**Проект: «Мир домашних животных»**

 Воспитатель Медведева Ирина Валерьевна

*Тип проекта:* информационно-практический, краткосрочный (1 день).

*Целевая аудитория:* дети 4-5 лет.

*Участники проекта:* дети, педагоги, родители.

*Актуальность проекта:* мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Еще в самом раннем детстве многие из ребят имеют такую необходимую возможность контактов с домашними животными – кошками, собаками, птицами и др. Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки. Разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навыки взаимодействия с ними.

Анализ проблемы: дети, в основном знакомы (имеют в своих семьях) с такими представителями домашних животных как – кошка, собака, попугай. А какие еще есть домашние животные? Для решения данной проблемы возник проект «Мир домашних животных».

*Цели проекта:*

1. Формирование, расширение и обобщение знаний детей о домашних животных.
2. Формирование заинтересованного, бережного отношения к домашним животным.
3. Развитие интереса детей к окружающему миру.

*Задачи проекта:*

1. Воспитывать гуманное отношение к животным.
2. Уточнить представления детей о домашних животных, их внешнем виде, какие голоса они подают, где живут, чем питаются, какую пользу приносят?
3. Развитие речи, мышления, воображения, любознательности, обогащение словарного запаса детей.
4. Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.
5. Совершенствование навыков рисования и творческой деятельности у детей.
6. Создание у детей зрительного образа, вызов эмоционального отклика.

*Предполагаемый результат:* обогащение знаний детей о животном мире ближайшего окружения; знакомство с правилами ухода за домашними животными.

*Продукты проекта:*

1. Изготовление альбома «Домашние животные».
2. Создание в группе уголка «Друзья наши меньшие».
3. Создание макета «Домик в деревне».

Таб. 1. Интеграция образовательных областей

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Организованная образовательная, самостоятельная деятельность детей |
| Познание | - Просмотр презентации «Домашние животные».  - Животные, проживающие в деревне и в городе.  - Беседа-обсуждение «Ставим проблемные вопросы» (смотри ход проекта).  - Беседа «Во что одеты животные?».  - Дидактические игры: «Узнай животных по описанию», «Кто где живет?», «Кто какую пользу приносит?», «Чьи это детки?», «Кто я и как я кричу?».  - Наблюдение за собакой на прогулке.  - Игра в настольное лото по тематике «Домашние животные».  - Работа с макетом «Домик в деревне». |
| Коммуникация | - Игры, направленные на формирование коммуникативных навыков: «Отгадай кто это?», «Чьи следы?».  - Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная лечебница», «Доктор Айболит».  - Беседа «Как животные приспосабливаются к окружающим условиям? Поведение человека с животными».  - Рассматривание альбома «Домашние животные» и состав детьми описательного рассказа по иллюстрации с опорой на схему. |
| Социализация | - Игра-задание «Нарисуй животное и составь о нем рассказ».  - Дидактическая игра «Помоги животным найти свой дом».  - Приобщение детей к общению друг с другом в совместной деятельности. |
| Чтение художественной литературы | - Рассматривание книг о животных.  - Чтение стихов В.А.Степанов «Животный мир России».  - Чтение русской народной сказки «Кот - серый лоб, козел да баран».  - Чтение К.Ушинский «Спор животных», М.Пришвин «Жулька».  - Выставка книг «Животные в сказках».  - Загадывание загадок о домашних животных.  - Чтение пословиц и поговорок о животных. |
| Художественное творчество | - Лепка: «Кошки и собаки – наши друзья», оформление уголка группы «Наши верные друзья».  - Игра-задание «Нарисуй животное и составь о нем рассказ».  - Совместный труд детей и педагога – изготовление макета «Домик в деревне». |
| Музыка | - Музыкальная игра «Угадай животное».  - Разучивание песни «Цап-царап», муз. С.Гаврилова, сл. Р.Алдониной. |
| Труд | - Беседа об уходе за домашними животными (как чистить клетку, кормить, необходимость ухода, независимо от своего настроения).  - Дежурство в книжном уголке и уголке природы. |
| Здоровье | - Беседа «Что ведет к гибели зверей и болезням людей», «Гигиена животных».  - Сравнение человека и животного «Чем мы похожи и чем мы отличаемся?» Игра «У зверей и у людей» (с мячом).  - Беседы об умывании.  - Бодрящая гимнастика после сна (комплекс дыхательных упражнений). |
| Безопасность | - Беседа «Встреча с незнакомыми животными», «Позаботься о безопасности своего организма после помощи животным». |
| Физическая культура | - Зарядка «Не ребята, а зверята» (упражнения: «Корова отгоняет мошек», «Идет коза рогатая», «Домашняя кошечка», «Конь бьет копытом», «Скачут зайки»).  - Физминутки: «Корова», «Кошка», «Котик».  - Пальчиковая гимнастика: «Козочка», «Покормим животных».  - Артикуляционная гимнастика: «Сердитая кошка», «Утиный клювик», «Лошадка».  - Подвижные игры: «Кролики», «Наседка и цыплята», «Лохматый пес». |

*Формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами:*

- Беседы с родителями на тему «Есть ли в доме животное?».

