Беспалова Ярослава Валентиновна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории ГБОУ СОШ №1208

ОС «Школа 2100»Проект урока русского языка во 2 классе «Закрепление знаний об изученных орфограммах» (авт. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Русский язык» 2 класс.)

Цель: повторить и систематизировать знания об изученных орфограммах; разработать и создать тренировочное пособие по теме «Орфограммы в корне»; развивать внимание, речь, мыслительные и коммуникативные способности при работе в группе; воспитывать трудолюбие, самостоятельность, интеллектуальные качества.

Оборудование: подборка загадок, карточки – заготовки для записи загадок, макет игрового поля, несколько инструкций к разным дидактическим играм, фломастеры, линейки, карандаши, таблички с названиями творческих групп и с названьями различных учебных пространств на доске, слайд – фильм.

Ход урока.

1.Оргмомент.

2. Формулирование темы и целей урока. - Сегодняшний наш урок посвящен проектной деятельности. Кто напомнит нам, что же такое проект? Слайд 1 - Какие основные этапы проектной деятельности вы помните? Слайд 2 О чём будет наш проект? (О родном языке.) - Мы закончили изучать большую тему «Орфограммы в корне слов». Я предлагаю обобщить наши знания в этом проекте и использовать такой интересный материал как загадки. Вы собрали большую коллекцию народных и авторских загадок к урокам чтения. Это и будет материал для работы.

3. Подготовительный этап. - Создание проекта это трудоёмкое дело. Для того, что бы всё успеть разделимся на группы, и каждая группа будет разрабатывать свою часть проекта. (Дети пересаживаются по группам, сразу определяется группа «аналитиков») - Этот проект, как и любой другой, должен отвечать определённым требованиям: Слайд 3 - Что вы можете предложить? Какой вид проекта будем сегодня разрабатывать? (Выбор вида проекта проходит в результате «мозгового штурма». «Аналитики» выбирают наиболее приемлемый и обоснованный вариант - вид игры.)

- Вид проекта мы определили, теперь можем заняться разработкой.

4. Разработка составных частей проекта.

 - Каждая группа получает задание от учителя.

1) Задание «аналитикам» - выработка правил игры.

2) Задание остальным группам. Вспомнить какие орфограммы в корне изучили?

Слайд 4

 Каждая группа выбирает для себя один вид орфограммы.

 Из перечня загадок выбираются те, где в отгадках встречается выбранная орфограмма. Выбор обсуждается в группе. Таким образом, на первом этапе каждый член группы поработает исследователем.

 После завершения отбора, выбранные загадки записываются или приклеиваются на карточки – заготовки. Все ребята в группе исполняют роль «иллюстраторов».

 По завершению работы загадки сортируются по темам:

 - животные,

 - растения,

- школа,

- явления природы,

 - дом,

 - человек,

 - сказка,

 - техника,

 - разное.

5. Сборка проекта.

На игровое поле в кармашки вставляются карточки – загадки по темам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   ЖИВОТНЫЕ | ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ |  СКАЗКА |
|  РАСТЕНИЯ |  НАШ ДОМ |  ТЕХНИКА |
|   ШКОЛА |  ЧЕЛОВЕК |  РАЗНОЕ |

 - Давайте придумаем название нашей игре.

6. Испытание проекта.

 «Аналитики» зачитывают правила игры.

Приложение 1.

Выбираются «испытатели» из каждой группы и проводится пробная игра в качестве испытания созданного проекта.

 Приложение 2.

7. Итог урока.

 - Как можете оценить получившийся проект? Давайте обсудим как положительные, так и отрицательные стороны проекта.

 - Какие трудности встретились?

 - Как смогли их преодолеть?

 - Какие рекомендации можно дать для дальнейших уроков проектной деятельности?

Всем спасибо за работу.

 Литература

1. Господникова М. К., Полянина Н.Б. Проектная деятельность в начальной школе.- В.; «Учитель», 2007.
2. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. – М. «Вентана – Граф»,2002.
3. Карпенко М. Т. Сборник загадок. – М. «Просвещение» ,1988.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М. «Русский зык», 1999.