**Конспект урока русского языка в 4-м классе по теме "Что такое склонение?**

**Три склонения имен существительных"**

**Тип урока:** изучение нового материала

**Вид урока:** урок-исследование

**Форма организации учебно-воспитательной деятельности**: индивидуальная, парная, групповая

**Цели и задачи:**

*Познавательные:*

1. Ввести понятие склонения имён существительных

2. Разработать алгоритм для определения склонения существительных

3. Развитие умения определять падеж имён существительных, изменять существительные по падежам.

*Развивающие:*

1.Научить осуществлять основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение.

2. Развивать готовность к речевому взаимодействию в паре, в группе.

3. Развивать умения оценивать учебные действия;

*Воспитательные*

1. Воспитывать уважение и внимание к говорящему.

2. Воспитывать интерес к языку;

*Познавательные УУД*

1.Развиваем умения извлекать информацию текстов.

2.Представлять информацию в виде схемы.

3.На основе анализа объектов делать выводы.

4.Обобщать и классифицировать по признакам.

*Регулятивные УУД*

1.Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

2.Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

*Коммуникативные УУД*

1.Развиваем умение слушать и понимать других.

2.Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3.Оформлять свои мысли в устной форме.

4.Умение работать в паре, в группе.

*Личностные УУД*

1.Развиваем умения выказывать своё отношение, свои эмоции.

2.Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**1. Психологический настрой детей.**

На доске три облачка: бледно-голубое, голубое, серо-голубое.

– Ребята, посмотрите внимательно на облачка. Какое настроение вам больше нравится? Нарисуйте.

*–*Я рада, что у большинства из вас хорошее настроение.

**2. Мозговая гимнастика.**

- Вспомните, над какой темой мы работаем. Закройте глаза и вспомните всё, что вы знаете об имени существительном.

- Сегодня на уроке я желаю вам быть мудрыми, внимательно слушать, думать и приобретать новые знания, о которых вы сумеете рассказать.

**II. Планирование учебной деятельности.**

- Определите последовательность этапов урока. [на доске:]

План урока.

• Применяем новые знания. (3)

• Повторяем, что мы знаем об имени существительном. (1)

• Подводим итог. (4)

• Что нового хотим узнать? «Открываем» тему урока. (2)

**III. Актуализация знаний и постановка проблемного вопроса**

- Работаем по плану:

1. Повторяем то, что знаем об имени существительном.

- Cейчас я предлагаю поработать в парах.

**1. Прием ТРКМ «Верные и неверные утверждения»**

- У вас на столах лежат листы, на которых начерчена таблица. Цифрами указан № вопроса. Я вам задаю вопросы, а вы обсуждаете в парах. Если согласны, то ставите «+», если не согласны «-», если у вас возникнет спор, то обведите этот номер в кружок.

* Верите ли Вы, что имя существительное отвечает на вопрос кто? Что?
* Верите ли Вы, что все имена существительные всегда стоят в форме единственного числа?
* Верите ли Вы, что род- это непостоянный признак?
* Верите ли Вы, что в русском языке пять падежей?
* Верите ли Вы, что дательный падеж имеет два предлога?
* Верите ли Вы, что предложный падеж без предлога не употребляется?
* Верите ли Вы, что в русском языке есть три типа склонения?
* Верите ли Вы, что склонение-это постоянный признак имени существительного?

– Есть ли такие высказывания, которые вызвали спор? Почему?

Значит, мы с вами еще не все знаем об имени существительном.

К таблице и этому высказыванию мы вернемся позже.

* Значение какого слова вам не совсем понятно?
* Попробуйте подобрать однокоренные слова.
* Значит, имя существительное может склоняться. Что это значит?

- Попробуем сегодня ответить на эти вопросы.

Сформулируйте **тему** урока.

**2. Постановка проблемы**

- Прочитайте предложение, записанное на доске.

*Книги учат нас смелости и дружбе.*

* Найдите однородные члены в этом предложении. Определите их род и падеж.
* Что можно сказать об окончаниях? Какие они?
* Что заметили?
* Какие вопросы возникают?

*(Почему в одном и том же падеже окончания разные? От чего зависит правописание гласной в окончании?)*

-Что же нового хотим узнать? Давайте сформулируем проблемный вопрос:

***Почему род, падеж, число одинаковые, а окончания разные?***

-Попробуем ответить на этот вопрос. Проведём исследование.

**IV. Решение проблемы**

*Идет работа в группах.*

*Каждая группа ученых получает конверт с заданием.*

**1. Работаем по плану.** *(План на слайде)*

1. Просклонять предложенные существительные.
2. Для проверки взять любое существительное того же рода и изменить по падежам.
3. Сравнить окончания этих существительных и узнать, что общего и чем отличаются.
4. Сделать вывод.

*Задание группы выполняют на демонстрационных листах.*

*После выполнения идет коллективная проверка итогов работы. Представитель от каждой группы представляет свои наблюдения и выводы.*

*–*Сколько же всего в русском языке групп имен существительных, у которых однотипные окончания?

**Вывод:** Какие существительные входят в 1 группу? (Сущ-е ж. р. и м. р.в нач. форме окончания –а, -я).

Какие существительные входят во 2 группу? (Сущ-е ср. р. в нач. форме окончания –о, -е, м. р. в нач. форме –нулевое окончание).

