***ПРОГРАММА КРУЖКА «Школьный журналист»***

Программа кружка «Школьный журналист» для учащихся

5-9 классов на 2014-2015 учебный год

**Руководитель кружка:**

**Василенко А.А. г.**

**Санкт-Петербург**

**2014г.**

**Пояснительная записка**

Направленность программы - социально-педагогическая - направлена на развитие

коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств,

организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной

адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

**Актуальность программы.**

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала

характерной особенностью современного общества.

Использование информационных технологий привело к увеличению объѐма информации, к

еѐ быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры

общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся начальной

школы требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать

решения в трудной ситуации.

**Цель образования** – воспитать активного, инициативного, самостоятельного гражданина,

просвещѐнного культурного человека, способного к постоянному жизненному

совершенствованию.

Учебный процесс предоставляет мало возможностей для реализации чувства взрослости и

учащиеся находят другие возможности для его проявления. Нашей задачей является направить их

в нужные русла.

В настоящее время разработано достаточное количество образовательных программ,

направленных на формирование первичных журналистских навыков, но ориентированы они, чаще

всего, для учащихся среднего звена или старших классов. Данная образовательная программа

предполагает включение в систему средств массовой коммуникации общества учащихся 5-9 классов

Педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые

включаются дети на занятиях кружка, базируются на том, что они связаны с удовлетворением

исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы, направлена не только

на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребѐнка, но и

главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Создание школьной газеты позволяет установить более тесные микросоциальные связи

внутри школы. Участие учащихся в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное

развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди

других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной

гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учѐбе и в целом ко всей школьной

жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса младшего школьника как к

индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Конечно, с центральными изданиями школьная печать конкурировать не может. Но это и не

является ее задачей. Нашу школьную газету можно сейчас рассматривать как средство

установления дружеских межличностных отношений среди младших школьников разных классов

и внутри одного класса, средство создания в начальной школе настоящего крепкого творческого

коллектива, как средство формирования общественного мнения, средство воспитания и т.д. Для

ребят активных, любознательных школьная газета станет своеобразным катализатором и

генератором идей. А содержание школьной газеты – это школьная жизнь в самом широком

смысле. Это круг интересов ребят, их забот, поисков, их общие радости и печали, сомнения и

открытия, это своеобразная школьная летопись.

Программа «Школьный журналист» способствует совершенствованию умения учащихся свободно владеть

устной речью, красиво и грамотно формулировать связное высказывание в письменной речи.

Речевое развитие детей является одним из основных компонентов

психологической основы усвоения знаний в школе. Поэтому просто необходимо привлекать

учащихся к работе в кружке, посредством уроков которого они смогут не только пополнить свой словарный запас, но и значительно расширить кругозор. У детей появляется дополнительная

возможность для практического применения знаний литературного русского языка не только в

устной, но и в письменной речи. Это, в свою очередь, не может положительно не сказаться на

успеваемости по русскому языку и чтению.

**Уровень освоения** дополнительной образовательной программы – общекультурный и

специализированный, предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка,

расширение его информированности, освоение понятий и технологий в области журналистской

деятельности.

**Уровень усвоения** содержания образования – творческий, предполагает поиск учащимися

действий и применение знаний, ведущих к достижению поставленной цели, а также умение

ребенка поставить перед собой определенную творческую задачу и самостоятельно наметить пути

и способы ее выполнения (при выполнении разных видов журналистской деятельности).

Дополнительная образовательная программа «ЮНКОР» по направленности

освоения материала – вертикальная, основана на системе концентрического усложнения

теоретических и практических заданий.

**Основной способ подачи содержания** – комплексный. Программа построена так, что

усвоение знаний неразрывно связано с их последующим закреплением в практической работе с

информационным материалом.

**Форма реализации программы – очная.**

**Цель программы** - раскрыть творческий потенциал учащихся в сфере журналистики.

Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:

1. Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики.

2. Дать представление о сущности журналистской профессии.

3. Познакомить со способами сбора информации.

4. Обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах (различной

направленности) информации.

5. Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести

диалог.

6. Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.

7. Учить давать самооценку результатам своего труда.

8. Обучить первоначальным навыкам работы в программе Word в процессе создания

школьной газеты.

Организационно-педагогические основы деятельности: занимаются в кружке «Школьный

журналист желающие мальчики и девочки (от 5 до 8 человек) – ученики школы. Приветствуется

наличие у детей хорошо развитых коммуникативных навыков и хорошая успеваемость по

русскому языку.