- Библиотека для родителей: книги о природе, животных, статьи о воспитании доброты в детях.

- Папка-передвижка «Дети и домашние животные».

**Реализация проекта:**

*1. Утренний сбор. Мотивация выбора темы.*

Цель: создать зрительный образ, вызвать эмоциональный отклик у детей, развитие речевой активности и мышления у детей.

Сообщение тематики проекта: «Мир домашних животных».

На одной из стен группы располагаются иллюстрации, изображающие различных животных. Воспитатель предлагает подойти детям к иллюстрациям и поиграть. Воспитатель называет животных, не предлагая никакой схемы ответа (ее устанавливают сами дети). Например: «Кошка»,- а в ответ: «Мяукает», или «Полосатая», или «Рыжая» и т.д.

Далее следует дидактические игры: «Узнай животного по описанию», «Чьи это детки?» (используются наглядные пособия – плакат и альбом «Домашние животные»).

Дидактическая игра «Чьи это детки?»

После игр воспитатель предлагает детям составить описательный рассказ по иллюстрации с опорой на схему.

Далее проходит чтение русской народной сказки «Кот – серый лоб, козел, да баран».

После, дети дежурят в уголке природы.

В заключение утреннего сбора проходит подвижная игра «Пастух и овцы».

*2. Комплекс утренней гимнастики:* «Не ребята, а зверята» [15].

Цель: создать бодрое, радостное настроение; поднять мышечный тонус детей.

*3. Гигиенические процедуры.*

Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки у детей.

Умывалочка: «Кто такая пушка» [3,64].

*4. Завтрак.*

Цель: настроить детей на принятие пищи; формировать знания о культуре поведения за столом.

Дети садятся за столы. Совместно с воспитателем выполняют артикуляционную гимнастику, упражнения: «сердитая кошка», «утиный клювик», «лошадка» [6,57; 6,59].

Далее идет выполнение пальчиковой гимнастики «покормим животное» [13,58].

Воспитатель: «Мы животных покормили, а теперь должны покушать сами». Повторение правил поведения за столом:

Ложкой–вилкой не грохочем,

Не играем, не хохочем,

Мы на стульчике сидим,

Молча весело едим.

Мы ногами не болтаем,

И ворон мы не считаем,

Не глядим по сторонам,

Кашу кушать надо нам!

Дети принимают пищу. После еды воспитатель всех хвалит.

*5. Чтение художественной литературы.* Стихи В.А. Степанова [2], с показом иллюстраций животных.

*6. Самостоятельная деятельность детей.* Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Айболит».

Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, понимая воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Развивать творческое воображение.

*7. Тематическое занятие. Проводилось в рамках методического пособия Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 4-5 лет» [8,39].*

Оборудование: фигурки домашних животных (кошка, коза, собака, корова и т.д.), листы для рисования, цветные карандаши, фломастеры.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть фигурки животных, которые стоят на столе. Дети называют животных. Воспитатель: «А теперь поиграем, загадки отгадаем» (педагог загадывает загадки-описания, дети отгадывают (находят животных, показывают остальным) [3,17; 3,35; 3,47; 3,67].

Дети берут фигурки животных и проходит дидактическая игра «Кто я и как я кричу?» (фото 5, дидактическая игра «Кто я и как я кричу?»)

Далее воспитатель читает детям пословицы о животных [3].

Потом воспитатель проводит беседу-обсуждение, ставит  проблемные вопросы:

- как мы бы жили без домашних животных,

- зачем человек приручил животных,

- живут в доме - значит домашние,

- зачем держать в доме животных,

- как ухаживать за домашними животными,

- какова роль домашних животных в жизни людей,

- учат ли животные и птицы своих детей,

- что мы можем дать домашним животным.

Проведение физкульт-минутки. Упражнения: «корова», «кошка».

Далее, совместно с воспитателем дети рассматривают макет «Домик в деревне» (изготовлен ранее детьми и воспитателем).

Макет «Домик в деревне»

Дети заселяют макет животными.

Работа с макетом Домик в деревне

Воспитатель интересуется, почему они все собрались на дворе, а не ушли в лес? Потому, что эти животные живут с человеком, который заботиться о них. Их поэтому и называют – домашние животные.

Далее воспитатель интересуется, какие домашние животные живут в семьях воспитанников. Раздает листы бумаги и проводит игру – задание «Нарисуй животное и составь рассказ о нем». Работа продолжается в свободной деятельности. Готовые работы в дальнейшем выставляются в уголке «Мои верные друзья».

