Шаховская Наталья Николаевна, заведующая МКДОУ детский сад общеразвивающего вида «Сказка» пгт Нижнеивкино

Куменского района Кировской области

**Соответствие результатов освоения ООП ДО требованиям нормативно-правовых документов, в том числе итоговые результаты, промежуточные результаты освоения ООП ДО.**

(Опыт работы детского сада по формированию внутренней системы оценки качества образования в части оценки результатов освоения образовательной программы представлен на семинаре Центрального образовательного округа Департамента образования Кировской области 23.04.2015г.)

Приступая к процедуре оценки результатов освоения образовательной программы, педагоги и руководители дошкольных учреждений сталкиваются с рядом вопросов, на которые не находят однозначного ответа: что оценивать, как оценивать и по какой шкале.

Планируемый результат освоения детьми Образовательной программы **нашего** дошкольного учреждения разработан на основании таких документов, как Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Прописывая его, мы учитывали не только требования государства, но и потребности семей **наших** воспитанников, особенности **детей**, социального **окружения**, **запросы** наших преемников – педагогов начальной школы.

Совокупная цель, которую ставит перед нами государство, семья и общество заключается в формировании у дошкольника физических, личностных и интеллектуальных качеств, позволяющих ему быть успешным в общении, познании и творчестве. Планируемые **промежуточные** результаты освоения образовательной программы (в нашем случае они разработаны авторами программы «Детство») – это достижения ребенка на рубеже 4, 5 и 6 лет, свидетельствующие о его переходе на новую, более высокую, качественную ступень. **Итоговый** результат предполагает максимально возможное для ребенка приближение его к целевым ориентирам государственного стандарта на этапе **завершения** им дошкольного образования.

Целевые ориентиры – это **совокупность** свойств личности ребенка. Например, любознательность дошкольника включает в себя наблюдательность, **интерес** к явлениям окружающей природы, к событиям прошлого, настоящего и будущего, к жизни людей. Эти характеристики проявляются в виде конкретных достижений ребенка в различных видах деятельности. Наличие таких проявлений позволяет педагогу судить о знаниях, умениях и навыках, которыми владеет воспитанник. Так как качества дошкольника формируются в процессе образовательной деятельности, то достижения ребенка могут служить показателем освоения им образовательной программы.

В Примерной образовательной программе «Детство» подробно раскрыты возможные и желаемые достижения детей по **каждой** образовательной области на **каждом** возрастном этапе. Их мы взяли за основу при разработке критериев оценки освоения детьми **обязательной** части программы. Некоторые критерии были нами **изменены** с учетом особенностей детей и возможностей для их проявления в образовательной среде детского сада. **Так** же нами были сформулированы критерии для оценки результатов освоения программы в части, формируемой участниками образовательного процесса. У нас эта часть программы включает экологическое образование по программе «Юный эколог» и подготовку детей к обучению грамоте.

Для оценки степени проявления достижений детей мы разработали специальную шкалу, взяв за основу регулярность проявления достижений в деятельности ребенка. Данная шкала приведена на слайде. В методических рекомендациях специалистов Института Развития образования КО предложены другие показатели, отражающие проявление достижений детей в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности ребенка; Эта шкала, на мой взгляд, будет более понятна для педагогов, чем наша, но для дальнейшей формализации результатов её также удобнее будет привязать к какой-то числовой оценке.

По нашей шкале: средний балл проявления достижений ребенка свидетельствует об уровне формирования у него определенного качества. Так средний балл более 2,5 соответствует высокому уровню , средний балл от 1,5 до 2,5 соответствует среднему уровню. Низкий уровень – менее 1,5 баллов.

Для эффективного использования критериев и показателей оценки нам необходимо включить их в единый механизм сбора и обработки информации. Основной процедурой оценки качества дошкольного образования является мониторинг, который позволяет выявлять, анализировать, связывать различные стороны образовательного процесса, обеспечивающие качество образования. Применительно к оценке результатов освоения образовательной программы мы говорим о **педагогическом** мониторинге. При этом следует отделять его от педагогической **диагностики**, так как эти процедуры имеют существенные различия.

Педагогическая диагностика позволяет нам установить фактическое состояние объекта образования, в нашем случае – ребенка - дошкольника. Неслучайно мы часто используем выражения «стартовая диагностика», «итоговая диагностика». Результаты диагностики позволяют **судить** о достижении ребенком определенного уровня развития, **выявить** его проблемные зоны, особенности психических процессов, интересы и способности. С другой стороны, педагогическая диагностика позволяет корректировать работу педагога с конкретным ребенком. Основываясь на её результатах, воспитатель планирует дальнейшую образовательную деятельность, выбирает приоритетные направления, разрабатывает для ребенка индивидуальный образовательный маршрут. Обычно педагогическая диагностика проводится в соответствии с планом работы: в начале и конце учебного года.

Педагогический мониторинг представляет собой регулярное наблюдение за развитием детей, их успешностью и достижениями в разных видах деятельности. Его **цель** - отслеживание **динамики** физического, интеллектуального, личностного развития дошкольника. Если **диагностика** дает нам представление о том, на каком уровне развития находится наш воспитанник, например, на момент окончания учебного года, то мониторинг позволяет выявить изменения в развитии ребенка за определенный период, связать их с другими показателями образовательного процесса, установить факторы, способствующие или препятствующие достижению ребенком запланированных результатов освоения образовательной программы. Иначе говоря, педагогическая диагностика дает нам представление о самом ребенке (его состоянии) в данный момент времени, а мониторинг позволяет делать заключение об изменениях, которые происходят в ребенке в процессе образования то есть - о **качестве** его образования.