**Возраст детей**: программа рассчитана на работу с детьми 5-9 классов (дети должны владеть

навыками письменной речи).

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Ценностные ориентиры курса**

Ценностные ориентиры программы кружка «Школьный журналист» базируются на требованиях

ФГОС начального общего образования и заключаются в формировании личностных,

регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Формирование личностных универсальных учебных действий в рамках программы**

**«ЮНКОР» включает в себя:**

- Формирование активной жизненной позиции.

- Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения

общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

- Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и

поступков.

 **Формирование регулятивных универсальных учебных действий в рамках программы**

**«ЮНКОР» включает в себя:**

- Формирование умения самостоятельно организовывать свое рабочее место

(подбирать инструментарий) в соответствии с целью выполнения задания.

- Формирование умение осуществлять планирование своей деятельности и

корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями

выполнения, результатом действий на определенном этапе.

- Формирование саморегуляции у обучающихся (способности к мобилизации сил и

энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий).

- Формирование умение давать самооценку результату своего труда.

- Формирование познавательных универсальных учебных действий в рамках программы

«ЮНКОР» включает в себя:

- Формирование представления о журналистике как профессии, играющей

специфическую роль в жизни общества.

- Упражнение в поиске и выделении необходимой информации для поддержания

читательского интереса к школьной прессе.

- Упражнение обучающихся в осознанном и произвольном построение речевого

высказывания в устной и письменной форме.

- Формирование умения осуществлять сбор информации для газетного издания,

используя различные методы (анкетирование, опрос, интервью).

- Формирование умения выстраивать логическую цепочку при изложении материала

на страницах газеты.

- Формирование практических навыков при выпуске школьного печатного издания

(обучение кружковцев приѐмам компьютерной верстки газеты).

- Развитие творческих способностей обучающихся.

- Развитие интереса к изучению русского языка, литературы, компьютерных

технологий.

- Формировать умения обучающихся презентовать свои достижения.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в рамках**

**программы «ЮНКОР» включает в себя:**

- Создание атмосферы сотрудничества кружковцев при решении общих задач.

- Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

соответствии с задачами и условиями коммуникации. Совершенствование умений

владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

- Формирование уважения к собеседнику.

- Формирование у учащихся толерантного сознания.

**Содержание курса**

1.**Введение в программу**.

**Теория**: Ознакомление с направлениями деятельности кружка «Юный журналист», цель и задачи.

Правила работы и поведения в коллективе. Правила по технике безопасности. Решение

организационных вопросов.

2.**История журналистики в России**.

**Теория**: Выпуск первой газеты в России. Разнообразие способов печати в процессе развития

книгопечатания. Разновидности газет. Начало книгопечатания на Руси.

3**.Газета в моих руках**.

**Современные газеты**

**Практическая работа**: рассматривание разных видов газет, их оформление, назначение,

ориентированность на определенный круг читателей, тираж, рубрики, привлекательность.

Составление плана для рассказа о печатном издании.

**Презентация** «Газета в моей семье».

**Практическая работа**: презентация выбранной газеты (публичное выступление, построенное по

составленному на предыдущем занятии плану).

**4.Журналистика как профессия**.

**Работа редакции.**

**Теория**: формирование представлений о профессии журналиста. Ознакомительная презентация

функциональных обязанностей членов редакции газеты.

**Практическая работа**: выбор приоритетных направлений работы для каждого кружковца в

редакции школьной газеты.

**Юнкор** школьной газеты.

**Теория**: компетентность, объективность, соблюдение профессиональных этических норм,

владение литературным языком, знания в области русского языка и литературы.

**Практическая работа**: ролевая игра «Журналист берет интервью» (положительные и

отрицательные стороны личности журналиста с анализом ситуации).

**Презентация газеты.**

**Практическая работа** – подготовка кружковцев к ответственной миссии – презентация школьной

газеты для всех учащихся школьного звена с целью привлечения к чтению школьной газеты

большого круга читателей и проведение презентации газеты (выступление агитбригады

кружковцев).

**Посвящение в школьные журналисты.**

**Практическая работа**: подготовка клятвы юного корреспондента, организация мероприятия,

проведение мероприятия перед школьниками всех классов. Вручение юнкорам рабочих

инструментов: рабочего блокнота журналиста и профессиональной ручки.

**Функции журналистики.**

**Теория**: Функции журналистики - информационная, коммуникативная, выражение мнений

определенных групп, формирование общественного мнения. Факт как объект интереса журналиста

и основа для его работы.

