирует собственное мнение и позицию;·*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*·договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;·*аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;·*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*задаёт вопросы;·*задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*·контролирует действия партнёра;·*осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*использует речь для регуляции своего действия;·*адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.·*адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» |  | 9.02 |
| 102 | Роль прилагательных-антонимов в речи | 1 | Текущий контроль | Ф.рП.рГ.рИ.р | Выбирает из предложенного набора слов имена прилагательные относящиеся к ед.ч и мн.чКлассифицирует из предложенного набора слов,прил. Муж.р.ж.р,ср.д*Выпускник получит возможность научиться:*• *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*• *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*• *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*• *оценивать уместность использования слов в тексте;*• *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.**.* |  | Таблица « Русский язык. 4 класс» |  | 10.02 |
| 103 | Развитие речи. Обучающее сочинение-описание | 1 | Творческая работа | И.р | Писать сочинение с языковым заданием• *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*• *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*• *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*• *оценивать уместность использования слов в тексте;*• *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* |  | Таблицы по развитию речи |  | 11.02 |
| 104 | Работа над ошибками | 1 | Текущий контроль: фронтальный опрос | П.рИ.р | • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*• *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* |  |  |  | 12.02 |
| 105-106 | Изменение имен прилагательных по падежам | 2 | Текущий контроль: письмо под диктовку |  | Ф.рП.рГ.рИ.р | Определяет падеж имен прилаг.Изменяет прилагательные по падежам |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» |  | 13.0216.02 |
| 107 | Словосочетание существительное+прилагательное. Главное и зависимое слово в словосочетании | 1 | Текущий контроль | Самостоятельное составление предложений на заданные словосочетания | Ф.рИ.рП.р | Выполняет порядок разбора имени прил., как части речи в соответствии с образцомКлассифицирует имена прилагательные и существительные по известным признакам (род, число).  |  | Таблица « Русский язык. 4 класс» |  | 17.02 |
| 108 | Правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных | 1 | Текущий контроль | Умение находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов и приставок | Ф.р.п.рИ.р | Применяет алгоритм обнаружения без.глас в падеж.оконч. имен прилаг.Использует правило написания слов с без.глас в пад.оконч. имен прилаг.Обозначение орфограммы |  | Таблица « Русский язык. 4 класс» |  | 18.02 |
| 109 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой | 1 |  | Ф.рГ.рП.рИ.р | Применяет алгоритм обнаружения без.глас в падеж.оконч. имен прилаг.Использует правило написания слов с без.глас в пад.оконч. имен прилаг.Обозначение орфограммы |  |  |  | 19.02 |
| 110-111 | Развитие умения писать слова с изученной орфограммой | 2 | Текущий контроль | Применяет алгоритм обнаружения без.глас в падеж.оконч. имен прилаг.Использует правило написания слов с без.глас в пад.оконч. имен прилаг.Обозначение орфограммы*Выпускник получит возможность научиться:*• *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*• *подбирать примеры с определённой орфограммой;* |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» |  | 20.0224.02 |
| 112 | Обучающее изложение | 1 | Творческая работа | Писать изложение доступного текста-повествования• *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*• *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*• *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*• *оценивать уместность использования слов в тексте;*• *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* |  |  |  | 25.02 |
| 113-114 | Упражнения на повторение | 2 | Текущий контроль: словарная работа |  | Ф.рП.рИ.р | Применяет алгоритм обнаружения без.глас в падеж.оконч. имен прилаг.Использует правило написания слов с без.глас в пад.оконч. имен прилаг.Обозначение орфограммы• *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* |  |  |  | 26.0227.02 |
| 115-116 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 2 | Текущий контроль |  | Ф.рП.рИ.рГ.р | Выполняет порядок разбора имени прил., как части речи в соответствии с образцомКлассифицирует имена прилагательные и существительные по известным признакам (род, число).  |  |  | 2.033.03 |
| 117 | Контрольная работа за 3 ч | 1 | Творческая работа |  |  | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы |  | Таблицы по развитию речи | 4.03 |
| 118 | Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное»Анализ и коррекция к.р | 1 | Текущий контроль: проверочная работа | Умение находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов и приставок |  | Применяет алгоритм обнаружения без.глас в падеж.оконч. имен прилаг.Использует правило написания слов с без.глас в пад.оконч. имен прилаг.Обозначение орфограммыВыполняет порядок разбора имени прил., как части речи в соответствии с образцомКлассифицирует имена прилагательные и существительные по известным признакам (род, число).  |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» | 5.03 |
| 119 | Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное» | 1 | Контрольная работа | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы |  |  |  | 6.03 |
