Методика коррекционной работы с детьми  в старшей
возрастной группе

Впервые теоретическое обоснование ОНР было сформулировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, проведенных. Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии. Отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций. С позиций системного подхода был решен вопрос о структуре различных форм патологии речи в зависимости от состояния компонентов речевой системы.

В 1969 году Р.Е. Левиной и сотрудниками разработана периодизация проявлений ОНР: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Выдвинутый Р.Е. Левиной подход позволил отойти от описания лишь отдельных проявлений речевой недостаточности и представить картину аномального развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности.

Причинами ОНР являются разные неблагоприятные воздействия как во внутриутробном развитии, так и во время родов, а также в первые годы жизни ребенка.

Также большая роль в возникновении речевых нарушений, в том числе и ОНР, принадлежит генетическим факторам. В этих случаях речевой дефект может возникнуть под влиянием даже незначительных неблагоприятных внешних воздействий.

На основании представленных данных можно сделать общее заключение о сложности и полиморфизме этиологических факторов, вызывающих ОНР.

Наблюдается ОНР при сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии и заикании - в тех случаях, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии.

Таким образом, на основании вышесказанного можно сделать вывод: статистика, частота, а также клиническое разнообразие проявлений ОНР зависит от нарушений речи, при котором оно наблюдается. Какова же специфика коррекционной работы с детьми ОНР?

Основные задачи коррекционной работы: устранение речевых дефектов, а также психологических изменений и отклонений у детей, страдающих общим нарушением речи.

Педагогическими средствами мы воспитываем у ребенка, с одной стороны, навыки правильной речи, с другой стороны, гармонично развитую, полноценную личность.

Детям с ОНР свойственны следующие лексические ошибки:

а) замена названия части предмета названием целого предмета (си–денье – стул);

б) подмена названий профессий названиями действий (балерина – «тётя танцует»);

в) замена видовых понятий родовыми и наоборот (деревья – «ёлочки»);

г) взаимозаменяемость признаков. Высокий, широкий, длинный – «большой», короткий, узкий, низкий – «маленький».

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий. Многие дети допускают ошибки в словообразовании (шапка – шапёнка).

Большое число ошибок приходится на образование относительных прилагательных со значением соотнесённости с продуктами питания, материалами, растениями и т. д. («мехная» шуба, «клюкованный» кисель).

Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее специфичны следующие:

а) неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

б) неправильное согласование числительных с существительными (пять карандашов).

в) ошибки в использовании предлогов – пропуски, замены (Книгу достали от шкафа).

г) ошибки в употреблении падежных форм множественного числа (много деревов, собаков).

Фонетическое оформление речи у детей с ОНР значительно отстаёт от возрастной нормы; наблюдаются все виды нарушений звукопроизношения (сигматизм, ротацизм, ламбацизм, дефекты озвончения и смягчения).

Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах.

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе, без помощи логопеда.

 Недостатки звукопроизношения, недостаточно чёткое восприятие звукового образа слов, ограниченность словаря, полное или частичное отсутствие грамматических форм, а также изменения темпа речи, её плавности – всё это, в разной степени влияет на игровую деятельность детей с ОНР, порождает у них и особенности поведения в игре.

Основные направления коррекционной работы – это обогащение и активизация словаря, т. к. в процессе словарной работы ребёнок накапливает необходимый запас слов, постепенно овладевает способами выражения в слове определённого содержания и в конечном итоге приобретает умение выражать свои мысли наиболее точно и полно. А также формирование грамматического строя речи, направленное на развитие умения, выражать свои мысли простыми распространёнными, сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями, правильно использовать грамматические формы рода, числа, падежа.

В процессе коррекционной работы с детьми в старшей возрастной группе необходимо мы широко используем игры. При этом следует помнить об их значении в целом как средстве физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания  детей.

Независимо от вида, дидактическая игра имеет определённую структуру, отличающую её, от других видов игр и упражнений. Игра, используемая для обучения, должна содержать, прежде всего, обучающую, дидактическую задачу. Играя, дети решают эту задачу в занимательной форме, которая достигается определёнными игровыми действиями.

Дидактические игры широко используем при решении следующих задач:

– Обучение правильному образованию множественного числа существительных;

– Обучение самостоятельному образованию новых форм слова;

– Обучение правильному образованию трудных форм повелительного наклонения глаголов;

– Обучение правильному образованию притяжательных и относительных прилагательных;

– Обучение правильному согласованию существительных с прилагательными, числительными, местоимениями;

– Обучение правилам согласования слов в предложениях с использованием предлогов;

– Обучение детей грамматически правильному построению предложений (простых, сложносочинённых и сложноподчинённых);

– Формирование навыков связной речи.

На фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях используем для практического ознакомления детей с использованием в речи существительных, игры и игровые упражнения: «Что спрятано?», «Парные картинки», «Что нужно кукле?», «Что кому нужно?», «Кто, чем защищается?», «Лото».

Закрепляем в речи детей правильное употребление существительных единственного, множественного числа во всех падежах. Такие игры, как «Один – одна – одно», «Разложи картинки», учат детей различать род существительных. Игры «Что это?», «Игра в загадки», «Обобщения» мы используем при закреплении обобщающих понятий. Эти игры предполагают активный поиск слова и понимание его значения. Названные игры и такие, как «Чьи детки?», «Рыбы, звери, птицы», «Сложи животное», «Овощи», включают во фронтальные занятия.

Можно выделить 3 этапа коррекционной работы по формированию словообразования.

1 этап. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.

2 этап. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.

3 этап. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.

Приведём пример некоторых игровых упражнений по закреплению словообразования существительных на фронтальных занятиях. Это игры «Назови ласково», «Что для чего?», «Кто у кого?». Закреплению словообразования способствуют также игры «Назвать животных парами», «Игра с мячом», «Как зовут папу, маму, детеныша?», «Два брата ИК и ИЩ», «Назови профессии» и т. д.

Применение оптимальных игровых средств на фронтальных логопедических занятиях, насыщенность их игровыми ситуациями с привлечением сказочных героев, создание игры на всех занятиях вызывает огромный интерес к заданиям у детей, постоянно поддерживает их положительный настрой, стимулирует мыслительную деятельность дошкольников, повышает мотивацию к обучению.

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Речь объединяет людей в их деятельности, помогает понять, формулирует взгляды и убеждения. Речь оказывает человеку огромную услугу в познании мира.

Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени - ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового ребёнка.

Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отражаются на его деятельности и поведении. Плохоговорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, затрудняется их общение с людьми.

В целом уровень речевого развития современных детей - дошкольников можно охарактеризовать как крайне неудовлетворительный. Речевая запущенность ярко проявляется при поступлении детей в школу. Здесь выявляются серьёзные речевые проблемы, которые тормозят Процесс обучения, являются причинами дисграфии и дислексии. По данным исследователей, в некоторых первых классах насчитывается до 85- 90% детей с различными речевыми отставаниями и патологией. Такое положение дел привело к тому, что многие школы вынуждены привлекать к работе с детьми начального звена специалистов-логопедов. Однако наблюдения за работой логопедов в школах, беседы с ними показали, что исправить многие обнаруженные дефекты речи в этом возрасте очень сложно, а иногда и невозможно. Это происходит потому, что многие речевые дефекты детей не были своевременно выявлены, окончательно сформировались и закрепились на уровне связи в коре головного мозга. К тому же исправление «застарелых» дефектов устной речи происходит на фоне интенсивного обучения детей письменной речи (чтению и письму).

С точки зрения речевой патологии одним из наиболее распространённых нарушений является общее недоразвитие речи (ОНР). Изучая отклонения речевого развития у детей с нормальным слухом и интеллектом, профессор Р.Е.Левина впервые выделила и описала особую категорию детей с проявлениями системной несформированности всех языковых структур (фонетики, грамматики, лексики), которую и обозначила термином «общее недоразвитие речи».

Понимание процесса усвоения структуры родного языка детьми с различными отклонениями в речевом развитии обеспечивает выбор наиболее рациональных и эффективных путей преодоления у них общего недоразвития речи.

Основная задача коррекционного воздействия на детей с общим недоразвитием речи - научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет большое значение для обучения в школе, общения с взрослыми и детьми, формирования личностных качеств.

**Список литературы**

1. Анищенкова, Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей [Текст]/ Е.С. Анищенкова. -М.:АСТ: Астрель, 2007. - 158с.
2. Баева, А.И.Изучение состояния речевых процессов у 5-6 летних детей с общим недоразвитием речи [Текст]/ А.И. Баева// Логопед. - №2. - 2004. — 43с.
3. Громова, О.Е. Инновации - в логопедическую практику[Текст]/ О.Е. Громова /Методическое  пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.-232с.
4. Сековец, Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ [Текст]/Л.С. Сековец. - М.: АРКТИ, 2006. -368 с.
5. Смирнова, Л.Н.Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 -5 лет с общим недоразвитием речи [Текст]/Л.Н. Смирнова. - М.: «Мозаика- Синтез»,2004. - 72с.
6. Ушакова, О.С. Актуальные проблемы развития речи детей дошкольного возраста [Текст]/ О.С. Ушакова // Детский сад от А до Я. - №2 (14). - 2005.- 9с.
7. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст]/ Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. -М.: Айрис -пресс,2007. - 225с.