**Урок письма. 1 класс.**

**Работа с деформированным текстом.**

**Тема:** Составление текста «Масленица».

**Цель:**

развитие умений в области работы с текстом: составление предложений по опорным словам, формирование предложений из «рассыпанных» слов, расположение предложений в нужном порядке и чтение полученных текстов; запись предложений под диктовку и списывание с печатного образца.

**Задачи урока:**

Создать условия для сочинения небольших рассказов по предложенной теме и письму  предложений с соблюдением гигиенических норм.

**Формирование УУД**

*Познавательные УУД*

1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

2. Представлять информацию в виде схемы.

3. Выявлять сущность, особенности объектов.

4. На основе анализа объектов делать выводы.

5. Обобщать и классифицировать по признакам.

*Регулятивные УУД*

1. Развиваем умение высказывать своё предположение.

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

*Коммуникативные УУД*

1. Развиваем умение слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

4. Умение работать в паре.

*Личностные результаты*

1. Применение приобретённых навыков в практической деятельности.
2. Использование усвоенных приёмов работы для решения учебных задач.
3. Осуществление самоконтроля при выполнении письменных работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |  |
| **Ι. Орг. момент**  | Сегодня 25 февраля. Урок письма. Вспомните, какому празднику была посвящена прошлая неделя? И сегодня на уроке мы заканчиваем разговор об этом старинном русском празднике. | На меловой доске появляется чучело масленицы.На электронной доскеСлайд 1.D:\Documents\Desktop\Maslenitsa_kartinka.jpg |
| **II. Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности.**  | На сегодняшнем занятии мы будем учиться работать с текстом. ***Составление текста -*** *э*то и есть тема нашего урока.-Как будем работать над составлением текста - индивидуально или все вместе? (Значки: коллективная работа) - Для того, чтобы составить текст, давайте вспомним, из чего состоит текст? (текст состоит из предложений)- По какому принципу в тексте располагаются предложения? (предложения расположены в определенном порядке).- Мы всё повторили. Когда берёмся за любое дело, надо составить план работы. С чего начнём работу над составлением текста?1. Придумать название.- Что будем делать потом?2. Составить предложения. 3. Вспомнить правила написания предложений.4. Записать текст.  | На доске записана тема урока **Составление текста.** |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.**  | *Предлагается использование фронтальной формы работы.*-Начинаем с первой задачи. Предположите, о чём будет наш текст? Какое название вы предлагаете? - Давайте вспомним, как мы в школе встречали масленицу?- Попробуем теперь для каждой картинки подобрать слова, которые «украсят» наш рассказ. Эти слова должны будут отвечать на вопросы КАКОЙ? -Теперь нам нужно оживить нашу застывшую картинку. Давайте подберем слова, которые будут отвечать на вопросы ЧТО ДЕЛАЛИ?- Нам осталось только определить порядок, в котором будут расположены предложения в тексте. Еще раз вспомните, как проходил наш школьный праздник. Что мы делали в его начале, что потом…  - А теперь, соблюдая нужный порядок предложений, устно составьте текст (слушаем 3-4 варианта).- Какое настроение вызывает у вас эта картина?- А раз настроение праздничное, пусть зазвучит музыка.***Физкультминутка (под муз. отрывок «Кострома»)***- Мы еще только учимся составлять текст, поэтому самостоятельно записать весь полученный текст у нас не получится. Я решила немного вам помочь.- Откройте конверты. (В конвертах находятся разноцветные карточки со словами. Первая – розовая (по цвету карточки с порядковым номером предложения), вторая – зелёная, 3 – синяя …). Посмотрите, как мы будем работать над составлением предложений?-Какого цвета карточки возьмёте первыми? Попробуйте составить первое предложение. -Послушаем предложения, которые у вас получились.-Какого цвета карточки возьмём дальше? - Итак, у нас получился текст, который мы должны будем записать.-Вспомним правила записи предложений.- Сначала запишем заголовок.А теперь самостоятельно запишите все составленные предложения. | На доске появляется заголовок**«Весёлая масленица».**По ходу обсуждения на доске появляются предметные картинки: ярмарка, блины, конкурсы/игры, хоровод, чучело.*Карточки с вариантами слов появляются на доске рядом с каждой картинкой.**Около каждой предметной картинки появляется цветная карточка с порядковым номером предложения.*Напротив задачи ***«Составление предложений»*** появляется карточка ***«Работа в парах».*** |
| **ΙV. Итог урока.****Рефлексия.****Карточки для учеников.** | - Какие задачи ставили? Выполнили мы поставленные задачи? (Убираем кружки – задачи)– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?1. **МЫ ПРИШЛИ НА ВЕСЁЛУЮ ЯРМАРКУ**.
2. **ВСЕ ВОДИЛИ ХОРОВОД И ИГРАЛИ.**
3. **НАС УГОЩАЛИ ВКУСНЫМИ БЛИНАМИ**
4. **В КОНЦЕ ПРАЗДНИКА СОЖГЛИ СОЛОМЕННОЕ ЧУЧЕЛО**

  |  |