ЭКСКУРСИЯ В БИБЛИОТЕКУ.

Программное содержание : Познакомить детей с назначением библиотеки ,

содержанием работы библиотекаря . Обогатить

словарь за счёт слов : библиотека, библиоте –

карь, абонемент, читальный зал, читатели . Раз –

вивать у дошкольников зрительное и слуховое

внимание, мышление, речь. Вызвать у детей

интерес к книгам , бережное отношение к ним.

Предварительная работа : 1.Сюжетно-ролевые игры : «Библиотека» и

«Книжкина больница» ; где, кроме полок с кни-

гами, поставить удобную мебель, чтобы дети

могли сами делать там книжки – малютки,

сесть почитать книгу, посмотреть иллюстрации.

2.Устроить выставки на тему :

а). «Книги – детям»,

б). «Книга – твой лучший друг»,

в). «Как хорошо уметь читать…»

3.Беседа с детьми о правилах поведения в

библиотеке ;

4.Чтение художественной литературы.

Учитывая возросшую тягу детей к книге и желание стать школьниками , их знакомят с библиотекой. За несколько дней до экскурсии сообщить детям, что скоро состоится экскурсия в библиотеку. В день экскурсии перед выходом договориться с детьми о правилах поведения на улице и в библиотеке :

а).Переходить улицу можно только по разрешению взрослого в указанном месте ;

б).Идя по улице, придерживайся правой стороны, иначе будешь мешать прохожим , двигающимся навстречу;

в).В библиотеке нужно разговаривать тихо , вполголоса , чтобы не мешать остальным читателям.

«Книга – величайшее достижение культуры, произведение искусства, могучее средство воспитания».

К.Д. Ушинский

Она заставляет ребёнка думать , размышлять , переживать чужое горе , смеяться от души , радует метким словом и звонкой рифмой . Книга помогает познать окружающий мир , учит мыслить.

У нас в стране много библиотек, в которых хранится и выдается для чтения много разных книг для детей и взрослых.

При посещении библиотеки знакомим детей с внутренним оформлением здания, назначением его помещений ( читальный зал , абонемент ) , знакомим с теми , кто там работает ( заведующая, библиотекари, абонемент, читальный зал ).

Просим библиотекаря рассказать о том , где и как хранятся книги.

Рассматриваем стеллажи с детской литературой , выставки новых поступлений.

Вместе с детьми наблюдаем за процессом выдачи литературы библиотекарем , за его действиями , взаимоотношениями с посетителями .

Посоветовавшись с детьми , берём книгу для чтения в детском саду.

Спрашиваю у детей , умеют ли они правильно обращаться с книгой ?

- книгу надо брать чистыми руками;

-нельзя вырывать из неё страницы ;

-нельзя рисовать на страницах ;

-рассматривать книгу можно только за столом ;

-следует при этом правильно держать её ;

-после того , как посмотрели книгу , поставить её на место ;

-книгу листать с правого верхнего угла , при этом не смачивать палец , не мять страницы ;

В заключении экскурсии читаю стихотворение Н.Л. Найдёновой «Мой друг» :

Хорошая книга – мой спутник , мой друг ,

С тобой интересней бывает досуг .

Ты мне говоришь про дела смельчаков ,

Про злобных врагов и смешных чудаков .

Ты учишь правдивым и доблестным быть ,

Природу , людей понимать и любить .

Тобой дорожу я , тебя берегу ,

Без книги хорошей я жить не могу .

После экскурсии предлагаю детям ответить на вопросы :

1. Для чего людям нужны книги ?
2. Как правильно пользоваться книгой ?
3. Где можно взять книгу для чтения ?
4. Что делает библиотекарь ?
5. Где и как расположены книги в библиотеке ?
6. Как должны вести себя люди в библиотеке ?
7. Как называются люди , которые берут книги в библиотеке ?
8. Что нужно делать со старыми книгами ?

Художественная литература для чтения детям :

1. С. Вангели « Парта Гугуцэ ».
2. З. Александрова « Осенью Мишутка стал учить ».
3. В. Берестов « Читалочка ».
4. Е. Благинина « Букварик ».
5. Б. Заходер « Переплётчица ».