| 120 | Работа над ошибками | 1 |  |  | • *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* |  |  |  |  | 9.03 |
|  |  |  |  |  | Ф.рП.рГ.рИ.р |
| 121 | Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей не | 1 | Написание глаголов с частицей не | Глагол в роли сказуемого в предложении. Способы определения спряжения | Ф.рП.рИ.р | Выбирает из предложенного набора слова, обозначающие действия.Даёт определение глагола самостоятельноРаспознаёт глагол среди известных частей речи.Распознаёт в тексте глаголы неопределённой формы, отвечающие на в опрос что делать? Что сделать?Определяет время глагола в предложении. Использует на практике правило правописания не с глаголами. |  | **Регулятивные УУД**Принимает и сохраняет учебную задачу;*в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;*Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;·*самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;учитывает установленные правила в планировании и  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» |  | 10.03 |
| 122-123 | Значение и грамматические признаки глагола | 2 | Определение грамматических признаков глагола |  | П.рФ.рИ.р | Выполняет порядок разбора глагола, как части речи в соответствии с образцом• *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.**Выпускник получит возможность научиться:*• *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*• *подбирать примеры с определённой орфограммой;* |  | Таблица « Русский язык. 4 класс» |  | 11.0312.03 |
| 124 | Морфологический разбор глагола.  | 1 | Текущий контроль | глаголов. Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме | Ф.рИ.рГ.р | Выполняет порядок разбора глагола, как части речи в соответствии с образцом*Выпускник получит возможность научиться:*• *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* |  | контроле способа решения;·*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*Использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);·*самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» |  | 13.03 |
| 125 | Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | 1 | Письмо по памяти | Ф.рИ.р | Называет спряжения глагола. |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» |  | 16.03 |
| 126-127 | Как определить спряжение глагола, если окончание ударное | 2 | Письменный опрос |  | П.рИ.р | Определяет спряжения глагола.Спрягает глагол. |  |  | 17.0318.03 |
| 128 | Как определить спряжение глагола, если окончание безударное | 1 | Текущий контроль | Глагол в роли сказуемого в предложении. Способы определения спряжения глаголо | П.рГ.рИ.р | Определяет спряжения глагола.Спрягает глагол. |  |  |  | 19.03 |
| 129-130 | Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму | 2 | Текущий контроль | Ф.рП.рИ.р | Определяет спряжения глагола.Спрягает глагол. |  |  |  | 20.0323.03 |
| 131-132 | Глаголы-исключения. | 2 | Письмо под диктовку | в. Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме | И.р | Определяет спряжения глагола.Спрягает глагол.Называет глаголы –исключения. |  | задачи и задачной области;·адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;различает способ и результат действия;вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.**Коммуникативные УУД.***адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии;·*учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;·*учитывает и*  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» |  | 1.042.04 |
| 133 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картинкам | 1 | Творческая работа | Ф.рП.рИ.р | Писать сочинение по картинкам с соответствующей подготовкой• *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* |  | Таблицы по развитию речи |  | 3.04 |
| 134-136 | Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями | 3 | Текущий контроль:инд.опрос | Глагол в роли сказуемого в предложении. Способы определения спряжения глаголов. Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме  | Ф.рП.рИ.рИ.р | Применяет алгоритм обнаружения без. глас в личных окончаниях глагола.Обозначает графически изученные орфограммы |  |  | 6.047.048.04 |
| 137 | Разбор глагола как части речи | 1 | Текущий контроль: письмо по памяти | Ф.рП.рИ.р | Выполняет порядок разбора глагола, как части речи в соответствии с образцом*Выпускник получит возможность научиться:*• *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* |  |  | 9.04 |
| 138 | Контрольный диктант | 1 | Контрольная работа | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы |  |  | 10.04 |
| 139-140 | Знакомство с возвратной формой глагола | 2 | Текущий контроль: фронтальный опрос | Ф.рП.рИ.р |  | *координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*формулирует собственное мнение и позицию;·*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*·договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;·*аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;·*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*задаёт вопросы;·*задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*·контролирует действия партнёра;·*осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*использует речь для регуляции своего действия;·*адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.·*адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.***Познавательные УУД**ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» |  | 13.0414.04 |
| 136 | Знакомство с орфограммой «буква ь после шипящих в глаголах 2 лица ед.числа» | 1 | Текущий контроль: инд. опрос | Ф.рГ.рП.рИ.р | Устанавливает , в какой части основы слова пишется Ь знак в ходе выполнения заданий.Использует на практике правило правописания Ь знака в словах.Использует правило правописание ь после шипящих в глаг. 2л., ед. ч. |  |  |  |  |
