**Урок письма. 1 класс.**

**Работа с деформированным текстом.**

**Тема:** Составление текста «Масленица».

**Цель:**

развитие умений в области работы с текстом: составление предложений по опорным словам, формирование предложений из «рассыпанных» слов, расположение предложений в нужном порядке и чтение полученных текстов; запись предложений под диктовку и списывание с печатного образца.

**Задачи урока:**

Создать условия для сочинения небольших рассказов по предложенной теме и письму  предложений с соблюдением гигиенических норм.

**Формирование УУД**

*Познавательные УУД*

1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

2. Представлять информацию в виде схемы.

3. Выявлять сущность, особенности объектов.

4. На основе анализа объектов делать выводы.

5. Обобщать и классифицировать по признакам.

*Регулятивные УУД*

1. Развиваем умение высказывать своё предположение.

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

*Коммуникативные УУД*

1. Развиваем умение слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

4. Умение работать в паре.

*Личностные результаты*

1. Применение приобретённых навыков в практической деятельности.
2. Использование усвоенных приёмов работы для решения учебных задач.
3. Осуществление самоконтроля при выполнении письменных работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |  |
| **Ι. Орг. момент** | Сегодня 25 февраля. Урок письма.  Вспомните, какому празднику была посвящена прошлая неделя? И сегодня на уроке мы заканчиваем разговор об этом старинном русском празднике. | На меловой доске появляется чучело масленицы.  На электронной доске  Слайд 1.  D:\Documents\Desktop\Maslenitsa_kartinka.jpg |
| **II. Формулиро-вание проблемы, планирование деятельности.** | На сегодняшнем занятии мы будем учиться работать с текстом. ***Составление текста -*** *э*то и есть тема нашего урока.  -Как будем работать над составлением текста - индивидуально или все вместе? (Значки: коллективная работа)  - Для того, чтобы составить текст, давайте вспомним, из чего состоит текст? (текст состоит из предложений)  - По какому принципу в тексте располагаются предложения? (предложения расположены в определенном порядке).  - Мы всё повторили. Когда берёмся за любое дело, надо составить план работы. С чего начнём работу над составлением текста?  1. Придумать название.  - Что будем делать потом?  2. Составить предложения.  3. Вспомнить правила написания предложений.  4. Записать текст. | На доске записана тема урока  **Составление текста.** |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.** | *Предлагается использование фронтальной формы работы.*  -Начинаем с первой задачи. Предположите, о чём будет наш текст? Какое название вы предлагаете?  - Давайте вспомним, как мы в школе встречали масленицу?  - Попробуем теперь для каждой картинки подобрать слова, которые «украсят» наш рассказ. Эти слова должны будут отвечать на вопросы КАКОЙ?  -Теперь нам нужно оживить нашу застывшую картинку. Давайте подберем слова, которые будут отвечать на вопросы ЧТО ДЕЛАЛИ?  - Нам осталось только определить порядок, в котором будут расположены предложения в тексте. Еще раз вспомните, как проходил наш школьный праздник. Что мы делали в его начале, что потом…  - А теперь, соблюдая нужный порядок предложений, устно составьте текст (слушаем 3-4 варианта).  - Какое настроение вызывает у вас эта картина?  - А раз настроение праздничное, пусть зазвучит музыка.  ***Физкультминутка (под муз. отрывок «Кострома»)***  - Мы еще только учимся составлять текст, поэтому самостоятельно записать весь полученный текст у нас не получится. Я решила немного вам помочь.  - Откройте конверты. (В конвертах находятся разноцветные карточки со словами. Первая – розовая (по цвету карточки с порядковым номером предложения), вторая – зелёная, 3 – синяя …). Посмотрите, как мы будем работать над составлением предложений?  -Какого цвета карточки возьмёте первыми? Попробуйте составить первое предложение.  -Послушаем предложения, которые у вас получились.  -Какого цвета карточки возьмём дальше?  - Итак, у нас получился текст, который мы должны будем записать.  -Вспомним правила записи предложений.  - Сначала запишем заголовок.  А теперь самостоятельно запишите все составленные предложения. | На доске появляется заголовок  **«Весёлая масленица».**  По ходу обсуждения на доске появляются предметные картинки: ярмарка, блины, конкурсы/игры, хоровод, чучело.  *Карточки с вариантами слов появляются на доске рядом с каждой картинкой.*  *Около каждой предметной картинки появляется цветная карточка с порядковым номером предложения.*  Напротив задачи ***«Составление предложений»*** появляется карточка ***«Работа в парах».*** |
| **ΙV. Итог урока.**  **Рефлексия.**  **Карточки для учеников.** | - Какие задачи ставили? Выполнили мы поставленные задачи? (Убираем кружки – задачи)  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?   1. **МЫ ПРИШЛИ НА ВЕСЁЛУЮ ЯРМАРКУ**. 2. **ВСЕ ВОДИЛИ ХОРОВОД И ИГРАЛИ.** 3. **НАС УГОЩАЛИ ВКУСНЫМИ БЛИНАМИ** 4. **В КОНЦЕ ПРАЗДНИКА СОЖГЛИ СОЛОМЕННОЕ ЧУЧЕЛО** |  |