

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №29**

РАССМОТРЕНА
на Методическом
Совете школы
Протокол от
«___»_____2014 г.
№ ___

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 29

Приказ от «___»__2014 г.
№ ___

**Программа
литературного кружка
«Клуб любителей чтения»
в рамках внеурочной деятельности по ФГОС
учителя начальных классов Ключкиной А.С.**

1-4 класс

В неделю-1 час

За год- 34 часа

Направление: гуманитарное

Возраст: 7-10 лет

Срок реализации 2014-2018 учебный год

Сургут 2014г.

РЕЦЕНЗИЯ на программу литературного кружка

«Клуб любителей чтения»,

составленную учителем начальных классов

МБОУ СОШ № 29 г.Сургута А.С.Клюшкиной

В мире современных информационных технологий и Интернета книги перестают быть актуальной потребностью современного ребенка. Не случайно была организована разработка и реализация целого ряда правительственных программ, направленных на развитие чтения («Национальная программа поддержки и развития чтения», «Год русского языка», «Год литературы»). Программа курса внеурочной деятельности «Клуб любителей книги» способствует приобщению учащихся 1-4 классов к чтению и воспроизведению лучших образцов детской художественной литературы, расширению читательского пространства каждого воспитанника на дифференцированной основе. Это актуально еще и потому, что во всем мире чтение рассматривается как одна из технологий интеллектуального развития, способ обретения культуры подрастающим поколением, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем.

Программа составлена на основе авторской программы Л.А.Ефросининой и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи программы: формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения; формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей и поэтов; расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров и разнообразных по содержанию; формирование у младших школьников интереса к чтению и общению по прочитанным произведениям; развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; обучение детей способности чувствовать и понимать образный язык художественного произведения; обогащение чувственного опыта ребенка, его реальных представлений об окружающем мире; знакомство детей через литературу с миром человеческих отношений и нравственных ценностей.

В содержании рецензируемой программы можно выделить такие структурные компоненты, как: планируемые результаты освоения программы (личностные, предметные, метапредметные), ведущие принципы построения программы литературного кружка, тематическое планирование занятий (тема занятия, предлагаемая к использованию на занятии литература, основное содержание работы, формируемые УУД, индивидуальная или групповая формы работы с

детской книгой, формы организации занятий), контрольно-измерительные материалы, использованная литература.

К несомненным достоинствам программы необходимо отнести то, что при отборе содержания учебного материала явный упор был сделан на

лучшие образцы отечественной детской художественной литературы и устного народного творчества; для формирования мотивации к занятиям используется разумное сочетание индивидуальных и групповых форм организации занятий с детьми; значительное место при организации занятий отведено активным методам обучения: проектная деятельность, дискуссия, диспут, игра-драматизация, урок-спектакль и др.

К пожеланиям составителю программы можно отнести необходимость системного анализа содержания изучаемого детьми базового курса литературного чтения и данной программы внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения» в части исключения дублирования изучаемых произведений.

В целом программа внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения», составленная учителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 г.Сургута А.С.Клюшкиной может быть рекомендована к реализации в 1-4-х классах в качестве факультативного курса общеинтеллектуального направления.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
почетный работник общего образования РФ



В.А.Кривенко

Подпись В.А.Кривенко заверяю.
Специалист по кадрам

В.В.Воробьева

10.03.2015г.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МБОУ СОШ №29

Название программы	Клуб Литературного чтения
Направленность программы	Духовно-нравственная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Клюшкина Александра Сергеевна
Год разработки	2014год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический Совет МБОУ СОШ №
Информация и наличие рецензии	Председатель методического совета МБОУ СОШ № 29
Цель	<p>Цель факультатива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников; - расширять литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов; - формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.
Задачи	<p>Задачи:</p> <p><i>1. Образовательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь воспринимать и понимать прочитанный текст, • уметь отвечать на вопросы по содержанию, • уметь пересказу, • уметь читателя становиться исследователем. <p><i>2. Развивающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков. <p><i>3. Воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей интерес к книге.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты:</p> <p>1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.</p>

2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

1) Владение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) Освоение способов проблем творческого и поискового характера.

3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

5) Владение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

6) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

7) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

	Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.
Срок реализации программы	4 года
Количество часов в неделю / год	В неделю-1ч В год-34ч
Возраст обучающихся	7-10лет
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина • Библиотечный урок • КВН • Путешествие по страницам книг • Проект • Литературная игра • Инсценирование • Конкурс –кроссворд • Игра-драматизация • Читательская конференция • Занятие-диспут • Урок-спектакль • Интегрированное занятие • Занятие-праздник • Литературный ринг • Беседа-дискуссия с элементами инсценировки • Занятие-интервью • Устный журнал • Литературная гостиная
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6 2. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005. 3. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995. 4. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3

	<p>5. Русские детские писатели xx века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.</p> <p>6. Русские детские писатели xx века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.</p> <p>7. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 1985.</p> <p>8. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 1-3 классах. М. Просвещение, 1985.</p> <p>9. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.</p> <p>10. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.</p> <p>11. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.</p> <p>12. Интернет-ресурсы с литературными презентациями metodisty.ru» Все работы» Презентации и видеоролики, wiki.rdf.ru» item/373, lit-studia.ru» method/46.html</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Художественная литература, комплекс ИКТ, кабинет, оборудованный всем необходимым.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе следующих нормативных документов:

- постановление Администрации города от 16.05.2013 г. № 3171 «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы в городе Сургуте»;
- постановление Администрации города Сургута от 24.02.2012 г. № 1113 «Об утверждении ведомственных целевых программ департамента образования на 2012-2014 годы» (с изменениями от 05.07.2012 № 5058);
- постановление Администрации города Сургута от 30.11.2012 г. № 9202 «Об утверждении ведомственных целевых программ департамента образования на 2013-2015 годы» (с изменениями от 04.09.2013 г. № 6360, от 06.02.2014 г. № 868);
- постановление Администрации города от 13.12.2013 г. № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2016 годы» (с изменениями от 30.04.2014 г. № 2896, от 20.06.2014 г. № 1721);
- постановление Администрации города от 21.12.2012 г. № 9837 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дополнительное образование в учреждениях дополнительного образования детей», предоставляемой муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, подведомственными департаменту образования Администрации города (с изменениями от 24.03.2014 г. № 1941, от 24.06.2014 г. № 4178);
- Регламент информационного взаимодействия по учету занятости обучающихся общеобразовательных учреждений в муниципальной системе дополнительного образования детей;
- постановление Администрации города от 21.11.2013 г. № 8483 «О календарном плане мероприятий для обучающихся и педагогических

работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, на 2014 год»;

- постановление Администрации города от 22.17.2014 г. № 5089 «О календарном плане мероприятий для учащихся, воспитанников и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, на 2015 год»;
- приказ департамента образования Администрации города «Об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в 2014-2015 учебном году в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования» (проект).

