Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Начальный курс физической географии» составлена на основании

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы» Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2012г.

«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Начальный курс физической географии.» Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В.Шевырева. Москва. Владос, 2012г.

**Учебно-методический комплекс:**

-География 6 класс, под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной. М- Просвещение.2013г.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространённых в своём регионе.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

**Цель:**

- Создание условий для формирования знаний элементарных естественнонаучных понятий и формирование умений оперировать ими в повседневной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* формирование основных географических понятий;
* повышать общий уровень развития учащихся и корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
* показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности её изучения;
* формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.
* познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством общения;
* научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.
* формирование и отработка практических навыков и умений.

**Коррекционно-развивающие:**

* коррекция недостатков умственного развития учащихся;
* в процессе знакомства с географическими понятиями и объектами у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление;
* учащиеся имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой; взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Воспитательные:**

* воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
* воспитание навыков здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека
* проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и человека);

**Используемые технологии:**

* разноуровневого и дифференцированного подхода;
* здоровьесберегающие;
* игровые;
* личностно-ориентированные;
* информационно-коммуникативные.

**Методы обучения.**

1.Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

* словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
* практический метод;
* наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
* работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

* методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
* методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3.Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

* устные или письменные методы контроля;
* фронтальные, групповые или индивидуальные;
* итоговые и текущие.

**Формы обучения:**

1.По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)  
2.По месту организации (школьные)  
3.Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)  
4.Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

**Виды деятельности**

- обогащение и уточнение словаря,

- наблюдение запроцессами, происходящими в природе,

- чтение литературы по изучаемому материалу,

- называние и характеристика основных форм рельефа, особенностей их образования, роли в природе,

- сравнение между собой основных форм рельефа, их классификация, установление взаимосвязи между географическими объектами,

- активное участие в беседе,

- составление рассказов с опорой на план

- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,

- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,

- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,

- освоение на практике полученных знаний.

На изучение предмета в 6 классе по учебному плану выделено 66 часов.

1 четверть - 17 часов

2 четверть - 14 часов

3 четверть - 19 часов

4 четверть –17 часов

Фактически за учебный год 67часов.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу В.В.Воронковой были внесены изменения и дополнения.

* 1. В целях максимального коррекционного воздействия и повышение интеллектуального уровня включена работа с научно –познавательной литературой ( словари, энциклопедии)

**Группы учащихся:**

**По возможностям обучения** умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы.

**I группу** составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**Учащиеся II группы** также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материла, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

**К III группе** относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает, нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

**К IV группе** относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой **вспомогательной школы.**

**Планируемые результаты освоения курса:**

Учащиеся должны **знать:**

* **что изучает география;**
* **горизонт, линию и стороны горизонта;**
* **основные формы земной поверхности;**
* **виды водоёмов, их различия;**
* **меры по охране воды от загрязнения;**
* **правила поведения в природе;**
* **отличие плана от рисунка и географической карты;**
* **основные направления на плане, географической карте;**
* **условные цвета и основные знаки географической карты;**
* **распределение суши и воды на Земле;**
* **материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;**
* **Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;**
* **кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;**
* **значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов;**
* **различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;**
* **географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;**
* **названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).**

