**Исследовательская лаборатория (дополнительное образование) по русскому языку для 7, 9 классов**

**«Трудные случаи орфографии и пунктуации»**

(102 часа)

Пояснительная записка

Базовое количество часов в 7,9 классах для систематического и глубокого изучения русского языка недостаточно, поэтому кружок позволяет восполнить недостаток урочного времени для тез учащихся, которые проявляют интерес к предмету, стремятся в полной мере овладеть необходимыми для современного грамотного человека знаниями.

Прежде всего представляет интерес систематизация материала, пройденного в 5-7 классах, на основе выявления внутренних связей, существующих в языке между его единицами в слове, в предложении, в тексте. На этом фоне происходит воспроизведение и закрепление знаний и умений, полученных учащимися на уроках, углубляются представления школьников о функциях единиц языка, об их специфическом использовании в речи, повышается орфографическая и пунктуационная грамотность.

В старших классах особенно необходима систематизация пройденного по орфографии и пунктуации, основу которой составляют обобщающие орфографические и пунктуационные понятия.

Помимо систематизации изученного данный вид дополнительного образования позволяет ориентироваться учащимся в письменной речи, когда они сталкиваются с особыми трудностями в области пунктуации, где пишущему предоставлена широкая возможность выбора знаков препинания. Русская пунктуационная система обладает большой гибкостью: наряду с обязательными правилами она содержит указания, не имеющие строгого нормативного характера и допускающие пунктуационные варианты,  необходимые для выражения смысловых оттенков. Общих правил недостаточно, и на помощь должны прийти справочники, включающие разнообразный материал, иллюстрирующий стилистические функции пунктуации.

Программа кружка охватывает всю систему орфографии и пунктуации, но преимущественно внимание уделяется так называемым трудным случаям. В области орфографии это - правописание сложных слов, наречий, частицы не, одного или двух н в суффиксах прилагательных и причастий, употребление прописных букв. В области пунктуации более детально излагаются правила постановки знаков препинания при вводных словах и словосочетаниях, в конструкции с союзом как, в бессоюзных сложных предложениях, при прямой речи. Для развития интеграции основного и дополнительного образования. Посещение кружка рекомендуется учащимся 7, 9 кл. разного уровня подготовки по русскому языку

**Цель:**

повысить уровень практической грамотности учащихся, развитие лингвистической компетенции обучающихся.

**Срок: 1 год.**

**Задачи:**

1 .Познакомить учащихся с трудными случаями орфографии, которые не рассматриваются в базовом курсе русского языка.

2.Познакомить учащихся с трудными случаями пунктуации, которые не рассматриваются в базовом курсе русского языка или вызывают трудности при изучении.

3.Изучение материалов за рамками учебных программ по русскому языку.

4, Обучение и создание проектных технологий.

5. Ведение интернет-сайта и сотрудничество с другими школами.

6. Повышение грамотности учащихся.

7.Повышение мотивации к изучению предметов.

**Ожидаемые результаты:**

1.Повышение грамотности обучающихся;

2.повышение мотивации к изучению предметов;

3.овладение проектой технологией;

4. расширение коммуникационной сферы обучающихся.