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с программой «Клуб любителей чтения», разработанной на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.) и рекомендованной к реализации Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год».

Направленность дополнительной общеобразовательной программы –духовно-нравственная.

Вид образовательной деятельности - проектная деятельность

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения» для учащихся 1-4 классов разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.)

Данная программа соответствует федеральным государственным стандартам начального общего образования и учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 29».

Общая характеристика. Факультатив «Клуб любителей чтения» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Форма организации: школьное научное сообщество.

Форма организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Программа внеурочной деятельности «Клуб литературного чтения» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно-эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия и самовоспитание.

В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

Цель факультатива:

- детально знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;
- углублять литературно-образовательное пространство учащихся начальной школы;
- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Преимущество факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет на протяжении четырех лет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.

Формы работы с книгой в 1 классе разнообразны и определяются творчеством педагога. Для формирования интереса к чтению предлагаю следующие **формы организации занятий:**

- Викторина
- Библиотечный урок
- КВН
- Путешествие по страницам книг
- Проект
- Литературная игра

- Инсценирование
- Конкурс –кроссворд
- Игра-драматизация
- Читательская конференция
- Занятие-диспут
- Урок-спектакль
- Интегрированное занятие
- Занятие-праздник
- Литературный ринг
- Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
- Занятие-интервью
- Устный журнал
- Литературная гостиная

Формой учёта знаний являются проекты учащихся в конце учебного года, лучшие из которых выставляются на межшкольную научно-практическую конференцию «Мы дети 21 века» на базе МБОУ СОШ №29, муниципальный конкурс «Шаг в будущее. Юниор».

Содержание факультативных занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Условия реализации программы

В кружке принимают участие учащиеся 1-4 класса. Набор в кружок – свободный. Занятия проходят раз в неделю, всего 34 часа в год.

Содержание факультатива.

Содержание программы «Клуб любителей чтения» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа факультатива – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержания факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информация о книге как из ее аппарат, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Новизна: Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной

деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги.

Обоснование необходимости факультативного курса:

1. Избыточная информация через телевидение и Интернет ослабила интерес детей к книге.
2. Художественная литература является средством нравственного, эстетического и социального воспитания учащихся, а также способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Акцентируется внимание учащихся к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Главным методом является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные **формы** работы – фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые и парные выступления, проектная деятельность.

В результате реализации внеурочной программы «Клуб литературного чтения» учащиеся должны уметь:

- • строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;

- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объёма;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

Предметные результаты:

- 1) формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 3) овладение техникой чтения вслух и про себя;
- 4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) умение работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.

4) готовность слушать собеседника, вести диалог.

Предметные результаты:

- 1) формирование понятий о добре и зле, нравственности;
- 2) формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) оценивать нравственную оценку поступков героев;
- 4) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 2) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 5) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- 1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 2) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- 3) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- 4) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 5) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 6) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 6) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты:

- 1) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 2) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 3) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 4) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- 5) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- 6) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 7) Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Ведущие принципы программы литературного кружка «Клуб любителей чтения»

Программа предполагает такое содержание книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов:

- художественно-эстетического;
- литературоведческого;
- коммуникативно-речевого.

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные произведения. Внимание учащихся привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, учат понимать прекрасное в жизни, рожают чувство гармонии, красоты, формируют в детях собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

Литературоведческий принцип с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания юного читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь учащимся почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою.

Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры. Это и сказки, и стихи, и рассказы, и басни, и драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение детей первыми представлениями о проблематике.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

Условия реализации программы

Реализация целей невозможна без использования следующих ресурсов: наличия художественной литературы в школьной и городской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернета, ИКТ.

Учет возрастных особенностей детей.

Отбор учебного материала в программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся начальной школы, так как ведущей деятельностью в этом возрасте является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, открытия истин, поиски, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*.

Из этого следует, что ученики должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать, а также суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации. Знания, полученные таким образом, как правило, оказываются более прочными и качественными

В круг чтения детей первого класса входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Учебно-тематический план на 2014/2015 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Русский народный фольклор	1ч	1ч	2ч
2.	Мои первые книжки	1ч	2ч	3ч
3.	Друзья детства	1ч	2ч	3ч
4.	О наших сверстниках	1ч	2ч	3ч
5.	О хороших людях	2ч	2ч	4ч
6.	Книги о животных	2ч	4ч	6ч
7.	Русская литература	1ч	6ч	7ч
8.	Зарубежная литература	1ч	4ч	5ч
ИТОГО: 33 часа				

Учебно-тематический план на 2015/2016 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Русский народный фольклор	1ч	4ч	5ч
2.	Произведения о животных	1ч	4ч	5ч
3.	Мои первые книжки	2ч	5ч	7ч
4.	С моей книжной полки	2ч	6ч	8ч
5.	Зарубежная литература	2ч	3ч	5ч
6.	О Родине	2ч	2ч	4ч
ИТОГО: 34 часа				

Учебно-тематический план на 2016/2017 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов

1.	Книги о природе и человеке	2ч	2ч	4ч
2.	Веселые истории	1ч	1ч	2ч
3.	Произведения о приключениях	1ч	1ч	2ч
4.	Книжки с моей полки	6ч	4ч	10ч
5.	Русская литература	3ч	4ч	7ч
6.	Зарубежная литература	5ч	4ч	9ч
	ИТОГО: 34 часа			