Учащиеся должны **уметь:**

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоёмов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам – приложениям к учебнику;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
* выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Контрольные  работы | Самостоятельные работы | Практические работы | Экскурсии |
| 1. | Введение. | **-** | **-** | 1 | - |
| 2. | Ориентирование на местности | **-** | **-** | 3 | 1 |
| 3. | Формы поверхности Земли | **-** | **-** | 3 | - |
| 4. | Вода на Земле | **-** | **-** | 4 | - |
| 5. | План и карта | **-** | **-** | 6 | - |
| 6. | Земной шар | **-** | **-** | 3 | - |
| 7. | Климат | **-** | **-** | 1 | - |
| 8. | Карта России | **-** | **-** | **-** | **-** |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока по теме | Наименование разделов, тем урока | Количество часов | Тип урока | Виды учебной деятельности | Цель коррекционной работы | Примечание |
| **1.Введение (4 часа)** | | | | | | |  |
| 1 | 1.1 | Что изучает  география. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Практическая работа «Знакомство с новым учебником». | Выявить степень подготовленности каждого ученика к изучению предмета. |  |
| 2 | 1.2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Практическая работа «Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы». | 1 | **Комбинированный урок** | Практическая работа «Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы». | Коррекция умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы, навыка письма и формулирования мысли. |  |
| 3 | 1.3 | Явления природы. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, рисование явлений природы, отгадай загадки о явлениях природы, поисковая работа по тексту «Найди значение слова». | Коррекция умения определять явления природы, делать сравнение. |  |
| 4 | 1.4 | Географические сведения о нашей местности и труде населения. | 1 | **Комбинированный урок** | Фронтальная беседа, составление рассказа по плану, индивидуальная работа по карточке. | Коррекция гражданской позиции, через использование текста учебника. |  |
| **2.Ориентирование на местности (5 часов)** | | | | | | |  |
| 5 | 2.1 | Горизонт. Линия горизонта. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам.Зарисовка линии сторон горизонта. | Коррекция умения сравнивать, анализировать, делать выводы, навыка связного изложения материала, организации индивидуальной работы. |  |
| 6 | 2.2 | Стороны горизонта.  Практическая работа  «Зарисовка линии, сторон горизонта». | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам.Упражнения в определении сторон горизонта. | Коррекция умения сравнивать, анализировать, делать выводы, навыка связного изложения материала. |  |
| 7 | 2.3 | Компас и правила пользования им.  Практическая работа  «Зарисовка компаса». | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам.Практическая работа «Зарисовка компаса». | Коррекция умения сравнивать, анализировать, делать выводы. |  |
| 8 | 2.4 | Ориентирование по местным признакам природы.  Практическая работа «Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу». | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. Практическая работа «Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу». | Коррекция умения сравнивать, анализировать, делать выводы, навыка связного изложения материала. |  |
| 9 | 2.5 | Экскурсия для закрепления  понятий о  горизонте и основных направлениях.  Практическая работа  «Упражнения в определении сторон горизонта по местным  признакам». | 1 | Урок практического применения знаний | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам.Практическая работа «Упражнения в определении сторон горизонта по местным  признакам». | Коррекция умения применять полученные знания на практике. |  |
| **3. Формы поверхности Земли (4 часа)** | | | | | | |  |
| 10 | 3.1 | Равнины. Холмы.  Практическая работа  «Моделирование из сырого песка, глины или пластилина  равнины, холма, горы, оврага». | 1 | **Комбинированный урок** | Фронтальная беседа, составление рассказа по плану, индивидуальная работа по карточке.Практическая работа«Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага». | Коррекция навыка показа географических объектов на карте, зрительного восприятия географических объектов. |  |
| 11 | 3.2 | Овраги, их образование.  Практическая работа  «Зарисовка различных форм земной поверхности». | 1 | **Комбинированный урок** | Фронтальная беседа, составление рассказа по плану, индивидуальная работа по карточкеПрактическая работа  «Зарисовка различных форм земной поверхности». | Коррекция навыка показа географических объектов на карте, зрительного восприятия географических объектов. |  |
| 12 | 3.3 | Горы.  Землетрясения.  Практическая работа  «Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)». | 1 | **Комбинированный урок** | Фронтальная беседа, составление рассказа по плану, индивидуальная работа по карточке.Практическая работа«Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)». | Коррекция навыка показа географических объектов на карте, зрительного восприятия географических объектов. |  |