**Предметные**: изучать дополнительные материалы по русскому языку.

**Межпредметные**: освоить программу Power Point$ , создать мини сайт.

**Личностные:** участвовать в обсуждении проектов, повышение коммуникативных умений.

**Педагогические действия:** обеспечить дополнительными материалами, давать консультации.

**Форма**: творческая лаборатория.

**Инструменты контроля**: тестирование, ученический проект.

**На выходе** обеспечивается повышение уровня практической грамотности учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия. | Кол-во  часов |
| I | **Правописание гласных**. | 5 |
| 1 | Чередующиеся гласные. | 2 |
| 2 | Гласные после шипящих. | 2 |
| 3 | Гласные после Ц, | 1 |
| И | **Правописание согласных**. | **3** |
| 1 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 2 | Непроизносимые согласные. | 1 |
| 3 | Двойные согласные в корне и на стыке морфем. | 1 |
| III | **Употребление прописных слов**. | **5** |
| 1 | Прописная буква в именах собственных | 1 |
| 2 | Прописная буква в географических названиях. | 1 |
| 3 | Прописная буква в исторических наименованиях. | 1 |
| 4 | Прописная буква в официально-деловых документах. | 1 |
| 5 | Прописная буква в литературных произведениях и названиях средств массовой информации. | 1 |
| IV | **Разделительные Ъи Ь.** | **1** |
| 1 | Трудные («особые») случаи употребления разделительных  знаков. | 1 |
| V | **Правописание приставок.** | 7 |
| 1 | Приставки II группы. | 2 |
| 2 | Приставки при-пре. | 3 |
| 3 | Правописание заимствованных приставок. | 2 |
| VI | **Г ласные после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях.** | **3** |
| VII | Правописание имен существительных. | 3 |
| 1 | Трудные окончания существительных. | 1 |
| 2 | Трудные суффиксы существительных. | 2 |
| VIII | **Правописание имен прилагательных.** | **4** |
| 1 | Трудные окончания прилагательных. | 1 |
| 2 | Трудные суффиксы прилагательных. | 3 |
| IX | **Правописание сложных слов.** | **3** |
| 1 | Правописание сложных существительных. | 1 |
| 2 | Правописание сложных прилагательных. | 2 |
| X | **Правописание имен числительных**. | **3** |
| 1 | Склонение числительных. | 2 |
| 2 | Правописание числительных пол-. | 1 |
| XI | **Правописание местоимений**. | 1 |
| 1 | Отрицательные и неопределенные местоимения. | 1 |
| XII | **Правописание глаголов.** | **4** |
| 1 | Личные окончания глаголов. | 2 |
| 2 | Употребление Ь в глагольных формах. | 1 |
| 3 | Суффиксы глаголов. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| XIII | **Правописание причастий**. | **8** |
| 1 | Г ласные в суффиксах причастий. | 3 |
| 2 | н-нн в причастиях и отглагольных прилагательных. | 5 |
| XIV | **Правописание наречий**. | **10** |
| 1 | Гласные на конце наречий. | 1 |
| 2 | Отрицательные и неопределенные наречия. | 1 |
| 3 | Слитное написание наречий. | 3 |
| 4 | Раздельное написание наречий. | 3 |
| 5 | Дефисное написание наречий. | 2 |
| XV | **Правописание предлогов**. | **3** |
| 1 | Правописание производных предлогов. | 3 |
| XVI | **Правописание союзов.** | **3** |
| 1 | Правописание производных союзов. | 3 |
| XVII | **Правописание частиц.** | 11 |
| 1 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 |
| 2 | Правописание не-ни с именными частями речи. | 2 |
| 3 | Правописание не с глаголами, отглагольными частями речи. | 3 |
| 4 | Правописание не с наречиями. | 2 |
| 5 | Не, ни в синтаксических конструкциях. | 3 |
| XVIII | **Правописание междометий и звукоподражательных слов**. | **2** |
| XIX | Правописание иностранных слов. | 2 |
| XX | Обобщающее занятие. | **2/77** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия. | Кол-во  часов. |
| I | **Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи.** | **3** |
| 1 | Точка в конце побудительного предложения, номинативного предложения, перед присоединительными союзами, в конце | 1 |
| 2 | рубрик перечисления. Вопросительный знак в конце сложного предложения. | 1 |
| 3 | Восклицательный знак. Многоточие для обозначения незаконченности высказывания, для обозначения неожиданности перехода от одной мысли к другой. | 1 |
| II | **Пунктуация при однородных членах.** | **5** |
| 1 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 2 | Однородные и неоднородные приложения. | 1 |
| 3 | «Опасные союзы» при однородных членах. | 1 |
| 4 | Тире между однородными членами. Точка с запятой между однородными членами. | 1 |
| 5 | Обобщающее слово и однородные члены в середине предложения. | 1 |
| **III** | **Тире между членами предложения.** | **3** |
| 1 | Тире между подлежащим и сказуемым. «Особые случаи». | 1 |
| 2 | Тире в неполном предложении. | 1 |
| 3 | Интонационное тире. Соединительное тире. | 1 |
| IV | **Пунктуация при повторяющихся словах.** | **1** |
| 1 | Запятая при повторяющихся словах, дефис при повторяющихся  словах. | 1 |
| **V** | **Пунктуация при обособленных членах предложения.** | **6** |
| 1 | Два нераспространенных определения. Одиночное определение. | 1 |
| 2 | Определение с обстоятельственным оттенком. | 2 |
| 3 | Определение в отрыве от определяемого слова. | 1 |
| 4 | Несогласованные определения. | 1 |
| 5 | Одиночное приложение. Приложение при имени собственном. | 1 |
| VI | **Пунктуация при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.** | **4** |
| 1 | Уточняющие определения. | 2 |
| 2 | Уточняющие обстоятельства. | 2 |
| VII | **Пунктуация при вводных словах, вводных и вставных предложениях.** | **3** |
| 1 | Вводные слова в составе обособленных оборотов. | 1 |
| 2 | Вводные слова после союзов. | 1 |
| 3 | Тире при вводных словах. | 1 |