Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в соответствии с ФГОС НОО 3класс 2014 – 2015 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **68 часов** | **Дата** | | **Содержание (темы урока, разделы)** | **Д/З** | **Оборудо-**  **вание** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | |
| **по плану** | **по факту** | **предметные** | **УУД** | **личностные** |
| ***Четверть 1. «Добро пожаловать в зеленую школу!» - 4,5 ч*** | | | | | | | | |
| 1. |  |  | Построение общих вопросов и  кратких ответов. Продукты  питания. | С. 3-6 | CD MP3; | **-произносить и различать** буквы английского алфавита;  -**пользоваться** основными правилами чтения гласных букв;  **-восстанавливать** текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  **-рассказывать** о себе (имя, возраст, что умеешь или не умеешь делать), о семье;  **-использовать** в речи предложения в повелительном наклонении.  **-понимать** небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале;  **-вести** диалог этикетного характера по теме «Знакомство»;  -**отвечать** на запрашиваемую информацию;  **-использовать** в речи модальный глагол *can*. | **Регулятивные:** учатся работать по предложенному учителем плану.  моделирование ситуации поведения в классе.  умение вносить изменения в способ действия, в случае  волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  **Познавательные:** умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.  умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составление рассказа.  **Коммуникативные:** формирование желания общаться с другими ребятами.  формирование умения слушать и вступать в диалог.  понимать на слух речь учителя и одноклассников.  умение правильно выразить просьбу для получения информации. | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.  Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.  Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.  Развитие доброжелательности, соблюдения норм речевого и неречевого этикета. |
| 2. |  |  | Употребление местоимений. Построение специальных вопросов. | С. 7-10 | CD MP3; |
| 3. |  |  | Личные местоимения. Дни недели. | С. 11-13 | CD MP3; |
| 4. |  |  | Описание животных. Отрицательные формы. | С. 14-17 | CD MP3;  картинки |
| 5. |  |  | Контрольная работа №1. | проект | CD MP3; |
| ***Четверть 2. «Счастливые «зеленые» уроки» - 3,5 ч*** | | | | | | | | |
| 1. |  |  | Тема «Животные». Построение  общих и специальных вопросов. | С. 23-25 | CD MP3;  картинки | **-знать:** названия животных и частей тела;  **-произносить** новые слова *(teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck, giraffe, crocodile, kangaroo);*  **-понимать** на слух диалогическую речь;  -**строить** диалогическое высказывание по образцу;  **-читать** вслух и про себя тексты, включающие новые слова;  **-составлять** небольшое монологическое высказывание (описание животного).  **-знать**: лексику по теме; правило чтения  **-понимать** на слух сообщение с опорой на иллюстрацию;  **-отвечать** на запрашиваемую информацию.  **-знать:** лексику по теме; вопросительные слова; нормы речевого этикета; правила написания новых слов;  **-расспрашивать** собеседника, задавая простые вопросы;  -**рассказывать** о себе;  **-списывать** текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.  **-знать:** модальные глаголы *can* и *must*; правила чтения буквосочетаний *ch*, *sh*;  - **использовать** модальные глаголы в речи;  **- читать** текст, построенный на изученном языковом материале. | **Регулятивные:** проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.  умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  **Познавательные:** умениеориентироватьчя в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания.  умение с помощью вопросов получать недостающую информацию.  **Коммуникативные:** умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.  . | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.  **В**ыбор оптимальных форм поведения в классе.  **У**мение выделить нравственный аспект поведения  Формирование мотивов достижения цели и социального признания. |
| 2. |  |  | Числительные 1-20. Модальный  глагол may. | С. 26-28 | CD MP3; |
| 3. |  |  | Числительные 20-100. Рождество. Оформление письма. | С. 29-32 | CD MP3; |
| 4. |  |  | Контрольная работа №2. | проект | CD MP3; |
| ***Четверть 3. «Поговорим о новом друге» - 5 ч*** | | | | | | | | |
| 1. |  |  | Дни недели. Времена года. | С. 39-42 | CD MP3;  картинки | **знать:** основные коммуникативные типы предложений; прилагательные, описывающие качества человека;  **- рассказывать** о себе и о своем друге;  **- понимать** на слух основное содержание облегченных текстов.  **-знать:** название дней недели; основные правила орфографии и чтения;  **- произносить** название дней недели; рассказывать о себе и о своем друге.  **-знать**: название времен года; структуру утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений;  **расспрашивать** собеседника, задавая простые вопросы, и **отвечать** на них;  **-читать** про себя и понимать основное содержание небольших текстов.  **-знать:** основные правила орфографии и чтения;  **- рассказывать** о себе и о друге;  **-задавать** общий вопрос;  -**извлекать** основную информацию из текста. | **Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения в способ действия.  умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  умение корректировать, вносить изменения.  **Познавательные:** выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного.  освоение приемов логического запоминания информации.  умение выделять главное из прослушанного.  **Коммуникативные:** умение с помощью вопросов получить информацию.  овладение монологической формой речи.  умение слушать и вступать в диалог. | **О**пределение границы собственного знания и «незнания».  **У**мение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  **О**сознают язык, как основное средство общения между людьми.  **Р**азвитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **У**мение соотносить поступки с нормами. |
| 2. |  |  | Название месяцев. Порядковые числительные. | С. 43-46 | CD MP3; |
| 3. |  |  | На почте. Оформление конвертов.  Притяжательный падеж существительных. | С. 47-50 | CD MP3;  картинки |
| 4. |  |  | Вопросительные слова. Построение специальных вопросов. | С.52-56 | CD MP3; |
| 5. |  |  | Контрольная работа №3. | проект | CD MP3; |
| ***«Рассказываем истории и пишем письма друзьям» - 4 ч*** | | | | | | | | |
| 1. |  |  | Части тела. Выражение наличия. | С.63-66 | CD MP3;  картинки | **-знать**: новую лексику по теме; основные правила чтения и орфографии;  **- описывать** человека;  **-задавать** общие и специальные вопросы;  **-списывать** текст, вставляя пропущенные слова.  **-знать:** новую лексику по теме; употребление структуры have/has got; образование словосочетаний;  **-описывать** человека;  **-использовать** новую лексику в речи;  **- рассказывать** о себе и о друге.  **-знать:** интонацию утвердительных, вопросительных и побудительных предложений;  **- произносить** и **различать** на слух все звуки английского языка;  **- читать**, понимая основное содержание текста.  **-знать:** новую лексику по теме «Время»;  **- использовать** новую лексику в речи;  **-рассказывать** о своем режиме дня. | **Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения.  умение оценить прогресс в усвоении знаний.  учатся работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные:** освоение приёмов логического запоминания информации.  доказывают и аргументируют свою точку зрения.  осуществляют поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение строить монологическое высказывание.  умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения.  понимают на слух речь учителя, осознанно строят речевые высказывания по теме. | **О**риентируются на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.  **У**мение выделить нравственный аспект поведения.  **О**пределяют границы собственного знания и «незнания».  **О**сознают роль языка и речи в жизни людей. |
| 2. |  |  | Время. Режим дня. Утвердительные предложения и вопросы. | С.67-70 | CD MP3; |
| 3. |  |  | Множественное число существительных. Исключения. Развитие навыков чтения. | С.71-74 | CD MP3; |
| 4. |  |  | Контрольная работа №4. | проект | CD MP3;  презентация |