Учебно-тематический план на 2017/2018 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Юмористические произведения	2ч	1ч	3ч
2.	Стихи о природе	1ч	1ч	2ч
3.	Рассказы современных писателей	3ч	2ч	5ч
4.	Ступеньки мудрости	4ч	5ч	9ч
5.	Зарубежные писатели детям	4ч	4ч	8ч
6.	Моя книжная полка	3ч	4ч	7ч
	ИТОГО: 34 часа			

Календарно-тематическое 1 класс планирование занятий

по программе литературного кружка «Клуб любителей чтения» на 2014-2015 учебный год

№	Тема занятия	Основное содержание работы	Формируемые УУД	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Формы организации занятий	Дата проведения
Раздел «Русский народный фольклор»-2ч							
1	Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»	Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие.	<p>Предметные</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению</p>	Чтение-рассматривание книги, пересказ сюжета по вопросам учителя.	Инсценирование одного эпизода по выбору.	Инсценирование	
2	«Ни окошек, ни дверей». Загадки	Учимся разгадывать загадки различной тематики.	<p>Предметные</p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные</p>	Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование.	Книжки – самodelки «Загадки для моих друзей»	Занятие-праздник	

			Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению				
Раздел «Мои первые книжки»-3ч							
3	С.Маршак «Усатый полосатый»,	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности . Метапредметные Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Способность к организации собственной деятельности.	Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением.	Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок.	Путешествие по страницам книг	
4	К.Чуковский «Бармалей»	Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные	Разучивание хвастливой и жалостливой песен Танечки и Ванечки.	Инсценировка сказки, оформление выставки книг К. И. Чуковского.	Инсценирование	

			Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению				
5	К.Чуковский «Доктор Айболит»	Чтение и рассматривание книг, выборочное чтение.	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Запись на карточках героев. Самостоятельное чтение надписей-заглавий предугадывание продолжения содержания.	Литературный эксперимент: сравнение сказки в стихотворной форме (по Гью Лофтингу) и прозе.	Занятие-диспут	
Раздел «Друзья детства»-3ч							
6	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»	Чтение и рассматривание книг, словарная работа «мастер на все руки».	Предметные Установление причинно-следственных связей Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления Личностные Приобретение опыта совместной деятельности	Изготовление игрушки из бумаги, пластилина по страницам книг.	КВН по сказке А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки».	КВН	
7	Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают»	Чтение и рассматривание книг,	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении.	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра	

		выборочное чтение.	<p>Метапредметные</p> <p>Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>				
8	Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений.	<p>Предметные</p> <p>Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>Личностные</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе</p>	Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д Осмысление содержания в форме разгадывания загадок.	Выставка рисунков к знакомым стихам А. Барто по выбору. Составление книжной выставки «Стихи Барто».	Путешествие по страницам книг	
Раздел «О наших сверстниках»-3ч							
9	Н.Носов «Метро», «Леденец»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.	<p>Предметные</p> <p>Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p>Метапредметные</p>	Работа с иллюстрациями, составление характеристики	Викторина по произведениям Н.Носова.	Викторина	

			<p>Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>Личностные</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе</p>	ки главных героев.			
10	А. Соколовский «Бабушкина вешалка»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.	<p>Предметные</p> <p>Устанавливание причинно-следственных связей.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	Нарисовать иллюстрацию	Подготовка вопросов олимпиады	Олимпиада	
11	Б.Заходер «Детям», Э.Успенский «Над нашей квартирой».	Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии» , выразительно чтение выбранного стихотворения.	<p>Предметные</p> <p>Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения</p> <p>Метапредметные</p> <p>Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные</p>	Разучивание повторяющихся четверостиший.	Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии»	Литературная игра	

			Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.				
Раздел «О хороших людях»-4ч							
12	С.Сахарнов «Самый лучший пароход»	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.	<p>Предметные</p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>Личностные</p> <p>Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с элементами рассуждения, иллюстрирование знаменитого корабля «Аврора».	Найти книги, стихи, песни, журналы про «Аврору».	Викторина	
13	А.Митяев «Богатыри»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»	<p>Предметные</p> <p>Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения</p> <p>Метапредметные</p> <p>Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности</p>	Нарисовать иллюстрацию к былине, научиться правильно называть предметы вооружения русских воинов.	Мии-проект «О богатырях и о подвигах».	Мини-проект	

14	В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья»	Чтение и рассматривание книги.	<p>Предметные</p> <p>Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Личностные</p> <p>Приобретение опыта совместной деятельности</p>	Придумать своё название сказки.	Пересказ сказки от имени девочки, петушка.	Занятие-диспут	
15	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука»	Рассматривание сборника «О мамах», выразительно чтение	<p>Предметные</p> <p>Нахождение нужную информацию в худ.литературе</p> <p>Метапредметные</p> <p>Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	Заучивание одного стихотворения наизусть.	Чтение наизусть стихов о маме	Занятие-праздник	
Раздел «Книги о животных»-6ч							
16	Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	Слушание, чтение и рассматривание книги	<p>Предметные</p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные</p>	Пересказ по вопросам, составление характеристики героя.	Выставка книг о животных. Выставка рисунков «Мой четвероногий друг»	Литературная игра	

			<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>				
17	М. Горький «Воробьишко».	Слушание, чтение и рассматривание книги	<p>Предметные</p> <p>Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Вопросы для оппонентов.	КВН по прочитанному произведению.	КВН	
18	Ю. Тувим «Птичье радио»	Чтение, рассматривание книги.	<p>Предметные</p> <p>Выполнение учебно-познавательные действия.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные</p>	Выразительно чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, неудовольствия, усталости).	Составление выставки книг «Лес не школа, а всему учит».	Библиотечный урок	

			Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.				
19	С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	Чтение и рассматривание книги	<p>Предметные</p> <p>Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы</p> <p>Метапредметные</p> <p>Умение слушать собеседника и ведёт диалог.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира.</p>	Рисование петушка, воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя.	Утренник «Наши сказки»	Занятие-праздник	
20	Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»	Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.	<p>Предметные</p> <p>Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению..</p>	Нарисовать каким ты себе представил медвежонка.	Словесное рисование портрета главного героя. Оформление выставки книг «О животных».	Олимпиада	
21	Е. Чарушин «На нашем дворе»	Рассматривание сборника книг «О животных»,	<p>Предметные</p> <p>Самостоятельно находить нужную информацию в худ.литературе</p>	Пересказ по серии картинок, выбрать самый	Составление правил обращения с домашними животными	Библиотечный урок	