| 13 | 3.4 | Извержение вулканов. | 1 | **Комбинированный урок** | Фронтальная беседа, составление рассказа по плану, индивидуальная работа по карточке,  зарисовка схемы вулкана в разрезе. | Коррекция умения работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос, навыка составления рассказа по плану. |  |
| **4.Вода на Земле (11 часов)** | | | | | | |  |
| 14 | 4.1 | Вода в природе. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Составление загадок о воде.  Составление рассказа с опорой на жизненный опыт «Использование человеком воды»,схематически нарисовать, где можно встретить воду в природе. | Коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта. |  |
| 15 | 4.2 | Родник, его образование. | 1 | **Комбинированный урок** | Работа с географическими понятиями, индивидуальная работа по карточкам, беседа, описание образования родника по рисунку учебника. | Коррекция навыка связного изложения материала, умения составить рассказ, используя рисунки учебника и личный опыт. |  |
| 16 | 4.3 | Колодец. Водопровод. | 1 | **Комбинированный урок** | Работа с географическими понятиями, индивидуальная работа по карточкам, беседа,описание колодца по рисунку учебника. | Коррекция навыка связного изложения материала, умения составить рассказ, используя рисунки учебника и личный опыт. |  |
| 17 | 4.4 | Части реки. Равнинные и горные реки.  Практическая работа  «Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей». | 1 | **Комбинированный урок** | Работа с географическими понятиями, индивидуальная работа по карточкам, беседа.Практическая работа  «Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей». | Коррекция навыка связного изложения материала, умения составить рассказ, используя рисунки учебника и личный опыт. |  |
| 18 | 4.5 | Как люди используют реки. | 1 | **Комбинированный урок** | Работа с географическими понятиями, составление рассказа, беседа, работа с текстом учебника. | Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради. |  |
| 19 | 4.6 | Озера, водохранилища, пруды.  Практическая работа  «Моделирование из пластилина и воды  озера». | 1 | **Комбинированный урок** | Работа с географическими понятиями, составление рассказа, беседа, работа с текстом учебника.Практическая работа«Моделирование из пластилина и воды озера». | Коррекция умения работы с учебной литературой, навыков чтения и составления рассказа по плану. |  |
| 20 | 4.7 | Болота, их осушение. | 1 | **Комбинированный урок** | Работа с географическими понятиями, составление рассказа, беседа, работа с текстом учебника.Зарисовка схемы образования болота. | Коррекция умения работы с учебной литературой, навыков чтения и составления рассказа по плану. |  |
| 21 | 4.8 | Океаны и моря. | 1 | **Комбинированный урок** | Работа с географическими понятиями, составление рассказа, беседа, работа с текстом учебника.Опыт: Растворение морской соли в воде. | Коррекция умения составления характеристики мирового океана, работать с учебником, с целью нахождения точного ответа на вопрос. |  |
| 22 | 4.9 | Острова и полуострова.  Практическая работа  «Изготовление макета  острова и  полуостроваиз  пластилина». | 1 | **Комбинированный урок** | Работа с географическими понятиями, составление рассказа, беседа, работа с текстом учебника.Практическая работа«Изготовление макета  острова и полуострова из пластилина». | Коррекция навыка показа географических объектов на карте, зрительного восприятия объекта. |  |
| 23 | 4.10 | Водоёмы в нашей местности. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа, составление рассказа с опорой на рисунки учебника, индивидуальная работа по карточке.  Опыт: очистка воды фильтрованием. | Коррекция навыка составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, умения выбирать правильный ответ по заданному шаблону. |  |
| 24 | 4.11 | Обобщающий урок.  Практическая работа  «Показ на физической карте России различных водоемов». | 1 | **Урок обобщения и систематизации знаний** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам.Практическая работа «Показ на физической карте России различных водоемов». | Коррекция умения использовать ранее полученные знания, сравнивать, обобщать. |  |
| **5. План и карта (10 часов)** | | | | | | |  |
| 25 | 5.1 | Рисунок и план предмета. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника. | Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики рук, умения переносить данные на план и рисунок. |  |
| 26 | 5.2 | План и масштаб.  Практическая работа  «Упражнения в определении направлений и умении обозначать направления на местности,плане и карте». | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника.Практическая работа «Упражнения в определении направлений и умении обозначать направления на местности,плане и карте». | Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики рук, умения переносить данные на план и рисунок. |  |
| 27 | 5.3 | План класса.  Практическая работа  «Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты)». | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника.Практическая работа «Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты)». | Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики рук, умения переносить данные на план и рисунок. |  |