**Практическая работа**: на примере выпусков центральных печатных изданий провести анализ

некоторых статей для определения направленности каждой из них, учить определять какую

функцию выполнял журналист при работе над статьѐй, заметкой .

**Способы сбора информации**.

**Теория:** Основные методы - это наблюдение (два вида наблюдения: открытое и скрытое), работа с

документами, интервьирование, опрос, анкетирование.

**Практическая работа**: составление анкет, подготовка и проведение опросов по разным темам,

подготовка к интервью. Деловые игры с выбором наиболее доступных и подходящих к обстановке

способов сбора информации (применительно к выбранной теме). Переписка. Обработка

корреспонденции.Мастерская информационных газетных жанров.

**Заметка.**

**Теория**: Заметка как один из газетных жанров, передающих информацию. Виды заметок: заметка –

информация, заметка-благодарность, заметка-критика, заметка на обсуждение.

Практическая работа: разбор видов заметок - работа с газетной продукцией в кружке. Работа со

справочным материалом буклета «Заметка. Как еѐ написать?» Оформление заметки на выбранную

тему.

**Интервью.**

**Теория** : Особенности жанра, его виды: интервью – монолог, интервью –диалог, интервью-

зарисовка, коллективное интервью, анкета.

**Практическая работа**: обучение кружковцев проведению интервью-диалога (условия, от которых

зависит успех интервью, приемы установления доверительных отношений с интервьюируемым,

постановка вопросов и их предъявление). Цитирование. Способы передачи чужого высказывания в

письменной речи. Работа со справочным материалом буклета «Золотые правила для проведения

интервью» . Подготовка для публикации интервью на выбранную тему.

**Репортаж.**

**Теория:** отличие репортажа от других информационных жанров. Характерные особенности

жанра — оперативность, динамичность, наглядность происходящего, активно действующее

авторское «я», которое помогает создавать так называемый «эффект присутствия», позволяет

читателю как бы находиться рядом с репортером и вместе с ним видеть, ощущать событие.

**Практическая работа**: упражнение кружковцев в написании репортажа на определенную тему,

разбор речевых и орфографических ошибок в процессе организации проверки готовых статей,

дидактические игры для расширения словарного запаса юного журналиста. Работа со справочным

материалом буклета «Я пишу репортаж».

**Отчѐт.**

**Теория:** Отчѐт — это развернутое информационное сообщение о событии сферы окружающей

действительности. Главное требование к автору отчета — точность передачи сути высказываний

говорящих. Виды отчета.

**Практическая работа**: учить кружковцев составлять прямой информационный отчет о каком-то

общешкольном мероприятии (например, интеллектуальной олимпиаде). Самостоятельная работа с

документами.

**Культура речи.**

**Теория** :Знакомство с термином «газетный язык». Требования к языку СМИ. Газетные штампы.

Выразительные средства газетного языка.

**Практическая работа**: Формы речи: устная и письменная (особенности). Речевые ошибки в тексте.

Упражнения по формированию выразительной письменной речи. Функционально-смысловые

типы текстов: определение основных отличительных особенностей.

Знакомство с оформительским делом.

**Структура газеты**. Макет.

**Теория:** Ознакомление с понятиями «страница», «колонка», «рубрика», «заголовок», «тираж»,

«шрифт», «иллюстрации», «макетирование».

**Практическая работа**: создание макета номера газеты (на бумажном носителе).

**Заголовок.**

**Теория:** Понятие и основные функции заголовка.

**Практическая работа**: Придумывание заголовков к заметкам, статьям с ориентировкой на

содержание (творческая работа кружковцев). Шрифт.

**Теория:** Знакомство с видами шрифта различных изданий периодической печати. Изучение

особенностей некоторых видов шрифта, соответствие его содержанию информации в газете.

Практическая работа: Упражнение в написании современным шрифтом. Выбор шрифта для

определенного по содержанию текста и оформление заголовков, плакатов. Работа в программе

*Word.*

**Иллюстрация в газете**.

**Теория:** Роль и функция фотоиллюстраций в школьной газете. Фотокорреспондент. Что такое

«композиция», «портрет», «пейзаж». Дизайн газеты. Понятие «компьютерная обработка

фотографий и рисунков».

**Практическая работа:** Формирование и закрепление умений и навыков работы с газетной

иллюстрацией. Фотографирование объектов, просмотр работ, выбор более удачных.

