Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

д/с № 89 «Крепыш»

Сценарий развлечения

«В гости к волшебникам»

Составитель:

воспитатель 1 кат.

Выдрина Н.А.

г. Сургут

**Программное содержание:** Расширять знания о свойствах воды; развивать навык последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогащать словарный запас детей; развивать умение обобщать результаты работы и делать выводы; прививать бережное отношение к воде; воспитание познавательного интереса.

**Предварительная работа:** Чтение художественного произведения Волкова «Волшебник изумрудного города», рисование по сказке, подготовка и вручение гостям пригласительных .

**Словарная работа:** Закрепить словарь антонимов: прозрачная – мутная; цветная – бесцветная; горячая – холодная.

**Ход занятия**

Приходят гости- дети с пригласительными билетами, воспитатель их встречает и рассаживает в зале на стульчики.

В лаборатории уже находятся дети – волшебники, одетые в плащи и шапочки. Стоят столы, оборудованные всем необходимым, для проведения опытов.

**Воспитатель:** Ой, ребята, куда это мы с вами попали? Какая-то волшебная лаборатория. Давайте посмотрим, чем же здесь занимаются? Как здорово!

А меня с собой возьмете в мир волшебства? Как вы думаете, я смогу превратиться в маленького волшебника?

**Игра – перевоплощение**

Давайте вспомним волшебное заклинание (Топ-топ; хлоп-хлоп; вокруг себя повернись, в маленького волшебника превратись!) Ребята, заклинание не действует! А давайте – ка вспомним, как волшебники должны быть одеты? (Задать детям уточняющие вопросы о деталях одежды).

Еще раз попробовать произнести заклинание, достать волшебную палочку и дотронуться до сундучка, достать плащ и шапочку. Заклинание сработало. Вместе с плащом достаем волшебное ведерко. Предложить достать то, что находится в ведерке.

Ребенок достает капельку, а на ней написаны загадки.

Очень добродушная Я мягкая, послушная, Но когда я захочу, Даже камень источу. (вода)

Я и туча и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (вода)

Так о чем у нас сегодня пойдет речь? (ответы детей) . Правильно – о воде. Нас сегодня ждут волшебные превращения воды.

**Опыт «Жидкая вода, не имеющая формы»**

На столе стоит таз с водой. Пригласить детей и предложить потрогать водицу, перелить ее с одной ладошки на другую. Спросить, какая водица ? **Дети** (жидкая).

Предложить детям налить в сосуд воды, перелить ее из одного сосуда в другой и дети убеждаются , что вода действительно жидкая – ее можно наливать, переливать.

Что можно сказать о воде ?

**Дети** (она жидкая).

Предложить детям налить воду в тарелки, стаканы, колбы, на поверхность стола. Что происходит? Предложить детям сделать вывод о форме воды, имеет ли вода форму?

**Дети:** вода не имеет форму, она принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте растекается лужицей. Значит жидкая вода не имеет формы.

**Опыт «Прозрачная вода»**

2 стакана с водой – в один бросаем предмет. Его видно?
Хорошо видно? Почему?

**Дети:** Вода прозрачная.

В другой стакан добавляем муку и размешиваем, опускаем предмет. Видно предмет? Почему?

**Дети:** Вода мутная.

О чем вы сегодня узнали?

**Дети:** Вода бывает не только прозрачная, но и мутная, грязная.

**Физкультминутка «Дождик, лей веселей (играют все дети)**

Дождик, лей веселей!

Теплых капель не жалей.

Для лесов, для полей

И для маленьких детей,

И для мам, и для пап.

Кап-кап! Кап-кап!

**Опыт «Фильтрация воды»**

А вы хотели бы, чтобы вода снова стала прозрачной? Ведь мы же волшебники и поэтому все можем сделать. Это можно сделать с помощью фильтра. Пропускаем воду через фильтр, вода опять прозрачная. Что мы делали?

**Дети:** Очищали воду с помощью фильтра.

**Опыт «Вода не имеет цвета»**

Вспомните, ребята, вода имеет цвет? Правильно, она прозрачная. А как вы думаете, воду можно подкрасить? В сосуды наливаем воду и дети подкрашивают ее в тот цвет, какой им больше всего понравился.

Какого цвета теперь стала вода? Легко ли она окрашивалась?

**Дети:** Вода легко окрашивается.

**Опыт «Вода бывает теплой, холодной, горячей»**

На столе стоят 3 стакана с разной по температуре водой.

Предложить на ощупь определить в каком стакане, какая вода находится.

Какая вода бывает?

**Дети:** Вода бывает холодная, теплая, горячая.

В реках, озерах, морях вода разной температуры : теплая, холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в теплой воде, другие – только в холодной. В холодных морях, реках живет меньше разных животных.

**Опыт «Волшебница вода».**

Предложить детям определить, одинаковая ли вода в трех банках по цвету, по прозрачности, по вкусу, по температуре.

- Как мы определим цвет, прозрачность?

**Дети:** С помощью глаз.

- Температуру?

**Дети:** С помощью рук.

- Вкус?

**Дети:** С помощью языка.

Вода прозрачная, холодная, на вкус соленая, сладкая, кислая. Ребята, посмотрите, соли, сахара и лимона в банках не видно, а вкус остался. Что за волшебница-вода: оказывается, вода обладает способностью растворять соль, сахар и лимонный сок.

Ребята, а вы знаете, что морская вода тоже соленая? Хотите узнать, как в нее соль попала? Тогда слушайте. Реки на своем пути к морю проходят горы и почвы разные, где содержатся разные соли. Реки приносят эту соль в море, где она и остается на все время, потому что море никуда не течет. А в реках вода остается свежей и не соленой, так как реки постоянно наполняются новой водой из родников, от дождей, а течение уносит соль в море.

**Опыт «Подводная лодка»**

А сейчас у меня для вас сюрприз. Я вам покажу волшебный опыт с яйцом.

На столе стоят 3 разные банки: 2 пол-литровые и одна литровая.

Наполнить чистой водой банку и опустить яйцо, оно опускается на дно банки. Затем в крепкий соленый раствор (2 ст. ложки соли на пол-литра воды) опускаем яйцо – оно не тонет.

Как вы думаете, почему яйцо не тонет? (выслушать предположения детей).

Соленая вода плотнее обычной воды. Кто был на море, тот, наверное, заметил, что в соленой воде плавать легче, т.к. она держит ваше тело.

А теперь кладем на дно литровой банки яйцо и доливаем то простую воду, то соленую. Яйцо будет то опускаться, то подниматься . Если концентрация воды будет 50х50, яйцо будет находиться посередине, как в подвешенном состоянии.

Ну, что, ребята, понравилось вам у нас? А кто мне скажет, чем мы сегодня занимались, что нового узнали?

**Дети:** Мы знакомились со свойствами воды и узнали много интересного. Мы узнали, что вода – это жидкость, вода – прозрачная, вода – хорошо окрашивается, вода бывает холодная, горячая, теплая и оказывается, вода обладает способностью растворять соль, сахар, лимонный сок.

А что вам больше всего понравилось ? (ответы детей)

Ой , ребята, мне кажется, что в сундучке что-то есть! Я слышала шорох. А давайте посмотрим. Посмотрите-ка, там яйцо. Давайте его раскроем. Что это такое? Записка. Давайте прочтем: «Дорогие ребята, сама я к вам попасть не могу, так как уже холодно, и я боюсь замерзнуть. Посылаю вам посылку с угощениями. Ваша Царица-Вода. Угощайтесь на здоровье». Дети угощаются.