**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в младшей группе**

**по теме: Округлые формы соединения - кольца «Мыльные пузыри»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Саватеева Елена Викторовна воспитатель, МБОУ Моховская ООШ структурное подразделение детский сад

**Приоритетная образовательная область:**  Художественно-эстетическое развитие (рисование)

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД:** групповая комната, ТСО - ноутбук, ИКТ - музыкальное сопровождение, картинка с изображением клоуна , волшебный мешочек, мяч, мыльные пузыри, альбомные листы с изображением клоуна, цветные карандаши.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие интересов детей, любознатель  ности и познавательной мотивации. Развитие общения и взаимодействия со взрослым. Формирование готовности к совместной деятельности | Сюрпризный момент.  Звучит музыка.  Воспитатель: - Ребята, к нам в гости сегодня пришел клоун Кеша. У Кеши хорошее настроение, он очень хочет с вами поиграть.  - Посмотрите, что принёс с собой Кеша?  - Кеша принёс с собой волшебный мешочек. | Познавательное развитие  Коммуникативная  Социально – коммуникативное  коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения. | Слово педагога, речь детей,  Картинка с изображением клоуна, волшебный мешочек,  ТСО - ноутбук,  ИКТ-музыкальное сопровожде-  ние | Мотивация на предстоящую деятельность, общение и взаимодействие со взрослым,  готовность к совместной деятельности |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.  Развитие воображения и творческой активности.  Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и со сверстниками.  Обогащение активного словаря.  Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере) | - Что же сегодня он принес с собой в мешочке? Что это?  Ребенок: -Мяч.  В: -Хотите поиграть в мяч?  Ответы детей  В: -Игра называется «Мячик лови и цвет назови»  В: Солнце, огурец, помидор, небо, трава, снег, лимон, молоко и др. (дети соответственно называют цвета)  В: - Понравилась вам игра?  Ответы детей.  В- Ребята, мне кажется в мешочке ещё что-то есть. Что это?  Д: - Мыльные пузыри  В: - Воды обыкновенной в стаканчик набери,  Пускать из мыльной пены мы будем пузыри.  Сияя гладкой пленкой, растягиваясь вширь,  Выходит нежный тонкий, раскрашенный пузырь.  Горит, как хвост павлиний,  Каких цветов в нем нет!  Лиловый, красный, синий,  Зеленый, желтый цвет!  ( воспитатель пускает мыльные пузыри)  Нарядный, разноцветный, он лопнул навсегда,  Расплылся незаметно, растаял без следа.  В: -Можно поймать мыльные пузыри как мяч? Почему?  - Что можно сделать, чтобы пузыри не лопались?  Д: - Нарисовать их.  В: -Все ли карандаши есть у вас в стаканчике. Проверим. Красный есть? Синий? Зеленый? Желтый?  - Каким цветом можно нарисовать мыльные пузыри? (любым) Пузыри разноцветные – разных цветов.  - Какой формы мыльные пузыри? (круглые)  Будем рисовать круглые мыльные пузыри – большие и маленькие.  Самостоятельная работа детей  (Дети по напоминанию воспитателя меняют цвет цветных карандашей) | Художественно-эстетическое развитие  изобразительная деятельность  Социально-коммуникативное  коммуникативная  Речевое развитие  коммуникативная  Познавательное развитие  игровая  коммуникативная | Рисование    Специальное моделирование ситуаций общения  Специальное моделирование ситуаций общения  Развивающие игры с использованием мяча.  Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей,  клоун, мешочек,  мяч, мыльные пузыри,  альбомные листы с изображением клоуна, цветные карандаши. | Творческая деятельность (изобразительная)  Воображение и творческая активность.  Самостоятельность и целенаправленность  Общение и взаимодействие с педагогом и со сверстниками через  обогащение активного словаря.  Первичное представление о форме( круг), цвете(синий, красный, зелёный, желтый), размере (большой, маленький). |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и со сверстниками.  Обогащение активного словаря. | - Ребята, кто сегодня приходил к нам в гости?  -Клоун Кеша.  -А что он для вас принёс?  - Мяч, мыльные пузыри.  - А что вы с ними делали?  -Играли.  - А чем вы, ребята, порадовали Кешу?  - Нарисовали мыльные пузыри.  -Молодцы, ребята, какие красивые у вас получились пузыри, Кеше они очень понравились..  Дети прощаются с клоуном. | Социально-коммуникативное развитие,  коммуникативная  Речевое развитие,  коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога.  Речь детей. | Общение и взаимодействие с педагогом и со сверстниками.  Обогащение активного словаря  (клоун, мыльные пузыри) |

