**Конкурс научно-методических разработок,**

**посвящённых введению ФГОС**

**в школьном обучении русскому языку**

**Конспект урока**

(номинация: внедрение новых ФГОС

на уроках русского языка)

Составители:

***Малявина Анастасия Михайловна,***

учитель русского языка и литературы

МАОУ гимназия № 2, г. Екатеринбург

***Брюханова Елена Николаевна*,**

учитель русского языка и литературы

МАОУ «Лицей № 17», г. Сухой Лог

Имя прилагательное как часть речи. v класс

**УМК** под редакцией В.В. Бабайцевой:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория: учеб. для 5-9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2012.
2. Русский язык. Практика. 5 кл.: учеб для общеобразоват. учреждений / А.Ю.Купалова, А.П.Еремееева, Г.К.Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю.Купаловой. – М: Дрофа, 2012.

**Цель урока** – сформировать у обучающихся представление об имени прилагательном, его роли в речи, о правописании окончаний прилагательных.

**Задачи:**

формирование чёткого представления о самостоятельных и служебных частях речи;

ознакомление с ролью прилагательных в речи, правилом правописания безударных гласных в окончаниях прилагательных;

развитие речи;

развитие образного мышления;

обогащение словарного запаса обучающихся и развитие интереса к родному языку.

**Планируемые результаты**

***Личностные:***

проявление творческого отношения к процессу обучения;

проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме;

формирование внимательного и бережного отношения к природе;

формирование познавательной потребности.

***Метапредметные:***

***познавательные***: осуществлять информационную переработку текста; анализировать, сравнивать, делать выводы; осмысливать содержание теоретической статьи учебника;

***коммуникативные:*** формулировать собственное мнение, осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения;

***регулятивные:*** актуализировать и восстанавливать знания о частях речи, принимать и сохранять учебную задачу; слушать в соответствии с целевой установкой; контролировать правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном; использовать речь для регуляции своих действий и действий одноклассников.

***Предметные (языковая компетенция)*:** выделять морфологические признаки слов разных частей речи, определять части речи в тексте, различать самостоятельные и служебные части речи, определять роль прилагательных в связном тексте (языковой эксперимент).

**Тип урока:** «открытие новых знаний»

**Оборудование:** презентация к уроку, раздаточный материал.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в паре (группе).