*8. Подготовка к прогулке.  Беседа «Во что одеты животные, а во что одевается человек?» Цель: совершенствовать умение быстро одеваться в определенной последовательности.*

Работа в книжном уголке – выставка книг с иллюстрациями животных.

*9. Прогулка.* Цель: оздоровление и закаливание детей на свежем воздухе.

Подвижные игры: «Кролики». Цель: учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, развивать ловкость, уверенность [11,47].

«Наседка и цыплята». Цель: учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожными и внимательными; приучать детей действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им [11,48].

Далее идет наблюдение за собакой [10,101]. Цель: формировать у детей представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

Далее воспитатель проводит беседу об уходе за домашними животными.

Далее воспитатель предлагает детям разучить песенку «Цап-царап» (муз. С.Гаврилова, сл. Р. Алдониной).

После этого педагог организовывает самостоятельную деятельность детей на прогулке:

- игры с выносным материалом;

- катание на качелях, каруселях, «мыльные пузыри»;

- кормление птиц на участке.

*10. Возвращение с прогулки, работа перед сном.*

Воспитатель помогает детям раздеться.

Далее следуют гигиенические процедуры. Дети вспоминают вместе с воспитателем золотое правило «Руки мой перед едой, грязные руки грозят нам бедой».

Далее педагог проводит беседу «Что ведет к гибели зверей и болезням людей», «Гигиена животных».

Дети садятся за столы и проходит пальчиковая гимнастика. Упражнение: «Козочка» [9,3]. Артикуляционная гимнастика. Упражнение: «Утиный клювик», «Лошадка» [6,59].

*11. Обед.*

*12. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.*

Чтение К. Ушинский «Спор животных», М. Пришвин «Жулька».

*13. Бодрящая гимнастика после сна.*

Дыхательная гимнастика. Цель: повышение общего жизненного тонуса детей, сопротивляемости и устойчивости организма заболеваниям дыхательной системы; развитие дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы. Упражнения: «Петушок» [12,26], «Гуси летят» [12,28], «Насос» [12,26].

Закаливающие процедуры: ходьба босиком по массажной дорожке (изображаем кошку – пластические этюды).

*14. Гигиенические процедуры.*

*15. Полдник.*

*16. Самостоятельная деятельность детей.*

Лепка.  «Кошки и собаки – наши верные друзья». Оформление в группе уголка «Друзья наши меньшие» (фигурки и рисунки детей).

Игры, направленные на формирование коммуникативных навыков: «Отгадай кто это?», «Чьи это следы?»

*17. Дидактическая игра «Помоги животному найти свой дом».*

*18. Вечерняя прогулка.*

Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаться [11,44].

Далее воспитатель проводит беседу с детьми «Встреча с незнакомыми животными».

Дидактическая игра «У зверей и у людей» (с мячом). Сравнение человека и животного. Чем мы похожи и чем мы отличаемся?

*19. Уход детей домой.*

Воспитатель проводит беседы с родителями. Дети уходят домой, рассказывая родителям о том, с чем они познакомились сегодня в саду.

*Подведение итогов.*

В рамках проекта «Мир домашних животных» были созданы: макет «Домик в деревне», альбом «Домашние животные», дидактические игры, картотека загадок и пословиц о животных, уголок «Друзья наши меньшие».

Таким образом, ознакомление детей с миром домашних животных имеет большое значение в системе знаний детей об окружающем мире. Благодаря проведенной работе дети приобрели уверенность в своих способностях, повысили свою самостоятельность, отмечались положительные изменения со стороны эмоционально- волевой сферы, зрительного внимания, речи, артикуляционной и общей моторики. Совместная деятельность детей и воспитателя помогла развития познавательного интереса детей, мышления. Знания, полученные детьми, помогают провести собственные исследования, ответить на интересующие их вопросы, обобщить материал.

*Список используемой литературы:*

1. Гризик Т.И. Пособие «Интересен мир вокруг нас» для детей 4-5 лет.
2. Степанов В.А. Животный мир России. Серия «Учебник для маленьких». – М., 2002.
3. Синицына Е.Н. Умные загадки. – М., 1997.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
5. Попова Т.И. Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 1998.
6. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет. – М., 2007.
7. Свирская Л.В. Утро радостных встреч. – М., 2010.
8. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М., 2010.
9. Соколова Ю.А. Игры с пальчиками. – М., 2013.
10. Кравченко И.В., Долгова Т.А. Прогулки  в детском саду. Младшая и средняя группы: методическое пособие. – М., 2009.
11. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. – М.,1986.
12. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок. – Волгоград, 2009.
13. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997.
14. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.,2007.
15. Интернет ресурсы. Разработка комплексов утренней гимнастики для детей средних возрастных групп (4-5 лет). Автор: Сенченко О.В. – инструктор по физкультуре МБДОУ детский сад комбинированного вида №3 «Радуга», г. Подольск.
16. Журнал «Дошкольное воспитание».