Открытое занятие.

Проводила: Киселева О. А.

Тема: **«Иллюзии».**

Цель: - Подготовить детей к успешной социальной

адаптации.

Задачи: - Коррекция внимания.

- Воспитание дружного коллектива.

- Расширение кругозора.

- Профилактика аддиктивного поведения.

Материалы: Презентация, карточки с заданиями, песочные

часы или секундомер.

Ход занятия:

1.Тема нашего сегодняшнего занятия « иллюзии». Сегодня мы с вами не только познакомимся с видами иллюзий, рассмотрим интереснейшие из них, но и с помощью иллюзий будем развивать свое внимание, увидим кто из нас самый внимательный.

2.-А кто может сказать, что же такое иллюзии?

-1 слайд: (от лат:ilysio-обман) Искаженное восприятие действительности, обман восприятия. Несбыточные надежды.

Иллюзий существует великое множество. Их создает сама природа, но в большинстве случаев иллюзии создает сам человек.

- 2 слайд: Ну что, есть желание обмануть свои глаза? Тогда спокойно посмотри на следующие рисунки.

- 3 слайд: Перед вами иллюзия восприятия размера. Как вам кажется, какой внутренний круг больше? А они одинаковы.

- 4 слайд: Перед вами иллюзии цвета и контраста. Какой рисунок более яркий? Кто догадался почему? Цвет фигур кажется, более ярким и насыщенным, если фигуры окантованы рамками.

- 5 слайд: Посмотрите на иллюзию движения. Что происходит с картинкой? Вам только кажется, что она крутиться.

-6 слайд: На следующей картинке нужно зафиксировать центральную точку и двинуть головой «вперед - назад». Вам опять только кажется движение.

-7 слайд: Перед вами парейдолические иллюзии. Что вы видите необычного на фотографиях? Журналисты снимали горящее здание центра международной торговли. Увидели в дыму лицо дьявола. А это всем известное лицо на Марсе. Именно с этой фотографии начались разговоры об инопланитянах.

-8 слайд: Невозможные фигуры. Посмотрите такое возможно в реальной жизни? Конечно же, нет.

-9 слайд: Еще один из видов иллюзий- это следящие картинки. Куда бы вы ни отошли, красноармеец будет смотреть на вас.

-10 слайд: Двойственные изображения - это еще один вид иллюзий. Что вы видите на этих изображениях? (Роза или влюбленная пара?) (Девушка, старушка, мужчина.).

-11 слайд: Иллюзии восприятия глубины. Кто что видит на этих картинах?

-12 слайд: Существует понятие эффекта последствия. Посмотрите в центр лампочки, затем переведите взгляд на пустой квадрат. Что вы видите? Лампочка зажглась.

-13 слайд: Соотношение фигуры и фона. Кто что увидел? (ваза или два лица смотрящих друг на друга.)

-Кто может, слышал от кого-нибудь такую фразу: « Создает иллюзию успеха»? Кто из ваших знакомых создает иллюзию успеха? Почему? Зачем?

-Вот такой тип успеха называют « несбыточные мечты». Когда человек о чем-то долго мечтает и уверяет себя и других, что все в жизни просто и вдруг его мечты не осуществляются, тогда он начинает придумывать, чтобы казаться лучше, успешнее, чем его друзья.  
- С какими вы еще иллюзиями встречаетесь в жизни? Кто из вас создает иллюзию чего-либо?

-А сейчас мы прямо здесь создадим иллюзию. Кто хочет попробовать? Сейчас мальчики выйдут к нам с сумками. У одного она будет тяжелой, а другой будет создавать иллюзию тяжести.Все остальные будут внимательны и попробуют догадаться, чья же сумка на самом деле тяжелая. Молодцы! Кто еще хочет попробовать?

-А сейчас мы с помощью иллюзий проверим и потренируем ваше внимание.

-Готовы?

­-...красные, горизонтальные линии – они параллельны или нет? (да)

- О чем мечтает мальчик, глядя на сарай? (о карете)

-Черные, или белые точки, что ты видишь? ( Ты можешь видеть черные и белые точки, но там только белые.)

=Сколько лиц вы видите на изображении? (их было 11)

-Что ты видишь? Спираль, или это все же скорее круги?(Все круги)

-Попытайтесь назвать цвет каждого слова, а не само слово. Получилось!

Кто еще хочет попробовать?

-Есть там серые точки, между квадратами, или нет? (нет)

-Какая из женщин толще? (они одинаковой толщины)

-Сколько человек можно найти на этой картине? (их было 9)

-Прочитай. Получилось? Кто еще хочет попробовать?

-Какой столб выше? (они одинаковы)

-Сколько лиц спряталось в букете?(5)

-Сколько здесь световых оттенков, не считая белого? (На самом деле всего два. Несколько оттенков зеленого и красного только кажутся. Смотри крупным планом.)

-Найди младенца на этом изображении.

-А сейчас я попрошу вас разбиться парами. (каждой паре выдана карточка с изображенным рисунком) Мы будем определять устойчивость вашего внимания. То есть длительность удержания внимания на чем-либо. С этой целью один из вас будет засекать время, в течение которого другой с помощью волевого усилия удержать восприятие рисунка только в одном положении: видеть только усеченную пирамиду, приближающуюся к вам, или только уходящую внутрь, удаляющуюся от вас. Сравним время. А теперь поменяемся местами и еще раз засечем время. А у вас неплохие результаты.

3. Ну, вот и подошло к концу наше занятие.

-Чем мы сегодня занимались? Может кто-то узнал что-то новое? Задумался над чем-то?

- А я хочу сказать, что за последний год вы, мальчики стали намного взрослее, ответственнее. Многие стали более серьезно относиться к своему настоящему и будущему. Атмосфера в нашей группе стала намного уютнее. **И это не** **иллюзии.** Очень хочу, чтоб вы на жизнь смотрели без иллюзий. В основном надеясь только на свои силы. Спасибо, до свидание!