Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 22 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

деятельности по познавательно – речевому развитию детей Кировского района

Санкт – Петербурга

**Совместная образовательная деятельность по развитию речи  
 в старшей группе**

Тема: «Домашние животные»

С использованием ИКТ, здоровьесберегающей, и игровой технологии.

Составила и провела:

Ильичева Ольга Евгеньевна

Санкт – Петербург

2015 год

**Предварительная работа**

* Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением животных;
* Рисование, лепка животных, аппликационные работы;
* Загадки, игры о домашних животных;
* Чтение рассказа Н. Носова “Живая шляпа”, рассказывание русской народной сказки “Зимовье зверей”, рассказы Е. Чарушина, М. Пришвина о домашних животных;

**Программное содержание**

Речевое развитие:

* Совершенствовать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе;
* Отрабатывать умение согласовывать прилагательные с существительными, образовывать относительные и притяжательные прилагательные;
* Упражнять детей в составлении уменьшительно – ласкательных слов;
* Активизировать и расширить словарный запас
* Закреплять умение составлять рассказ – описание, развивать связную речь

Познавательное развитие:

* Систематизировать, расширить и углубить представления о домашних животных и их детенышах
* Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят.

Социально – коммуникативное развитие:

* Воспитывать доброе отношение детей к домашним животным;
* Развивать такие качества как память, мышление, усидчивость, внимание;
* Развивать умение работать в подгруппе;

Физическое развитие:

* Активация мышечного тонуса и моторно – координационных систем;
* Совершенствование мелкой моторики

Художественно – эстетическое развитие:

* Развивать воображение и творческое мышление

**Материалы для занятия**

7 вырезанных из картона изображений домашних животных, 7 конвертов с заданиями, картинки с изображением домашних животных, волшебная палочка, мяч, фланелеграф, карточки с цифрами от 1 до 5.

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся в путешествию в страну Умных животных. На чем можно путешествовать? (Ответы детей)

Воспитатель: Да путешествовать можно много на чем. Но мы отправимся… отгадайте-ка сами

Братцы в гости снарядились,  
Друг за друга уцепились,  
И помчались в путь далёк,  
Лишь оставили дымок. (Дети: поезд)

Воспитатель: Правильно. Это поезд. Он уже давно ждёт вас, но в вагон сядет лишь тот, кто назовёт домашнее животное. *(Дети называют животных и садятся на места. Звучит песня «Голубой вагон»)*

Воспитатель: Ну вот, ребята, мы приехали в страну Умных животных. Кто же вас встречает? (Дети называют животных, вырезанных из картона). Эти животные приготовили для вас задания. Давайте откроем первый конверт.

**Конверт № 1. Задание “Угадай-ка!”**

Воспитатель: Я загадываю загадки, а вы сначала внимательно слушаете и думаете, затем тот, кто первым поднимет руку, будет отвечать. Надо не просто ответить, а найти отгадку на картинке и сказать, как это животное «разговаривает».

1. У меня есть пятачок,  
Вместо хвостика – крючок,  
В луже я лежать люблю  
И похрюкивать: “Хрю, хрю!”  
*(свинья, хрю-хрю)*

2. Я маленькая, белая  
Пушистая, несмелая,  
Шерсть даю своей хозяйке  
На шарфы и на фуфайки  
*(овца, беее)*

3. Хоть и бархатные лапки,  
Но зовут меня “царапкой”,  
Мышек ловко я ловлю,  
Молоко из блюдца пью.  
*(кошка, мяу)*

4. Бородатый и рогатый  
Заберётся в огород  
Съест капусту и укроп.  
(*козёл, меее*)

*5.* Я хозяину служу,  
Дом хозяйский сторожу.  
Я рычу и громко лаю,  
И чужих я прогоняю.  
*(собака, гав)*

*6.* И сметану и кефир,  
Молоко и вкусный сыр,  
Чтобы были мы здоровы,  
Даст нам пёстрая…  
*(корова, му)*

*7.* Кто я, догадайтесь сами.  
Я везу зимою сани,   
Что легко скользят по снегу,  
Летом я везу телегу.  
*(лошадь, иго-го)*

*8.* Комочек пуха – длинное ухо  
Прыгает ловко, любит морковку.  
*(кролик)*

Воспитатель: Как можно назвать этих животных одним словом? (Ответы детей) Молодцы! С первым заданием вы справились.