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** |
| **1. Мотивация к деятельности**  ***Цель*:** включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне | *Включение в деловой ритм*  - Здравствуйте, ребята! Перед вами на столах лежат разноцветные полоски, выберите ту из них, которая соответствует вашему настроению сейчас. | Подготовка класса к уроку; учащиеся размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку | ***Личностные:*** положительно относятся к учению, к познавательной деятельности.  ***Познавательные:*** осознают познавательную задачу.  ***Регулятивные:***  планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| **2. Актуализация и пробное учебное действие**  ***Цель:*** повторение  изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | *Проверка домашнего задания*  - Расскажите о системе частей речи в русском языке (индивидуальная работа у доски с опорной схемой: из отдельных карточек необходимо составить схему, по которой построить связный рассказ).  *Материал для ответа:* ***части речи, самостоятельные, служебные, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, частица.*** | Выполняют задание, работают у доски с опорной схемой; слушают ответы, корректируют встретившиеся недочёты в рассказе одноклассников | ***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в умственной и материализованной форме, осуществляют для решения учебных задач логические операции (анализ, синтез).  ***Регулятивные:***  принимают и сохраняют учебную задачу, выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  ***Коммуникативные:*** задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия.  ***Регулятивные:***  сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. |
| - Из стихотворения И.Бунина «Листопад» выпишите 3 существительных, указав их морфологические признаки *( слайд 2).*  ***Лес, точно терем расписной,***  ***Лиловый, золотой, багряный,***  ***Веселой, пестрою стеной***  ***Стоит над светлою поляной.***  ***Березы желтою резьбой***  ***Блестят в лазури голубой,***  ***Как вышки, елочки темнеют,***  ***А между кленами синеют***  ***То там, то здесь в листве сквозной***  ***Просветы в небо, что оконца. ..***  - Назовите слова, которые придают тексту особую выразительность, делают рисуемую картину осязаемой, зрительной.  - Работа с фрагментом из книги Туве Янссон *(слайд 3)*.  *Вспомните героев книги известной финской писательницы Туве Янссон «В счастливой долине муми-троллей» Шнырька и Юксаре, которые собрались играть в пуговицы.*  ***Шнырек, собиравший ракушки в прибрежной воде, пулей выскочил на берег и начал высыпать на скалу содержимое своих карманов.***  ***- Одной пуговицы хватит!***  ***- Пожалуйста! – обрадовался Шнырек. – Какую лучше? Костяную, плюшевую, деревянную, стеклянную, металлическую, перламутровую? Однотонную, пеструю в крапинку, полосатую или клетчатую? Круглую, овальную, вогнутую, выпуклую, восьмиугольную или…***  ***- Можно обыкновенную брючную пуговицу, - сказал Юксаре.***  - Что обозначают прилагательные, с каких сторон охарактеризованы пуговицы? (материал, форма, цвет).  -Слова какой части речи вы отметили? Как это можно доказать? При ответе воспользуйтесь планом характеристики части речи.  План ответа *(слайд 4)*  1. От какой части речи зависит?  2. На какие вопросы отвечает?  3.Что обозначает?  4. Какие морфологические признаки имеет? | Находят существительные, анализируют текст с точки зрения слов по их частеречной принадлежности, подчеркивают характеристики имён прилагательных, высказывают свое мнение.  Читают фрагмент художественного произведения, называют прилагательные, указывая их смысловые оттенки |
| **3. Постановка учебной задачи**  ***Цель:*** обеспечение восприятия, осмысление новой темы. | - Проверим себя, все ли характеристики имени прилагательного были названы (работа с учебником: теория § 5).  - О чём мы будем говорить сегодня на уроке? Какова тема урока?  - Какие цели поставим перед собой? *(слайд 5)* | Учащиеся в результате наблюдения приходят к выводу, проверяют свои предположения по учебнику, формулируют тему и цели урока. | ***Регулятивные:***  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:***  выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. |
| **4. Организация познавательной деятельности**  ***Цель:*** проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала; проведение коррекции  **Физкульт-минутка** | Учитель устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение и предлагает *задания для закрепления:*  - *закрепление орфографических умений* (право-писание безударных окончаний прилагательного по вопросу). Запись словосочетаний под диктовку.  *Выделите окончания прилагательных, напишите к прилагательным вопрос* ***какой?*** *в нужной форме.*  ***В просторн…м вильветов…м халате, бел…ромашку, о темн…костюме, с интересн…делов…человеком, душист…розу, под тепл…мягк…одеялом, на живописн…полотне, за умн…опытн…человеком.***  - *Закрепление грамматических умений:* особен-ности начальной формы прилагательных: (показатель грамматического значения имени прилагательного – его окончание).  *Прочитайте описание осинового осеннего леса. Выпишите словосочетания с прилагательными. Укажите их род, число, падеж (слайд 6).*  ***Приглядитесь хорошенько. Как хорош, как красив осиновый лес, особенно в ясные осенние дни. В красный и золотистый цвет окрашена листва. Цветным ковром расстилаются под деревьями опавшие листья, а кое-где видны красноватые шапки поздних грибов-подосиновиков... И только холодные осенние ночи предвещают скорые заморозки.*** *(По И. С. Соколову-Микитову).