Самостоятельный подбор иллюстраций на выбранную тему для оформления газеты.

Специальные технические устройства на вооружении корреспондента газеты .

**Теория:** Устройство фотоаппарата, видеокамеры и диктофона. Основные технические термины.

**Правила работы с аппаратурой.**

**Практическая работа**: Обучение основным приемам работы с фотоаппаратом, видеокамерой и

диктофоном (работа в подгруппах).

**Подготовка статей для школьной газеты.**

**Практическая работа**: Определение рубрик, выбор темы для освещения в газете, написание статьи,

обсуждение и проверка на наличие речевых ошибок. Подбор иллюстративного материала.

**Компьютерное редактирование. Верстка газеты.**

**Теория:** «компьютерная вѐрстка газеты».

**Практическая работа**: Печатание материала , подбор шрифта, оформление заголовков, выведение

материалов на принтер. Обработка фотографий и рисунков в программе Word. Размещение

печатных статей и фотоматериалов на страницах макета газеты. Подпись под фотографией

(рисунком). Цветовое оформление проекта. Просмотр проектов, их обсуждение. Оформление

названия газеты и обработка фотографий с помощью программы Photoshop.

**Подведение итогов работы кружка**

**Теория:** Подведение итогов занятий за год.

**Практика:** Анкетирование «Мои успехи в журналистике». Обработка анкет. Участие в

презентации «Портфель творческих успехов». Награждение самых активных кружковцев.

**Учебно-тематический план работы кружка «Юный журналист» (Занятия планируется проводить без учета каникулярного времени) Всего часов: 148 (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
| **теория** | **практика** |
| **1.** | **Введение в программу** | **Кружок «ЮНКОР»** | **1** |  |
| **2.** | **История журналистики в России** | **История журналистики в России** | **1** |  |
| **3.** | **Газета в моих руках** | **Современные газеты** |  | **1** |
| **4.** | **Газета в моих руках** | **Газета в моей семье (презентация)** |  | **1** |
| **5.** | **Журналистика как профессия** | **Работа в редакции** | **1** |  |
| **6.** | **Журналистика как профессия** | **Юнкор школьной газеты** | **1** |  |
| **7.** | **Журналистика как профессия** | **Презентация газеты «Спектр»(???)** |  | **2** |
| **8.** | **Журналистика как профессия** | **Посвящение в юные журналисты** |  | **1** |
| **9.** | **Функции журналистики** | **Функции журналистики** | **1** | **1** |
| **10.** | **Способы сбора информации** | **Способы сбора информации (анкетирование, опрос, интервью и работа с корреспонденцией)** | **1** | **3** |
| **11.** | **Мастерская информационных газетных жанров** | **Заметка** | **1** | **3** |
| **12.** | **Мастерская информационных газетных жанров** | **Интервью** | **1** | **4** |
| **13.** | **Мастерская информационных газетных жанров** | **Репортаж** | **1** | **3** |
| **14.** | **Мастерская информационных газетных жанров** | **Отчѐт** | **1** | **2** |
| **15.** | **Культура речи** | **Газетный язык** | **1** |  |
| **16.** | **Культура речи** | **Речевые ошибки в тексте сообщения** |  | **1** |
| **17.** | **Культура речи** | **Упражнения по формированию выразительной письменной речи** |  | **1** |
| **18.** | **Культура речи** | **Функционально- смысловые типы текстов** |  | **1** |
| **19.** | **Знакомство с оформительским делом** | **Структура газеты** | **1** |  |
| **20.** | **Знакомство с оформительским делом** | **Макетирование номера газеты «Спектр»???** |  | **1** |
| **21.** | **Знакомство с оформительским делом** | **Заголовок** | **1** |  |
| **22.** | **Знакомство с оформительским делом** | **Шрифт** | **1** |  |
| **23.** | **Знакомство с оформительским делом** | **Иллюстрация в газете** | **1** | **4** |
| **24.** | **Специальные технические устройства на вооружении корреспондента газеты** | **Устройство фотоаппарата и диктофона. Основные технические термины.** | **1** |  |
| **25.** | **Специальные технические устройства на вооружении корреспондента газеты** | **Работа с фотоаппаратом** |  | **4** |
| **26.** | **Специальные технические устройства на вооружении корреспондента газеты** | **Работа с диктофоном** |  | **2** |
| **27.** | **Подготовка статей для школьной газеты** | **Подготовка статей для школьной газеты** |  | **55** |
| **28.** | **Компьютерное редактирование. Вѐрстка газеты.**  | **Компьютерное редактирование. Вѐрстка газеты.**  |  | **40** |
| **29.** | **Подведение итогов работы кружка** | **Подведение итогов работы кружка** | **1** | **1** |