**Конверт № 2. Задание “Кто где живёт?”** (игра с “волшебной палочкой”)

- Я задаю вопрос и передаю кому-нибудь палочку. У кого она окажется, тот и отвечает.

1. Где живёт лошадь? – (в конюшне)
2. Собака – (в конуре)
3. Кролик – (в клетке, в крольчатнике)
4. Свинья – (в свинарнике)
5. Кошка – (в доме)
6. Корова – (в хлеву, в коровнике)
7. Коза – (в хлеву)
8. Овца – (в овчарне)

Воспитатель: Молодцы! И со вторым заданием вы справились!

**Конверт № 3. Физкультминутка. «Кошкины повадки»**

Полюбуемся немножко,  
Как ступает мягко кошка.  
Еле слышно: топ-топ-топ,  
Хвостик к низу: оп-оп-оп.  
(Дети ходят на цыпочках, стараясь делать это максимально бесшумно.)

Но, подняв свой хвост пушистый,  
Кошка может быть и быстрой.  
Ввысь бросается отважно,  
А потом вновь ходит важно.  
(Легкие и быстрые прыжки на месте, сменяющиеся неспешной грациозной ходьбой с выпрямленной спиной и гордо приподнятой головой, слегка покачиваясь

Начало формы

Конец формы

**Конверт № 4. «Назови ласково»** (игра с мячом)

Я бросаю мяч и называю слово, а вы возвращаете мяч, отвечая.

Птенец –птенчик, петух – петушок, курица - курочка, гусь – гусик, утка – уточка, цыпленок –цыпленочек, индюшка –индюшечка, лошадь – лошадка, овца – овечка, кот – котик, баран – барашек.

**Конверт № 5. Задание “Узнай по описанию**

Ребёнок выбирает картинку с животным, не показывая её другим детям и не называя, описывает животное. Остальные по описанию должны узнать это животное. (4-5 рассказов)

**Конверт № 6. Игра «Считайка»**

На фланелеграфе – карточки с цифрами от 1 до 5 и картинки с изображением домашних животных. Детям предлагается назвать поочередно:

Один петух – два петуха – три петуха – четыре петуха – пять петухов;  
Одна корова -….  
Один баран - …  
Одна кошка -….  
Одна лошадь - ….  
Одна курица - ….  
Один гусь -….

**Конверт № 7. Игра «Помоги маме найти своих детенышей»**

На столе разложены картинки детенышей домашних животных. Дети делятся на две группы. Дети первой группы берут карточки с изображением взрослых домашних животных – мам, а второй группы – их детенышей. Дети по очереди ищут свою маму, называют ее, показывают.

Корова – теленок – телята. Собака – щенок – щенята. Кошка – котенок – котята. Овца – ягненок – ягнята. Лошадь – жеребенок – жеребята. Свинья – поросенок – поросята. Крольчиха – крольчонок – крольчата.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Все задания выполнили правильно. И в конце нашего путешествия давайте отдохнем и поиграем с пальчиками!

Котенок мамочку зовет: - Мяу-мяу, мяу-мяу.   
(Дети соединяют одноименные пальцы обеих рук)

Он не напился молока: - Мало-мало, мало-мало.   
(Скрещивают пальцы рук, опускают и поднимают пальцы)

Покормит мама молочком: - Мур-мур-мур, Мур-мур-мур.   
(Поглаживают ладонью одной руки тыльную сторону другой)

Свернется маленьким клубком: - Ур-ур-ур, ур-ур-ур.   
(Потирают кулачок о кулачок)

Потом с клубочком поиграет: Цап-цап-цап, цап-цап-цап.   
(Сжимают и разжимают пальцы рук.)

И нитку быстро размотает. Ап-ап-ап, ап-ап-ап. друг друга.   
(Делают круговые движения указательными пальцами )

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу! Всем спасибо!