		комментированное чтение.	<p>Метапредметные</p> <p>Признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	<p>радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению</p>	<p>«Братья наши меньшие»</p> <p>Воспроизведение диалогов по памяти.</p> <p>Загадывание друг другу загадок о животных.</p>		
Раздел «Русская литература»-7ч							
22	Стихи и загадки Е. Серова	Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».	<p>Предметные</p> <p>Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения</p> <p>Метапредметные</p> <p>Использование речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные</p> <p>Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва</p>	<p>Отыскание новых загадок в детских книгах, журналах, Интернете.</p>	<p>Литературная игра</p> <p>«Отгадайка»</p>	<p>Литературная игра</p>	
23	И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу»	Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение.	<p>Предметные</p> <p>Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Метапредметные</p>	<p>Заучивание стихотворения наизусть.</p>	<p>Устный журнал «Родной край»</p>	<p>Читательская конференция</p>	

			<p>Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные</p> <p>Становление основ российской гражданской личности, чувство гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности</p>				
24	В. Катаев «Цветик – семицветик»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	<p>Предметные</p> <p>Самостоятельное нахождение нужной информации в худ. литературе.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Умение слушать собеседника и ведёт диалог.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка.	Драматизация с правильным интонированием реплик.	Инсценирование	
25	С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	<p>Предметные</p> <p>Устанавливание причинно-следственных связей,</p> <p>Метапредметные</p> <p>Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Личностные</p> <p>Приобретение опыта совместной деятельности</p>	Воспроизведение содержания по вопросам учителя.	Подготовка к проекту	Проект «Учиться- всегда пригодиться!»	

26	Г. Остер «Эхо»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	<p>Предметные</p> <p>Самостоятельное нахождение нужную информацию в худ.литературе.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	Пересказ по серии картинок, выбрать самый интересный эпизод.	КВН по прочитанному произведению.	КВН	
27	С. Воронин «Необыкновенная ромашка»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение	<p>Предметные</p> <p>Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Личностные</p> <p>Приобретение опыта совместной деятельности</p>	Иллюстрирование выбранного эпизода.	Беседа-дискуссия.	Беседа-дискуссия	
28	«Любимое произведение»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	<p>Предметные</p> <p>Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе</p> <p>Метапредметные</p>	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Построение небольшого	Мини-проект «Моя любимая книга»	Мини-проект	

			Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.	монологического высказывания о произведении			
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел «Зарубежная литература»-5ч

29	Ш.Перро «Красная шапочка»	Чтение и рассматривание книги.	Предметные Выполнение учебно-познавательные действия Метапредметные Умение слушать собеседника и ведёт диалог. Личностные Развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Восстановление диалога по памяти.	Замена характеристики главного героя (волк – положительный герой; Красная шапочка – отрицательный герой.	Читательская конференция	
30	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.	Предметные Составление рассказа по сюжетной картине Метапредметные Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Разыгрывание сказки	Инсценирование	

31	Камыр-Батыр. Татарские народные сказки	Рассматривание книги, чтение сказки на двух языках.	<p>Предметные</p> <p>Умение самостоятельно находить нужную информацию в худ.литературе</p> <p>Метапредметные</p> <p>Планирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Составление характеристики героев, выборочное чтение.	Мини-проект «Татарские сказки».	Мини-проект	
32	Абдулла Алиш «Болтливая утка». Татарские литературные сказки	Чтение-рассматривание сборника сказок А. Алиша. Работа с содержанием м.	<p>Предметные</p> <p>Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Личностные</p> <p>Приобретение опыта совместной деятельности</p>	Иллюстрирование выбранного эпизода.	КВН «Мы любим сказки» по мотивам татарских литературных и народных сказок	КВН	
33	М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»	Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.	<p>Предметные</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине</p> <p>Метапредметные</p>	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Разыгрывание сказки	Инсценирование	

			Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач				
			Личностные				
			Принятие и освоение социальной роли обучающегося.				

Календарно-тематическое 2 класс планирование занятий

по программе литературного кружка «Клуб любителей чтения» на 2015-2016 учебный год

№	Тема внеклассного чтения	Основное содержание работы	Формируемые УУД	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Форма организации занятий	Дата
Раздел «Русский народный фольклор»-5ч							
1	Русские народные сказки «Афонька, где был-побывал?»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	<p>Предметные</p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению</p>	Нарисуй понравившийся эпизод.	Инсценировка одной из сказок.	Инсценирование	

2	Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	<p>Предметные</p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению</p>	Нарисуй понравившийся эпизод.	Инсценировка одной из сказок.	Инсценирование	
3	Русские народные сказки «Волшебная водица»	Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.	<p>Предметные</p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению</p>	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра	
4	Русские народные сказки	Рассматривание книг в классном уголке чтения,	<p>Предметные</p>	Иллюстрирование выбранного эпизода.	Беседа-дискуссия	Беседа-дискуссия с	

	«Золотой конь»	приносить книги из дома, показывать друзьям.	<p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению</p>			элементами инсценировки	
5	Русские народные сказки «Безграмотная деревня»	Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.	<p>Предметные</p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению</p>	Нарисуй понравившийся эпизод.	Подготовка вопросов к викторине	Викторина по русским народным сказкам	
Раздел «Произведения о животных»-5 ч							
6	Сказки о животных	Определение темы чтения с опорой на иллюстрации,	Предметные	Самостоятельное чтение	Беседа и рассуждение по прочитанному	Путешествие по страницам книг	

	В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»	заглавие, фамилию автора.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Личностные Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.				
7	Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик» «Кто чем поёт?»	Отработка связи « писатель - книги – тема»	Предметные Формирование потребности в систематическом чтении. Метапредметные Использование различных способов поиска информации в справочных источниках. Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Принести картинки, иллюстрации, ф отографии с изображением птиц нашего города.	Выставка книг о животных.	Литературная игра	
8	Е.Пермяк «Два рассказа»	Выразительное чтение с интонацией сочувствия,	Предметные	Найти поговорки о дружбе и друзьях	Викторина «Учись дружить»	Викторина	

