**Работа с текстом на уроках русского языка и**

 **литературного чтения в 3 классе.**

 Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать.

 При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

 К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его стилистического и художественного своеобразия.

 В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

 Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

 Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

 С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстрациями.

 При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

 **Вариант 1**

1. Прочитай текст.

 *Синица.*

*В саду с ветки на ветку перелетает небольшая шустрая птичка, ростом поменьше во серая, воробья. Спинка у неё серая, грудка жёлтая, на головке чёрная бархатная шапочка. Это птица – синица. В сад она за добычей прилетела: за жучками и за гусеницами.*

 *Большой вред они приносят садам. Одни грызут листья на садовых деревьях, другие портят плоды. Возьмёшь яблоко, разломишь его пополам, а внутри червячок. Вот этих – то вредителей и ловит синица, недаром её называют сторожем наших садов. Увидит своим зорким глазом добычу, схватит её клювом и съест.*

 ( 83 слова )

 ( По Г. Скребицкому )

1. Определи главную тему текста.
2. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.
3. Подбери к данному прилагательному синоним.

Шустрая птичка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. С какой птицей сравнивает автор синицу?
2. Заполните таблицу, используя слова текста.

|  |  |
| --- | --- |
| О птице | Какая? |
| Спинка |  |
| Грудка |  |
| Головка |  |

1. Как в народе называют синицу?
2. КА кой вред приносят садам жучки, червячки и гусеницы? Подчеркни в тексте ответ.
3. Образуй разные формы слова.

Синица - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

  **Вариант 2.**

1. Прочитай текст.

 *Со всего света устремляются весной на север длинноносые птицы. Они летят над морями и лесами, преодолевая огромные расстояния. Почему их так манит великая холодная равнина? Всё очень просто. Летняя тундра – это огромный щедрый стол. На зелёной скатерти находят себе угощение миллионы птиц. Особенно ждут в тундре гостей с длинными носами. Здесь столько комариков, червячков, личинок! Каждый клочок земли набит ими доверху. Взять такое угощение можно лишь длинным клювом. Вот почему в тундре есть спрос на длинный нос. Кстати, долгоносики прилетели! Вот они, все как на подбор!*

 ( 86 слов )

 ( По А. Тихонову )

1. Определи главную тему текста.
2. Раздели текст на три части. Озаглавь каждую часть.

1.

2.

3.

 4. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.

 5. Запиши, с чем сравнивает автор летнюю тундру.

 6. Подбери к данным словам синонимы.

 Преодолевая - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Набит доверху - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Все как на подбор - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 7. Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова.

 (над) м\_\_рями - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (над) л\_\_сами - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (на) з\_\_лёной - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 8. Выпиши из текста

 - вопросительное предложение

 - восклицательное предложение

 9. Почему в летнюю тундру прилетают птицы с длинным носом? Подчеркни в тексте ответ.

 **Вариант 3.**

1. Прочитай текст.

 *Грызуны – это отряд животных, обладающих острыми передними зубами, которые растут на протяжении всей жизни. С помощью своих зубов животные разгрызают пищу, выкапывают в земле норы и гнёзда. Бобры могут перегрызть даже деревья, из которых они строят речные плотины для своих жилищ.*

 *В число двух тысяч видов грызунов входят также мыши, крысы, дикобразы и белки. Самый большой грызун в Южной Америке - капибара, или воздушная свинья. Она похожа на гигантскую морскую свинку длиной один метр двадцать пять сантиметров и весом свыше сорока пяти килограммов. Самый маленький грызун – европейская полевая мышь. Её длина всего около семи сантиметров.*

 ( 94 слова)

 ( По энциклопедии «Хочу всё знать»)

1. Определи стиль текста: научный, художественный или публицистический.
2. Какова главная тема текста?
3. Выпиши один из предложенных заголовков, наиболее полно отражающий содержание текста.

«Грызуны», «Самый большой грызун», «Бобры и мыши».

1. Подчеркни грамматическую основу второго предложения.
2. Выпиши из третьего предложения по одному словосочетанию к каждой схеме.

глагол + существительное

прилагательное + существительное

1. Подбери и запиши слова – антонимы.

Острые - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Передние - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выкапывать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Маленький - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Заполни таблицу, используя слова текста.

|  |  |
| --- | --- |
| Животные | Что нового узнал(а)? |
| Бобры |  |
| Воздушная свинья |  |
| Полевая мышь |  |

1. Вставь пропущенные буквы. Выдели корень в однокоренных словах.

 С помощью пл\_\_тин б\_\_бры п\_\_днимают уровень в\_\_ды в в\_\_доёмах. Глубина запруженного м\_\_стечка такая, что в\_\_дное пространство зимой не пром\_\_рзает до дна.

 **Вариант 4.**

1. Прочитай текст.

 *Зелёный ковёр растений покрывал землю за долго до появления человека. Первобытные леса кормили множество обитавших в них разнообразных животных и птиц.*

 *Но цивилизация развивалась, и люди наступали на природу. Огнём и топором они постепенно изменили облик планеты. Там, где когда – то шумели дремучие леса, появились плодовые пашни. Из деревьев люди научились строить дома.*

 *Читай книги о жизни деревьев, и ты узнаешь о том, как они растут, плодоносят и умирают.*

 *От загрязнения воды и воздуха гибнут леса в развитых странах. Из - за потребности в древесине под угрозой исчезновения и тропические леса.*

 *Леса дарят людям чистый воздух. Будем же надеяться, что человечеству удастся сохранить их, и наши потомки научатся жить в согласии с природой.*

 ( 111 слов )

 (По Г. Ханнелору )

1. Определи главную тему текста.
2. Определи главную мысль текста.
3. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.
4. Отметь в данных словосочетаниях главное слово.

 первобытные леса

 из – за потребности в древесине

 дарят людям

 в согласии с природой

1. Найди и подчеркни в тексте побудительные предложения.
2. Дополни недостающие пункты плана.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Цивилизация наступает.

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 8. вставь пропущенные буквы. Запиши в скобках проверочные слова.

 Корни прочно закр\_\_пляют (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) ств\_\_лы (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) д\_\_ревьев (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) в з\_\_мле (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) и снабжают раств\_\_рёнными (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) минеральными веществами.

 9.Объясни выражения.

 «люди наступали на природу»

 «огнём и топором изменили облик планеты»

Предложенный материал соответствует образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.