***Учебно-тематический план работы кружка «Школьный журналист»***

***(Занятия планируется проводить без учета каникулярного времени)***

***Всего часов: 148 (4 часа в неделю)***

**Методическое обеспечение**

**Основные формы и режим занятий**.

* Дополнительная программа составлена из расчета 148 часов, 4 раза в неделю по 1
* часу.
* Основная форма организации – учебные занятия (индивидуальные и групповые).
* Реализация программы «ЮНКОР» предусматривает следующие формы
* работы с обучающимися: занятия теоретического плана и практические занятия.

Практическая работа предполагают выход в классы, встречи с педагогами, анализ

литературных источников, практическую работу по сбору и обработке

информации, работу по макетированию и верстке выпуска газеты.

**Методы подачи нового материала:**

* Словесные
* Наглядные
* Практические
* Игровые

**Приѐмы организации работы:**

* Решение проблемных ситуаций
* Ролевые игры
* Объяснение
* Показ приѐмов работы с техникой
* Тренинговые упражнения по развитию устной и письменной речи
* Разбор речевых ошибок
* Презентация
* Опрос
* Распределение обязанностей
* Анализ, обобщение и систематизация материалов при подготовке выпуска

школьной газеты

* Практическая работа с ПК. Фотоаппаратом и диктофоном
* Издание и распространение выпусков школьной газеты

 Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения

является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Так как не все

обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени,

предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их

исполнения (при этом учитываются интересы и склонности кружковцев).

Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого

кружковца, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с

учетом структуры личности каждого ученика (застенчивый работает больше в группе и

выполняет практическую работу по верстке материалов, рассеянный – в режиме четкого

алгоритма действий, чаще выполняет задания практического характера, например,

проведение опроса, работа с макетированием, подбор шрифта и т.д.

Программа кружка «Школьный журналист» реализуется при наличии:

* Дидактического материала и атрибутов;
* Материально-технического обеспечения:

- компьютерной сети для монтажа школьной газеты – компьютеры в классах и в

кружке,

- наличие соответствующего программного обеспечения на компьютерах

(программы Word)

- принтера,

- цифрового фотоаппарата,

- диктофона.

**Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Юный журналист» (при условии регулярного посещения

занятий) должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты освоения курса предполагают:**

* приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной
* позиции в процессе подготовки выпусков газеты «Синеглазка»;
* получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
* понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской

деятельности;

 Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и

коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с

литературой, русским языком, информатикой и отражают:

* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условием еѐ реализации;

* продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками

при решении задач на занятиях;

* умение осуществлять информационную, познавательную и практическую
* деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты изучения курса «Школьный журналист» отражают опыт учащихся

в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка «ЮНКОР» школьники:

* познакомятся с основными терминами журналистики;
* приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах

информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-

* познавательных текстов, инструкций;
* получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск

информации;

* приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков
* газеты;
* приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и

других людей;

* научатся давать самооценку результатам своего труда;
* приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;
* приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания

школьной газеты;

* научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально,
* так и согласованно в составе группы юнкоров - научатся распределять работу
* между участниками проекта;
* научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе

и на занятиях кружка и следовать им;

* поймут, на доступном младшему школьнику уровне, сущность

журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее

базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности,

необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;

приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести

диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и

права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою

точку зрения и оценку событий

**Ожидаемый результат:**

Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты

«Спектр» (1 раз в месяц) и спецвыпусков газеты, посвященных одной выбранной

теме (по мере поступления важной оперативной информации или на тему важного

события в стране), а также участие в конкурсах для юных журналистов.

**Реализация программы кружка «ЮНКОР» позволит:**

* Повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка и русской

литературы;

* Заинтересовать учащихся творческим процессом;
* Повысить и регулировать личностную оценку учащихся;
* Повысить освоение учащимися орфографической, пунктуационной, речевой

грамотности в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в

* учебных и иных целях в устной и письменной формах;
* Подготовить к выпуску очередной номер школьной газеты «Спектр»;
* Осуществлять пропаганду педагогической деятельности;
* Формировать необходимые качества, присущие социально-активной личности

(научить кружковцев активно реагировать на события школьной жизни, давать им

собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме

для размещения на страницах школьной прессы).