		обида, сопереживания.	Умение участвовать в обсуждении различных текстов. Метапредметные Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.				
9	Е.Чарушин «Кошка Маруська»	Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Метапредметные Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Написать рассказ о случае с вашей кошкой.	Фото- выставка «Мои четвероногие друзья» с комментариями	Беседа- дискуссия	
10	Б.С.Житков «Как слон спас	Разграничивать книгу –	Предметные	Выделение основных характеристик	Оформление плаката	Занятие- диспут	

	хозяина от тигра»	произведение и книгу – сборник	<p>Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета.</p> <p>Личностные</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	«настоящего друга»	«Настоящий друг»		
Раздел «Мои первые книжки»-7ч							
11	Е.Пермяк « Пичугин мост»	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний.	<p>Предметные</p> <p>Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>	Составление рассказа о своём добром поступке.	Разгадывание кроссворда « О героях храбрецах»	Викторина	

12	Киселев « Мальчик Огонек»	Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонированное чтение произведений.	<p>Предметные</p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя.	Оформление выставки книг «Товарищам детям»	Занятие-праздник	
13	Панькин « Легенда о матерях»	Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания.	<p>Предметные</p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Подготовка к проекту.	Рассказ «Моя мама».	Мини-проект	
14	А.Барто « Было у	Выделение поведенческих характеристик	<p>Предметные</p>	Выбор для себя роли в инсценировке	Собрать книги в уголке чтения,	Инсценирование	

	бабушки 40 внучат»	героев для дальнейшего инсценирования.	<p>Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях</p>		которые нуждаются в ремонте, и поработать «доктором» в «книжкиной больнице»		
15	Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»	Определение особенностей жанра сказок о животных.	<p>Предметные</p> <p>Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Пересказ по иллюстрациям. Принести в читательский уголок свою книгу сказок о животных.	КВН по сказкам Даля.	КВН	
16	К.И.Чуковский «Загадки»	Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в	<p>Предметные</p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p>	Разучить одну загадку наизусть. Поиск загадок для составления	Составление классного сборника загадок	Библиотечный урок	

		теме чтения по заглавию.	<p>Метапредметные</p> <p>Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>Личностные</p> <p>Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	классного сборника загадок.			
17	М. Пришвин «Листопадник»	Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения.	<p>Предметные</p> <p>Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.</p>	Подготовка проектов «Осень в моём городе»	Подготовка к мини –проекту « Осень в моём городе»	Мини-проект	
Раздел «С моей книжной полки»-8ч							
18	Э.Мошковская «Хитрые старушки»	Обзор различных изданий одного произведения.	<p>Предметные</p> <p>Умение участвовать в обсуждении различных текстов</p>	Придумать и нарисовать свою обложку книги к понравившему	Работа с иллюстрациям и к произведениям,	Читательская конференция	

			<p>Метапредметные</p> <p>Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p>Личностные</p> <p>Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	ся произведении	художники – иллюстраторы.		
19	<p>Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке»и волшебстве</p> <p>Я ещё не волшебник, я только учусь.</p>	<p>Детальный анализ произведения.</p> <p>Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг.</p>	<p>Предметные</p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	Сочинить стихи о своих друзьях	Читательская конференция «Приключения Незнайки и его друзей»	Путешествие по страницам книг	
20	Б.Заходер «Товарищам детям»	Обратить внимание на связь « тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении.	<p>Предметные</p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные</p>	Чтение наизусть	Проверка чтения наизусть, составление вопросов для оппонентов	Соревнование	

			<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Личностные</p> <p>Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>				
21	<p>Басни дедушки Крылова</p> <p>«Бочка», «Белка»</p>	<p>Понятие «авторская выставка», выразительное чтение басен, умение выделять мораль басни.</p>	<p>Предметные</p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	<p>Выучить какой-нибудь отрывок из басни И. А. Крылова. Моя иллюстрация к басне.</p>	<p>Литературная игра – «Узнайка» (по иллюстрации узнать басню И.А.Крылова)</p>	<p>Литературная игра</p>	
22	<p>Г.Снегирёв</p> <p>«Про пингвинов»</p>	<p>Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.</p>	<p>Предметные</p> <p>Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p>Метапредметные</p>	<p>Пересказ по плану.</p>	<p>Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля</p>	<p>Библиотечный урок</p>	

			<p>Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.</p>				
23	Н.Павлова « Живая бусина»	Устанавливать связь « автор – книга – тема».	<p>Предметные</p> <p>Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Выделение ключевых эпизодов произведений.	КВН по теме «Живая бусина»	КВН	
24	Н.Носов «Огурцы»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	<p>Предметные</p> <p>Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p>Метапредметные</p>	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Моё отношение к тому, что «плохо лежит»	Беседа-дискуссия	

			<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>				
25	Н.И.Сладков «Суд над декабрём»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	<p>Предметные</p> <p>Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Выделение ключевых эпизодов произведений.	Подготовка к проекту.	Проект по теме «Чтение в моей жизни».	
Раздел «Зарубежная литература»-5ч							
26	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	<p>Предметные</p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные</p>	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Составление выставки книг Дж. Харриса	соревнование	

			<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>				
27	Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец»	Умение находить в книгах общие признаки	<p>Предметные</p> <p>Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»	Литературная игра	
28	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	Слушание, чтение и рассматривание книги	<p>Предметные</p> <p>Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные</p>	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Олимпиада	

			<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения</p> <p>Личностные</p> <p>Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>				
29	Андерсен Г.Х «Большой морской змей»	Чтение и рассматривание книги	<p>Предметные</p> <p>Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Подготовка вопросов олимпиады	Олимпиада	
30	Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»	Чтение и рассматривание книги	<p>Предметные</p> <p>Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	Нарисовать иллюстрацию	Оформление выставки книг Андерсена.	КВН	