*  -Какие грамматические значения выражают следующие окончания прилагательных? Докажите примерами и запишите их. Задание по рядам *(слайд 7).*  Образец: ***-ая, -яя –* ж. род, ед. ч., им. п.** –  *большая (книга), синяя (тетрадь).*  ***1ряд: -ое, -ее – … -ого, -его – …***  ***2 ряд: -ые, -ие – … -им, -ым – …***  ***3 ряд: -ый, -ий – … -ую, -юю – …***  -*Закрепление речевых умений (слайд 8)*: языковой эксперимент (работают 2-3 человека по карточкам).  *Запишите предложения, вставив прилагательные к выделенным существительным.*  ***Было \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ утро… Помню \_\_\_\_, \_\_\_\_ сад, помню \_\_\_\_\_ аллеи, тонкий аромат \_\_\_\_\_ листвы и запах антоновских яблок, запах меда и \_\_\_\_\_ свежести. Воздух так чист, точно его совсем нет, по всему саду раздаются \_\_\_\_\_ голоса и скрип телег.***  А в лесу растет черника,  Земляника, голубика,  Чтобы ягоду сорвать,  Надо глубже приседать  Нагулялся я в лесу.  Корзинку с ягодой несу. *(слайд 9)* | Работают с презентацией, с карточками, учебником, обдумывают вопросы, выполняют задание в сотрудничестве с учителем, пытаются сделать первичные выводы о роли прилагательных в тексте.  Выполняют простейшие физические упражнения | ***Познавательные:***  создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста, анализируют условия и требования задачи  ***Регулятивные:*** составляют план и последовательность действий,  предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).  ***Коммуникативные:***  учатся действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия, регулируют собственную деятельность посредством речевых действий, описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. |
| **5. Самостоя-тельная работа с самопроверкой по эталону**  ***Цель*:** контроль знаний | Организует деятельность по применению новых знаний. Работа по индивидуальным разно-уровневым карточкам.  Карточка 1 (уровень А).  *Спишите. Допишите окончания прилагательных.*  ***Некрасов был смел…и решительн…мальчиком. Была поздн…осень. Озеро покрылось тонк…льдом. Собака отказалась лезть в холодн…воду. Тогда Некрасов в охотничь…азарте бросился в озеро за убит…уткой.***  Карточка 2 (уровень В).  *Прочитайте описание моря. Выпиши словосочетания с прилагательными. Укажите род, число, падеж. Подчеркните прилагательные с переносным значением.*  ***Сколько бы ни смотреть на море – оно никогда не надоест. Оно всегда разное, новое, невиданное. Оно меняется на глазах каждый час. То оно тихое, светло-голубое. То оно ярко-синее ,пламенное ,сверкающее. То налетает буря, и оно преображается. Штормовой ветер гонит крупную зыбь. По грифельному небу летают с криками чайки. Резкая зелень горизонта стоит зубчатой стеной над бурыми облаками шторма.***  *(В. П. Катаев****)*** | Самостоятельная работа.  Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | ***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к изучению нового, формирование навыков анализа, самопроверки, мотивации к самосовершенствованию.  ***Познавательные:*** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). |
| **7.Подведение итогов урока**  **Рефлексия деятельности**  ***Цель:*** закрепление и коррекция способов действия | Вернемся к стихотворению «Листопад» *(слайд 10)*, выберем прилагательные, докажем по плану, что это прилагательные, сравним морфологические признаки существительного и прилагательного Что общего? *(изменение по числам и падежам)* Различие? *(есть род, но существительное не изменяется по родам; у прилагательного нет склонения).*  Учитель организует рефлексию, уточняет, достиг ли цели каждый обучающийся.  - Какова роль прилагательных в речи? (*точнее описать, обозначить признак по форме, цвету, размеру, выразить отношение к описываемому).*  Почему прилагательные часто употребляются в загадках? *(слайд 11)*  1)*Стоят в поле сестрички:*  *Жёлтый глазок,*  *Белые реснички*. **(*ромашки*)**  2) *Без пути и без дороги*  *ходит самый длинноногий,*  *В тучах прячется, во мгле,*  *только ноги на земле*. **(*дождь*)**  - Как вы считаете, как поработали на уроке? Оцените свою работу *(слайд 12).*  Учитель оценивает работу учащихся на уроке. | Учащиеся работают с текстом, работают по плану, находят общее и различное в определении признаков прилагательных, делают выводы  Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | ***Познавательные:***  восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформу-лирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.  ***Регулятивные:***  оценивают достигнутый результат, осознают качество и уровень усвоения. |
| **8. Инструктаж по выполнению домашнего задания** | Учитель даёт дифференцированное задание на дом *(слайд 13).*  1. Для всех: напишите о водах местности, где вы живёте (о реке, озере, пруде и т.д.). Озаглавьте текст. В работе используйте как можно больше прилагательных.  2. По выбору:   * Напишите благодарственное письмо имени прилагательному. * Составьте портрет имени прилагательного (рассказ, иллюстрация). | Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала | ***Коммуникативные:***  планируют общие (дальнейшие) способы работы.  ***Личностные:***  приобретают мотивацию к процессу получения знаний. |

**Список литературы**

Купалова А.Ю. Русский язык. 5 класс: рабочая тетрадь к УМК «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл.». – М.: Дрофа, 2013.

Поурочное планирование: к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5-9 кл.» / А.Ю.Купалова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пичугова, Ю.С.Пичугов. – М.: Дрофа, 2009.