**Эссе.**

**«Школа вчера и сегодня».**

**Автор: Худоярова Марина Усмановна.**

**Учитель биологии и географии МАОУ ПГО «СОШ № 8».**

Вновь предложено порассуждать на тему «Школа вчера и сегодня». В какие бы временя, не трудился учитель, он всегда четко знает, что образование - сфера инвестиций в человека, в лучшее будущее Российского государства.

Сегодня в эпоху развития информационного общества изменяется весь уклад жизни, система ценностей, возрастает значимость культурного досуга по отношению к материальным ценностям. В информационном обществе производятся и потребляются интеллект, знания, что приводит к увеличению доли умственного труда. От человека потребуется способность к творчеству, возрастает спрос на знания, на работника нового типа: образованного, предприимчивого, настроенного на обучение всей своей жизни, способного самосовершенствоваться, что способствовало бы дальнейшему повышению производительности труда и качеству жизни.

Для меня, как учителя важно, чтобы любой хулиган, приходящий ко мне на занятия знал, что он сумеет найти свое место в жизни, воспользуется тем, чему ему предложено научиться на моем предмете. Ценной находкой в нашей школе является курс МДО. Мы единственные в нашем городе работаем по этой программе, что позволяет нам создать условия для всех ребят быть успешными. Наша школа- это школа не для всех, а школа для каждого, поэтому мы современны, креативны, успешны, чему и учим наших ребят.

Владение информационными технологиями, умение заботиться о своем здоровье, вступать в коммуникацию, решать проблемы - новые составляющие современного качества образования.

Сегодня учащимся недостаточно успешно освоить базовый курс школьной программы, им необходимо научиться быть самостоятельными, работать с информацией и приобретать знания. Только в этом случае они могут рассчитывать на успех в информационном обществе -21 века. Наиболее характерен переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских.

Стандарты второго поколения- это стандарты, позволяющие мыслить. Мыслить по новому. Мыслить педагогу над вопросом как создать необходимые условия для того чтобы ребенок почувствовал себя успешным в любой ситуации из которой он пришел в школу. Мыслить ребенку над тем, как научиться жить в любой ситуации.

Работая в школе не один год, я вижу, что в современном мире с ребенком выгоднее развивать партнерские отношения, пользуюсь правилом- научился сам- научи другого. Применяю этот принцип в разных направлениях : по вертикали (от учителя ученику и обратно, от старшеклассника к малышу и обратно), по горизонтали (одноклассник однокласснику и обратно ). Это дает колоссальный результат.

Деятельностный характер для образования современного общества сегодня становится наиболее актуальным, потому что если раньше цели обучения определяли как усвоение знаний, умений и навыков, или как формирование компетентностей, то сегодня целью обучения становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Именно деятельностный подход наиболее адекватно и полно раскрывает основные закономерности формирования новых психологических способностей человека, позволяет успешно проектировать образовательный процесс.

В рамках деятельностного подхода развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения, навыки и компетентности рассматриваются как производные от соответствующих видов универсальных учебных действий, имеющих надпредметный характер.

Какой учитель не мечтает, чтобы его ученики получали только хорошие и отличные оценки? Но сегодня школьная отметка не всегда мотивирует детей на образование. Поэтому приходится искать новые формы мотивации к достижению результата. Это камень преткновения в современном образовании. Решить эту проблему мне позволяет технология личностно – ориентированного обучения.

Я смотрю на школу, как на возможность создать условия для инвестирования в каждого человека, в лучшее будущее Российского государства. Можно говорит громкие фразы о патриотизме, и о многих других вещах, но я уверена, что если выпускники школы через несколько лет приводят в эту же школу своих детей, задают вопрос о педагогах, и из года в год выпускники прошлых лет помнят о дне учителя и дне рождения педагога, это значит, что душа ребят жива. Люди с живой душой могут многое в жизни, т.е они социализированы. А это ли ни основная задача стандартов второго поколения? Таким образом школа- это душа. Душа педагога, родителя, общества. Реализовать лучшие идеи реформирования образования может только учительство, понимающее и принимающее задачи образования на современном этапе.

Таким образом, образование сегодня при условии его качества – это инвестиционная сфера, это фактор социального благополучия и социально-экономического развития региона, территории в целом