			<p>Личностные</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>				
Раздел «О Родине»-4ч							
31	Софья Могилевская «Сказка о громком барабане»	Чтение и рассуждение о прочитанном	<p>Предметные</p> <p>Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Самостоятельность мышления.</p>	Подготовить выразительное чтение стихотворений о Родине. Подбор книг для тематической выставки книг «О Родине»	Составление устных иллюстраций к произведению «Сказка о громком барабане»	Путешествие по страницам книг	
32	Стихи о Родине	Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.	<p>Предметные</p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>Личностные</p>	Характеристика поступка, героев.	Беседа-диспут.	Занятие-диспут	

			Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях				
33	С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	<p>Детальный анализ произведений, характеристика черт характера.</p> <p>Учить озаглавливать тематическую выставку.</p>	<p>Предметные</p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование ценностей многонационального российского общества.</p>	<p>Подобрать пословицы и поговорки о Родине.</p> <p>Выделение для себя нравственных качеств.</p>	Беседа-дискуссия.	Путешествие по страницам книг	
34	Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»	Самостоятельное чтение, литературное слушание.	<p>Предметные</p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	Отбирать, рассматривать и приносить в класс книги о храбрости.	Рассказ о своем родственнике-участнике ВОВ	Проект	

Календарно-тематическое 3 класс планирование занятий

по программе литературного кружка «Клуб любителей чтения» на 2016-2017 учебный год

№	Тема внеклассного чтения	Основное содержание работы	Формируемые УУД	Индивидуальн ая работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Формы организа ции занятий	Дат а
Раздел «Книги о природе и человеке»-4ч							
1	М.Пришвин «Гаечки»	Деление произведения на смысловые части.	Предметные Формирование понятий о добре и зле, нравственности.	Находить в произведении понравившиеся отрывки	Инсценировани е понравившегос я произведения	Инсценир ование	

			<p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению</p>				
2	Р.Киплинг «Маугли»	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.	<p>Предметные</p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.</p>	Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением птиц нашего города.	Выставка книг о животных.	Литературная игра	
3	Б.Житков «Мангуста»	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.	<p>Предметные</p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные</p>	Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением птиц нашего города.	Подготовка к викторине	Викторина	

			<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.</p> <p>Личностные</p> <p>Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>				
4	М.Пришвин «Рождение кастрюльки»	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителем.	<p>Предметные</p> <p>Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные</p> <p>Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Пересказ по иллюстрациям.	Подготовка вопросов	КВН	
Раздел «Веселые истории»-2ч							
5	М.Зощенко «Глупая история»	Особенности произведений юмористического жанра.	<p>Предметные</p> <p>Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные</p>	Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов	Анализ прочитанного произведения (на выбор)	Занятие-диспут	

			<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>				
6	И.Сухин «Вот такой затейник»	Особенности произведений юмористического жанра.	<p>Предметные</p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов	Анализ прочитанного произведения	Литературная гостиная	
Раздел «Произведения о приключениях»-2ч							

7	И.Сигсгورد «Палле один на свете»	Литературное слушание. Анализ произведения.	<p>Предметные</p> <p>Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту	Составление кроссворда с использованием составленных вопросов	Конкурс – кроссворд
8	А. Погорельский «Чёрная курица»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	<p>Предметные</p> <p>Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные</p>	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Моё отношение к героям произведения»	Беседа-дискуссия

			Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.				
Раздел «Книжки с моей полки»-10ч							
9	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.	<p>Предметные</p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Находить ответы на вопросы в произведении.	Викторина «все работы хороши»	Викторина	
10	А.Гайдар «Тимур и его команда»	Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование	<p>Предметные</p> <p>Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные</p>	<p>Пересказ отрывка прочитанного произведения.</p> <p>Подготовка к защите проектов.</p>	<p>Выставка книг А.П.Гайдара.</p> <p>Проектная деятельность по произведению Гайдара «Тимур и его команда».</p>	Проект «Я-помощник»	

			Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.				
11	И. Тургенев «Капля жизни»	Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям	<p>Предметные</p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	Найти и принести книги с произведениям и о долге и храбрости.	Выставка книг о долге и храбрости. Литературная игра по произведениям о долге и храбрости	Литературная игра	
12	А.Милн «Непослушная мама»	Выразительное чтение стихотворений: передача любви и уважения тембром и темпом чтения	<p>Предметные</p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Личностные</p>	Выучить стихотворение о маме.	Конкурс чтецов. Стихотворения о маме	Читательская конференция	

			Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.				
13	В. Дуров «Наша Жучка»	Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий.	<p>Предметные</p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные</p> <p>Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека».	Проект «Мои друзья – кошки, собаки»	Проект	
14	«Приключения Толи Клюквина»	Детальный анализ произведения.	<p>Предметные</p> <p>Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные</p>	Анализ поведения героев	Подготовка к спектаклю	Урок-спектакль	

			Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.				
15	М.Цветаева стихи	Жанры литературы. Стихосложение - 11 словие	<p>Предметные</p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета.</p> <p>Личностные</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Сочинение 11 – словия.	Создание классного сборника стихотворений «Мы творим!»	Викторина	
16	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	Анализ поступков героев	<p>Предметные</p> <p>Умение участвовать в обсуждении различных текстов</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>	Подготовка к КВН	КВН «С героями Н.Носова».	КВН	

17	<p>Мифы и легенды древней Греции.</p> <p>«Рождение героя», «Геракл в Фивах»</p>	<p>Литературное понятие «миф», «легенда».</p> <p>Сравнение жанра «Мифы» со сказкой.</p>	<p>Предметные</p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные</p> <p>Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	<p>Пересказ выбранного мифа или легенды.</p>	<p>Составление кроссворда «О мифах и легендах»</p>	<p>Конкурс - кроссворд</p>	
18	<p>Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории</p>	<p>Особенности энциклопедических публикаций.</p>	<p>Предметные</p> <p>Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование ценностей многонационального российского общества. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.</p>	<p>Находить в большом потоке информации интересующую информацию</p>	<p>Создание энциклопедии школьных принадлежностей.</p>	<p>Библиотечный урок</p>	
<p>Раздел «Русская литература»-7ч</p>							

