**Конспект открытого занятия для воспитателей**

**Тема:**

**«Образование относительных прилагательных».**

(Лексическая база «Продукты питания»).

**Цель: Учить детей образовывать относительные**

**прилагательные и включать их в предложения.**

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент:**

Логопед: «Сядет тот, кто подберет к моему слову свое подходящее. Будьте внимательны. Ваше слово не должно повторяться»:

* Мяч какой? (Большой, синий);
* Кукла какая? (Красивая);
* Зверь какой? (Страшный);
* Лиса какая? (Хитрая);
* Собака какая? (Злая, добрая);
* Солнце какое? (Теплое, золотое).

Дети отвечают и занимают свои места.

**1. Обучающий этап занятия:**

Логопед: «Сейчас мы с вами «отправимся на огород» и будем сажать разные семена. Но сначала каждый из вас выберет, что он будет сажать.

(На столе у логопеда поднос с семенами и мешочек).

Логопед: «Смотрите внимательно! Я кладу в мешочек:

* зернышко гороха - гороховое зернышко;
* зернышко риса - рисовое зернышко;
* зернышко фасоли - фасолевое зернышко;
* зернышко кукурузы - кукурузное зернышко;
* зернышко тыквы - тыквенное зернышко;
* зернышко подсолнуха - подсолнечное зернышко.

А теперь каждый из вас достанет себе зернышко и определит

- какое оно.

Дети достают из мешочка зернышки и говорят: - «У меня .... и т.д.». Сложные слова проговариваются хором.

Логопед: «Семена у вас есть, теперь можно заняться посадкой». (Дети переходят на ковер, где разложены таблички с изображением растений. Каждый находит свою «грядку»).

Дети «сажают» свои семена.

Логопед спрашивает детей о том, кто какие зернышки посадил.

- Света! Какие зернышки посадил Миша? ... и т.д.

**2. Упражнение в образовании относительных прилагательных.**

Логопед: «Молодцы, дело сделали! Теперь можно отдохнуть и поиграть».

Дети встают в круг.

Логопед: «Тот, кому я брошу мяч и скажу несколько слов, должен ответить одним словом и вернуть мяч обратно».

Образец логопеда: «Напиток из клюквы - клюквенный».

Далее:

- пирог с яблоками - (яблочный);

* запеканка из творога - (творожная);
* котлета из курицы - (куриная);
* бульон из мяса - (мясной);
* оладьи из картофеля - (картофельные);
* сок из апельсинов - (апельсиновый);
* суп из рыбы - (рыбный);
* салат из фруктов - (фруктовый);
* икра из кабачков - (кабачковая);
* варенье из клубники - (клубничное);
* масло из кукурузы - (кукурузное);
* морс из черники - (черничный).

**3. Упражнение на развитие внимания и памяти.**

Дети возвращаются на свои места. В это время появляется Карлсон (игрушка).

Логопед: «Ребята, мы с вами назвали много вкусных блюд. Нас услышал Карлсон и прилетел к нам полакомиться.

-Давайте рассмотрим, какое варенье у нас есть, чтобы угостить Карлсона».

Логопед открывает шторки на доске. На наборном полотне стоят вырезанные из картона баночки с изображением фруктов:вишня, груша, слива, смородина, абрикос, ананас, крыжовник.

Дети отвечают, какое варенье в каждой банке. (В этой банке вишневое варенье и т.д.)

Игра «Какое варенье съел Карлсон?»

Дети закрывают ладошками глаза, логопед убирает «банки» (пo l или 2 штуки), а дети определяют, какое варенье съел Карлсон: - Карлсон съел ананасовое варенье и т.д.

Логопед: «Кто может назвать, какое варенье стояло у нас в «буфете»?

**4. Самостоятельное составление предложений с использо­-  
ванием относительных прилагательных.**

Логопед: «Теперь неплохо бы и нам перекусить. Что же мы с вами приготовим?»

(Логопед берет поднос, на котором лежат картофель, вермишель в пакетике, манная крупа в пакетике, морковь, яблоко, гречневая крупа в пакетике и т.д.)

Логопед: «Пусть каждый выберет себе продукт и придумает, что из него можно приготовить».

Образец логопеда: «Я приготовлю морковные катлеты»

Дети проговаривают составление предложения.

Логопед спрашивает детей, какое блюдо им захотелось попробовать. Дети «угощают» друг друга.

5. **Итог занятий.**

Логопед: - «Вспомните, какие зернышки вы сегодня «сажали»? «Какие блюда называли?»(ответы детей)

Домашнее задание:

- Придумайте, чтобы вы приготовили на праздничный обед.