|  |  |
| 141142 | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях | 2 | Текущий контроль | Ф.рП.рИ.р | Применяет алгоритм обнаружения без. глас в личных окончаниях глагола.Обозначает графически изученные орфограммы |  |  | 15.0416.04 |
|  |  |
| 143144 | Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях | 2 | Текущий контроль: тест |  | И.р | Использует правило написания слов с безуд. лич. оконч. глаголов.Обозначает графически изученные орфограммы.  |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» |  | 17.0420.04 |
| 145 | Контрольная работа за 4 ч | 1 | К.раб |  | Ф.рП.рИ.р | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы |  | Таблицы по развитию речи |  | 21.04 |
| 146 | Работа над ошибками | 1 |  |  | И.р | • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* |  |  |  | 22.04 |
| 147 | Контрольное списывание по теме « Глагол» | 1 |  |  | Ф.рИ.р | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы |  |  |  | 23.04 |
| 148-149 | Порядок разбора глагола по составу. | 2 | Текущий контроль: фронтальный опрос | Глагол в роли сказуемого в предложении. Способы определения спряжения глаголов. Практическое овладение способом определения спряжения глагола по ударному окончанию и по неопределенной форме | И.рФ.рГ.рИ.рП.рИ.рИ.р | Выделяет основу и окончание по алгоритму.Различает корень, приставку, суффикс и окончание у ряда слов, предложенных учителем.Объясняет как при помощи приставок и суффиксов образуются новые однокоренные слова в ходе выполнения заданий учебника.Называть порядок разбора глагола по составу.Разбивает слова по составу по алгоритму. |  |  |  | 24.0427.04 |
| 150 | Обучающее сочинение | 1 | Творческая работа | И.р | Писать сочинение с языковым заданием. • *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* |  | Таблицы по развитию речи | 28.04 |
| 151-153 | Развитие умений разбирать глаголы по составу | 3 | Текущий контроль: письменный опрос | Называть порядок разбора глагола по составу.Разбивает слова по составу по алгоритму. |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» | 29.0430.044.05 |
| 154-155 | Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами | 2 | Письменный опрос | Использует правило правописание ь после шипящих в глаг. 2л., ед. ч. Использует правило написания слов с безуд. лич. оконч. глаголов.*Выпускник получит возможность научиться:*• *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*• *подбирать примеры с определённой орфограммой;*• *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* |  | Электронное приложение«Космические битвы грамотеев» |  | 5.056.05 |
| 156 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 | Творческая работа |  | Писать изложение текста – повествование. • *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* |  | Таблицы по развитию речи |  | 7.05 |
| 157-158 | Повторение по теме « Глагол».контрольный словарный диктант | 2 | Фронтальный опрос |  | Выполняет порядок разбора глагола, как части речи в соответствии с образцом |  |  |  | 8.0511.05 |
| 159 | Проверочная работа по теме « Глагол» | 1 | Проверочная работа |  | Ф.рП.рИ.р | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы |  |  |  |  | 12.05 |
| 160 | Обобщение и систематизация знаний по теме « Глагол» | 1 | Предупредительный диктант |  | И.р |  |  |  | 13.05 |
| 161 | Контрольный диктант | 1 | Итоговый контроль |  | Ф.рП..рИ.р | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы |  |  |  | 14.05 |
| 162 | Работа над ошибками | 1 | Текущий контроль |  | Ф.рП..рИ.р | • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* |  |  |  | 15.05 |
|  |  |  |  |  | Г.рФ.р.и.р |
| 163-165 | Комплексное повторение изученного | 3 |  |  | И.р |  |  |  | Электронное приложение |  | 18.0519.0520.05 |
| 166 | Контрольное изложение | 1 | Итоговый контроль |  | Ф.рГ.рИ.р | • *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*• *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*• *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*• *оценивать уместность использования слов в тексте;*• *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* |  |  |  | 21.05 |
| 167 | Работа над ошибками | 1 |  | Умение находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами. | Ф.рГ.рИ.р | • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*• *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* |  |  |  | 22.05 |
| 168 | Повторение по теме « Имя существительное» | 1 | Текущий контроль: тест | *Выпускник получит возможность научиться:*• *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*• *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*• *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*• *оценивать уместность использования слов в тексте;*• *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.**Выпускник получит возможность научиться:*• *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*• *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.* |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» |  | 25.05 |
| 169 | Повторение по теме « Имя прилагательное» | 1 | Выборочный диктант |  | И.р |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» |  | 26.05 |
| 170 | Повторение по теме « Глагол» | 1 |  |  |  | Электронное приложение «Русский язык. НачальнаяШкола. 4 класс» |  | 27.05 |
| 171 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  | Ф.рГ.рИ.р | Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы |  |  | Электронное приложение«космические битвы грамотеев» |  | 28.05 |
|  172 | Анализ к.р. | 1 |  |  |  | • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* |  |  |  | 29.05 |