19	П. Бажов «Огневушка-поскакушка»	Выделение особенностей уральских сказаний.	<p>Предметные</p> <p>Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	Мини-рассказ «Я умею, я могу»	Проект по сказке Бажова	Проект	
20	А. Волков «Волшебник изумрудного города»	Особенности чтения книг большого объёма. Составление плана, опорные слова и предложения.	<p>Предметные</p> <p>Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Подготовка к конференции: рисунки, подготовка вопросов, инсценирование эпизода и т.д.	Читательская конференция по произведению «Волшебник изумрудного города»	Читательская конференция	

21	<p>Стихотворные сказки</p> <p>В. А. Жуковский</p> <p>«Сказка о царе Берендее»</p>	<p>Особенности стихотворных сказок,</p> <p>Сравнение сказок разных авторов.</p>	<p>Предметные</p> <p>Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные</p> <p>Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Самостоятельность мышления.</p>	<p>Выучить отрывок наизусть</p>	<p>Сравнительная характеристика героев</p>	<p>Путешествие по страницам книг</p>	
22	<p>Стихи о природе. Страницы русской классики.</p> <p>Ф.Тютчев, И.Суриков</p>	<p>Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн</p>	<p>Предметные</p> <p>Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные</p>	<p>Сочинить синквейн о друге</p>	<p>Сочинение синквейна о лете</p>	<p>Викторина</p>	

			Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.				
23	Т.Лихоталь «Синяк»	Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.	<p>Предметные</p> <p>Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров соответствии с целями и задачами.</p> <p>Личностные</p> <p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.</p>	Сочинить свой рассказ «Что я люблю»	Сравнение себя с героями произведений В.Драгунского	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки	
24	Волков А.М. «Огненный бог Марранов»	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.	<p>Предметные</p> <p>Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе</p> <p>Метапредметные</p> <p>Осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра	

25	Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.	<p>Предметные</p> <p>Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Изложение своего мнения, умение аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>Личностные</p> <p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.</p>	Работа с иллюстрациям и, составление характеристики главных героев.	Подготовка вопросов	Викторина	
Раздел «Зарубежная литература»-9ч							
26	А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»	Особенности произведений зарубежных писателей, имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д. Составление вопросов по услышанному отрывку произведения.	<p>Предметные</p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Выразительное чтение отрывка с коротким комментированием общего сюжета.	Подготовка к проекту.	Проект «Мой друг»	

27	«Пеппи длинный чулок»	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	<p>Предметные</p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Составление выставки книг Дж. Харриса	соревнование	
28	Э.Браун «Сипсик»	Умение находить в книгах общие признаки	<p>Предметные</p> <p>Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»	Литературная игра	

29	Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	Слушание, чтение и рассматривание книги	<p>Предметные</p> <p>Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p>Личностные</p> <p>Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Занятие- дискуссия	
30	Гауф В. Маленький Мук	Чтение и рассматривание книги	<p>Предметные</p> <p>Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Подготовка вопросов олимпиады	Олимпиад а	
31	Янссон Т. «Мумми- Троль и комета»	Чтение и рассматривание книги	<p>Предметные</p>	Нарисовать иллюстрацию	Оформление выставки книг Янссона	КВН	

			<p>Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>				
32	Джеймс Барри Питер Пэн	Умение находить в книгах общие признаки	<p>Предметные</p> <p>Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»	Литературная игра	

33	Д.Родари «Приключения Чиполлино»	Темп чтения, передача настроения голосом	<p>Предметные</p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Владение коммуникативными умениями.</p>	Подготовка иллюстрации к игре «Угадай произведение, зачитай отрывок»	Литературная игра «Угадай произведение, зачитай отрывок»	Литературная игра
34	Д.Родари «Приключения голубой стрелы»	Анализ произведения по вопросам учителя.	<p>Предметные</p> <p>Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.</p>	Иллюстрирование понравившегося эпизода.	Путешествие по страницам книг	Интегрированное занятие

Календарно-тематическое 4 класс планирование занятий

по программе литературного кружка «Клуб любителей чтения» на 2017-2018 учебный год

№	Тема внеклассного чтения	Основное содержание работы	Формируемые УУД	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Формы организац ии занятий	Дата
Раздел «Юмористические произведения»-3ч							
1	М.Зощенко «Глупая история»	Особенности произведений юмористического жанра.	<p>Предметные</p> <p>Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов	Анализ прочитанного произведения (на выбор)	Занятие- праздник	

2	И.Сухин «Вот такой затейник»	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.	<p>Предметные</p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Пересказ по плану.	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля	Библиотечный урок	
3	Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник»	Углубление сведений о периодической печати. Знакомство с журналом «Юный натуралист»	<p>Предметные</p> <p>Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.</p>	Отбор и чтение материалов из периодики.	<p>Организация в уголке чтения раздела периодической печати.</p> <p>Составление устного журнала.</p>	Путешествие по страницам книг	
Раздел «Стихи о природе»-2ч							

4	В.Жуковский «Жаворонок», А.Фет «Весенний дождь»	Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн	<p>Предметные</p> <p>Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.</p>	Сочинить синквейн о друге	Сочинение синквейна о лете	Викторина	
5	Ф.Тютчев «Весенние воды», С.Дрожжин «Весеннее царство»	Устанавливать связь « автор – книга – тема».	<p>Предметные</p> <p>Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»	Литературная игра	

			представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.				
Раздел «Рассказы современных писателей»-5ч							
6	Рассказ В.Драгунского «Сестра моя Ксения	Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.	<p>Предметные</p> <p>Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p>Личностные</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Сочинить свой рассказ «Что я люблю»	Сравнение себя с героями произведений В.Драгунского	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки	
7	Рассказ «Что я люблю»	Слушание, чтение и рассматривание книги	<p>Предметные</p> <p>Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные</p>	Пересказ сказки от имени героя.	Составление вопросов	Олимпиада	

			Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				
8	Е.Велтисов «Мальчик из чемодана»	Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений	<p>Предметные</p> <p>Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Оформление выставки книг	Составление устных иллюстраций к произведению	Занятие-интервью.	
9	В. Медведев «Баранкин будь человеком»	Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.	<p>Предметные</p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	Характеристика поступка, героев.	Работа с иллюстрациями к произведению.	Занятие-диспут	