Одним из основных методов педагогического мониторинга является педагогическое наблюдение. Оно предполагает целенаправленный и систематический сбор сведений о фактах поведения и деятельности ребенка в различных естественных условиях. Этот метод мониторинга позволяет фиксировать проявления детских достижений, которые свидетельствуют о наличии у ребенка тех или иных характеристик. Кроме того информацию можно получить посредством анкетирования родителей (например, чтобы установить степень усвоения детьми культурно-гигиенических навыков). Это может быть и **визуальная** оценка: например продуктов изобразительной деятельности детей. Не менее важны методы сбора, формализации, обобщения данных, которые позволят составить общее представление об **эффективности**, о **динамике** процессов в освоении детьми образовательной программы.

Для того, чтобы избежать **сравнительной** оценки развития ребенка, (которая, к сожалению, привычна для многих педагогов) вместо групповых диагностических карт мы перешли к индивидуальным картам освоения образовательной программы. Следует отметить, что такие карты (но в сокращенном варианте) не первый год используются воспитателями нашего детского сада в работе с родителями, для того, чтобы родитель не сравнивал своего ребенка с другими детьми, а видел его собственные успехи и проблемы. Карта имеет вид электронной таблицы, выполнена в программе [Microsoft Office](https://ru.wikipedia.org/wiki/Microsoft_Office) Excel. Она позволяет автоматически вычислять средний балл у каждого ребенка по отдельной характеристике и в целом по образовательной области, а так же показатель **динамики** по каждому критерию.

На слайде представлены скриншоты с электронной диагностической картой. После заполнения карты её можно распечатать, использовать в работе с родителями, вложить в портфолио ребенка. Работа с картой позволяет педагогу анализировать отдельные достижения ребенка и успешность его в различных видах деятельности, учитывать индивидуальные особенности воспитанника. Мы допускаем, что в индивидуальную карту ребенка могут быть включены и индивидуальные **критерии** оценки достижений, особенно в такой области, где ребенок проявляет особые способности, или проблемы (что особенно важно в условиях инклюзивного образования и в работе с одаренными детьми).

Еще одно преимущество этой карты в том, что она позволяет легко перейти от анализа успехов и достижений **конкретного** ребенка к оценке эффективности педагогической деятельности в данной возрастной группе. Анализ динамики показателей по отдельным группам может быть использован для оценки работы педагогов и специалистов (например, при аттестации и стимулировании труда). Анализ показателей освоения программы по образовательным **областям** используется при корректировке образовательной программы дошкольной организации и при планировании образовательной работы в группах. **Обобщенные** **формализованные** данные используются в оценке освоения детьми образовательной программы, т.е. в оценке качества образования.

Данные из индивидуальных карт достижений ежегодно переносятся в индивидуальную карту развития ребенка. Сейчас такие карты широко используются в работе. В педагогических интернет-сообществах можно найти различные их варианты. Из числа наиболее авторитетных разработок можно выделить Карту развития ребенка, предложенную Н.А.Коротковой и П.Г.Нежновым. Карта развития отражает становление инициативности ребенка в разных видах деятельности и психологический фон развития дошкольника.

В картах развития детей **раннего** возраста (автор Смирнова Е.О.) предметом диагностики взяты основные психические образования, которые являются центральными, ключевыми для развития личности на каждом возрастном этапе.

Данные педагогического мониторинга могут сохраняться и обрабатываться в форме индивидуальных **карт**, это может быть **дневник** педагогического сопровождения развития ребенка или **портфолио** дошкольника. Но так или иначе выбранная форма работы с данными должна быть удобна и позволять анализировать не только единовременное состояние развития ребенка, но и **динамику** его развития на протяжении дошкольного детства.

Подводя итоги освоения образовательной программы, мы в первую очередь анализируем достижения воспитанников. Однако участниками образовательного процесса являются не только дети, но и их родители, и педагоги. Можно сказать, что они тоже «осваивают» образовательную программу. И хотя, государственный стандарт не предъявляет напрямую к ним требований, но Закон «Об образовании в РФ», другие нормативно-правовые документы говорят о том, что родители **должны** принимать участие в образовании своих детей. А педагоги **обязаны** совершенствовать свою профессиональную деятельность в соответствии с тем, как развивается педагогическая теория и практика. Эти вопросы в дошкольных учреждениях никогда не оставались без внимания. В публичных докладах, а теперь – в отчетах по самообследованию каждый руководитель **отмечает** эти результаты, сознавая **ценность**, которую они имеют и **труд**, который на них затрачен.

Для того, чтобы оценка этих аспектов деятельности проходила более организованно, мы предложили педагогам по завершении учебного года выполнить ряд аналитических процедур:

1 - составить аналитическую справку о совершенствовании собственной профессиональной деятельности за учебный год (повышение квалификации, самообразование, собственные профессиональные достижения);

2 - проанализировать степень участия родителей воспитанников в образовательном процессе (их участие в мероприятиях с детьми, в работе консультационного центра, обращение к специалистам, родительские инициативы).

Пока такая работа в стадии эксперимента, но педагоги детского сада положительно отнеслись к этому предложению, и мы надеемся, что эта процедура войдет в систему работы дошкольного учреждения по внутренней оценке качества образования.

В заключение отмечу, что все представленные здесь материалы закреплены в нормативно - правовых документах дошкольной организации: рассмотрены на заседаниях Совета педагогов, утверждены приказом руководителя как приложение к Положению о внутренней системе оценки качества образования.