Какие существительные входят в 3 группу? (Сущ-е ж. р. в нач. форме с ь

на конце.

- Как называются в русском языке эти группы существительных?

**Игра по таблице Шульте (разминка для глаз, выработка быстроты взора)**

- Я называю адрес букв и слогов, а вы запишите на листах по порядку, должно получиться слово – название групп существительных.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **адрес** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **А** | **с** | **су** | **ме** | **не** | **ль** |
| **Б** | **ще** | **к** | **т** | **ны** | **н** |
| **В** | **ни** | **ви** | **ло** | **е** | **и** |
| **Г** | **х** | **ни** | **те** | **ри** | **я** |
|  |  |  |  |  |  |

А-1, Б-2, В-3, А-4, Г-2, В-4

С к ло не ни е

[В таблице на доске открываются названия групп: 1 склонение, 2 склонение, 3 склонение]

**Вывод:** Что нового мы узнали об именах сущ-х?

(В русском языке все сущ-е делятся на три группы:)

1 склонение 2 склонение 3 склонение

ж. р. м. р. ср. р. м. р. ж. р.

в нач. ф. в нач. ф. в нач. ф.

-а, -я -о, -е ь на конце

**2. Чтение правила в учебнике.**

Сравним наши выводы с выводами авторов учебника на **стр. 141**

*Учащиеся читают правило, отвечают на вопросы после правила.*

**V. Физминутка. Игра «Слушай, думах, хлопай»**

(Учитель называет слова и показывает их на карточках (для визуалов), уч-ся хлопками обозначают склонение сущ-х: 1 скл. – 1 хлопок, 2 скл. – 2 хлопка, 3 скл. – 3 хлопка)

Слова для игры: ремонт, облако, тетрадь, газета, карнавал, глушь, листва, капля, кровать, колено, цитата, рояль, печаль, костёр, копейка, мелочь, серебро, свобода.

- Ребята, скажите, играя в эту игру, мы перешли к следующему этапу урока по плану:

3. Применяем новые знания.?

**VI. Применение новых знаний. Подведение итога исследовательской работы.**

1. Вспомните, какой проблемный вопрос возник в работе с предложением.

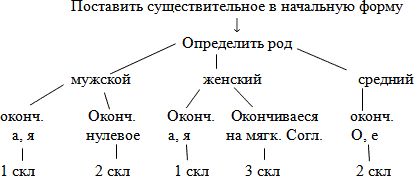
Проблемный вопрос:

Почему у слов о *смелости и о дружбе*  разные окончания, хотя род, число и падеж одинаковые? (Они разного склонения)

- Как будем действовать, чтобы определить склонение сущ-х?

**Прием ТРКМ «Составление кластера»**

* Сколько склонений у имен существительных?
* Что нужно сделать, чтобы определить к какому склонению относится существительное?



* С какой целью необходимо научиться определять склонение существительных?

**а) Практическая работа № 159**

*Упражнение выполняется коллективно*

Задание: определить склонение существительных и записать в з столбика.

**б) Игра «Третье лишнее»**

*Идет работа в парах.*

Задание: определить склонение существительных и в каждом ряду убрать лишнее слово.

Весна, река, стекло.  
Стена, сверло, озеро.  
Скворец, гора, звонок.  
Вьюга, ласточка, рысь.  
Дочь, конь, ночь.

*Проверка: учащиеся называют лишние слова и доказывают свою точку зрения.*

**в) Отгадывание загадок.**

*Самостоятельная работа в тетрадях.*

Задание: отгадать загадки, записать отгадки и определить склонение.

* Семь одежек,  
  Все без застежек. (Капуста)
* Белая вата  
  Поплыла куда-то. (облако)
* Зимой спит,  
  Летом ульи ворошит. (медведь)
* Что же это за девица –  
  Не швея, не мастерица,  
  Ничего сама не шьет,  
  А в иголках круглый год. (ель)
* И железные рога,  
  И железная нога,  
  На цепи на дно пойдет-  
  Остановит пароход. (Якорь)

Контроль: самопроверка. Учащиеся проверяют по образцу.

**VII. Стадия рефлексии.**

**1. Прием ТРКМ «Верные и неверные утверждения»**

А сейчас давайте вернемся к нашему первому заданию «Верите ли вы...» и проверим, все ли верно.

*Учитель читает вопросы, ученики проверяют ответы со слайдов.*

* В каких высказываниях у вас возник спор?
* Узнали ответы на этот вопросы?
* Что такое склонение?
* Сколько склонений у имен существительных?
* Склонение – это постоянный признак?

Вот и подошла к концу наша исследовательская работа.

* Что больше всего понравилось на уроке?
* С какими трудностями столкнулись?
* Какие вопросы вы бы задали в связи с этим?
* Все ли имена существительные склоняются?

Значит, мы еще знаем не все об именах существительных. И на этот вопрос попытаемся ответить на следующих уроках.

**2. Выставление оценок.**

Наш урок подошел к концу  
И умный вид вам всем к лицу,  
Все вы милы и симпатичны  
И отвечали на «отлично».

**VIII. Домашняя работа.**

Написать эссе по опорным словам

*Опорные слова: существительное, склонение, род, падеж, окончание.*