10	В. Осеева «Простое дело»	Рассуждать опорой прочитанное произведение.	<p>Предметные</p> <p>Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Находить ответы на вопросы в произведении.	Викторина «Суд над ленью»	Викторина
Раздел «Ступеньки мудрости»-9ч						
11	Л.Толстой «Как волки учат своих детей»	Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя.	<p>Предметные</p> <p>Умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные</p> <p>Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении</p>	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра

			практических задач, возникающих в повседневной жизни.				
12	К.Паустовский «Барсучий нос»	Детальный анализ произведения.	<p>Предметные</p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	Пересказ по плану.	Читательская конференция	Путешествие по страницам книг	
13	Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой»	Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения.	<p>Предметные</p> <p>Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Умение пользоваться справочными источниками для понимания полученной дополнительной информации.</p> <p>Личностные</p> <p>Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Иллюстрирование понравившегося эпизода.	Выставка книг	Конкурс – кроссворд	
14	Е.Чарушин «Кот Елифан»	Обобщить прочитанное,	<p>Предметные</p>	Пересказ по плану.	Работа с толковыми	Библиотечный урок	

		нахождение логических связей в произведении.	<p>Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.</p>		словарями Ожегова, Даля		
15	В.Галайкин «Тетрадки под дождем»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	<p>Предметные</p> <p>Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Характеристика героев»	Устный журнал	

16	В. Голявкин. «Крути снежные вертя»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	<p>Предметные</p> <p>Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Выделение ключевых эпизодов произведений.	Подготовка к литературному рингу.	Литератур ный ринг	
17	Д.В. Григорович «Гуттаперчев ый мальчик»	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	<p>Предметные</p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Придумать своё оригинальное продолжение произведения.	Составление выставки книг Дж. Харриса	Урок- спектакль	
18	П.П. Бажов «Уральские сказы»	Упорядочение и систематизация доступного круга	<p>Предметные</p>	Отбор и чтение книг по теме «Вчера и сегодня».	Характеристика героев	Читательск ая	

		<p>чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники.</p>	<p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Личностные</p> <p>Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>			конференция	
19	С. В. Михалков «Штиль». «Как старик корову продавал».	<p>Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге.</p>	<p>Предметные</p> <p>Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Личностные</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем.</p>	<p>Заполнение дневника чтения новыми материалами о писателях.</p>	<p>Подготовка к викторине</p>	<p>Викторина</p>	
Раздел «Зарубежные писатели детям»-8ч							

20	Ж. Верн «Дети капитана Гранта»	Слушание, чтение и рассматривание книги	<p>Предметные</p> <p>Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные</p> <p>Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Занятие-дискуссия	
21	Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан»	Чтение и рассматривание книги	<p>Предметные</p> <p>Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Подготовка вопросов олимпиады	Олимпиада	
22	Ж. Верн «Таинственный остров»	Анализ произведения	<p>Предметные</p>	Нарисовать иллюстрацию	Оформление выставки книг Ж.Верна	КВН	

			<p>Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>				
23	Э.Т. А. Гофман «Щелкунчик или мышиный король»	Умение находить в книгах общие признаки	<p>Предметные</p> <p>Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»	Инсценирование	

24	Д. Гринвуд «Маленький оборвыш»	Темп чтения, передача настроения голосом	<p>Предметные</p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Подготовка иллюстрации к игре «Угадай произведение, зачитай отрывок»	Литературная игра «Угадай произведение, зачитай отрывок»	КВН	
25	Ф. Купер «Зверобой»	Анализ произведения по вопросам учителя.	<p>Предметные</p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к</p>	Иллюстрирование понравившегося эпизода.	Путешествие по страницам книг	Интегрированное занятие	

			самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.				
26	А. Линдгрена «Приключения Калле Блумквиста»	Слушание, чтение и рассматривание книги	Предметные Понимание роли чтения. Метапредметные Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Читательская конференция	
27	М. Твен «Принц и нищий»	Составление вопросов для оппонентов по прочитанному произведению	Предметные Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов. Метапредметные Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. Личностные Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Подготовка вопросов олимпиады	Литературная гостинная	
Раздел «Моя книжная полка»-7ч							

28	Н.Шер «Рассказы о русских писателях»	Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал.	<p>Предметные</p> <p>Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.</p>	Заполнение дневника чтения новыми материалами о писателях, поэтах, художниках, печатниках-полиграфистах.	Коллективная презентация «Творцы книг». Оформление выставки книг приключенческого жанра.	Устный журнал	
29	К. Паустовский «Далекие годы»	Углубленное рассмотрение книг приключенческого жанра.	<p>Предметные</p> <p>Понимание роли чтения.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	Оформление читательского дневника.	Подготовка к проекту.	Проект на тему «Мир приключений».	

			<p>Личностные</p> <p>Использование получаемой подготовки в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>				
30	Г. Скребницкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве	Углубленное рассмотрение книг.	<p>Предметные</p> <p>Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Личностные</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	Анализ поведения героев	Подготовка к викторине	Викторина	
31	А. Рыбаков «Кортик»	Литературное слушание. Анализ произведения.	<p>Предметные</p> <p>Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до конца.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p>	Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту	Составление кроссворда с использованием составленных вопросов	Конкурс – кроссворд	

			<p>Личностные</p> <p>Умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>				
32	Рыбаков «Бронзовая птица»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	<p>Предметные</p> <p>Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Моё отношение к героям произведения»	Беседа-дискуссия	
33	Г. Мало «Без семьи»	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.	<p>Предметные</p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p>	Находить ответы на вопросы в произведении.	Выставка книг	Беседа-дискуссия	

			Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.				
34	В.А. Осеева «Динка»	Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям	<p>Предметные</p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	Найти и принести книги с произведениями о долге и храбрости.	Выставка книг о долге и храбрости. Литературная игра по произведениям о долге и храбрости	Литературная игра	

Используемая литература:

1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6
2. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
3. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.
4. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
5. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
6. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.

7. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук»,1985.
8. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в1- 3 классах.
М. Просвещение, 1985.
9. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
10. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.
11. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.
12. Интернет-ресурсы с литературными презентациями methodisty.ru›[Все работы](#)›[Презентации и видеоролики](#), [wiki.rdf.ru](http://wiki.rdf.ru/item/373)›[item/373](#), [lit-studia.ru](http://lit-studia.ru/method/46.html)›[method/46.html](#)