| 28 | 5.4 | План школьного участка.  Практическая работа  «Упражнения в измерении расстояний и изображении их на плане». | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника.Практическая работа«Упражнения в измерении расстояний и изображении их на плане». | Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики рук, умения переносить данные на план и рисунок. |  |
| 29 | 5.6 | Условные знаки плана местности.  Практическая работа  «Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты». | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника.Практическая работа«Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты». | Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики рук, умения переносить данные на план и рисунок. |  |
| 30 | 5.7 | План и географическая карта.  Практическая работа  «Изготовление топографического лото». | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника.Практическая работа  «Изготовление топографического лото». | Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики рук, умения переносить данные на план и карту. |  |
| 31 | 5.8 | Условные цвета физической карты. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника.Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных цветов карты | Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики рук, умения переносить данные на план и карту. |  |
| 32 | 5.9 | Условные знаки физической карты.  Практическая работа  «Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности)». | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника.Практическая работа  «Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности)». | Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики рук, умения переносить данные на план и карту. |  |
| 33 | 5.10 | Физическая карта России | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника.Ориентировка по карте, нахождение географических объектов. | Коррекция навыков работы с контурной и физической картой, зрительного восприятия. |  |
| **6. Земной шар (10 часов)** | | | | | | |  |
| 34 | 6.1 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника. | Коррекция навыка работы с рисунками и текстом учебника, творческой работы, используя шаблон. |  |
| 35 | 6.2 | Планеты. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника.Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты). | Коррекция навыка работы с рисунками и текстом учебника, умения переносить географические объекты в тетрадь. |  |
| 36 | 6.3 | Земля-планета. Доказательства шарообразности Земли, освоение космоса | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника.Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в печати. | Коррекция навыка работы с рисунками и текстом учебника, умения находить необходимую информацию в газетах и журналах. |  |
| 37 | 6.4 | Глобус-модель земного шара. Практическая работа «Изготовление из пластилина модели земного шара с изображением экватора и полюсов». | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника.Практическая работа«Изготовление из пластилина модели земного шара с изображением экватора и полюсов». | Коррекция навыков работы с физической картой, зрительного восприятия. |  |
| 38 | 6.5 | Физическая карта полушарий. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника. | Коррекция навыков работы с физической картой, зрительного восприятия. |  |
| 39 | 6.6 | Распределение воды и суши на Земле. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника. | Коррекция навыков работы с физической картой, зрительного восприятия. |  |
| 40 | 6.7 | Океаны на глобусе и карте полушарий.  Практическая работа  «Оформление  таблицы названий океанов и материков». | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника.Практическая работа«Оформление таблицы названий океанов и материков». | Коррекция навыков работы с физической картой, зрительного восприятия. |  |
| 41 | 6.8 | Материки на глобусе  и карте полушарий | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника. | Коррекция навыков работы с физической картой, зрительного восприятия. |  |
| 42 | 6.9 | Первые кругосветные путешествия.  Практическая работа  «Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий». | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника.Практическая работа«Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий». | Коррекция умения работы с учебной литературой, навыков чтения и составления рассказа по плану. |  |
| 43 | 6.10 | Значение Солнца  для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании  Солнцем земной поверхности. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника.Вычерчивание схемы расположения поясов освещенности на Земном шаре. | Коррекция умения работы с учебной литературой, навыков чтения и письма, умения вычерчивать схемы. |  |
| **7.Климат (4 часа)** | | | | | | |  |
| 44 | 7.1 | Понятие о климате, его отличие от погоды, основные типы климата. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника. | **Коррекция умения работать с рисунками учебника, сравнивать, делать выводы.** |  |
| 45 | 7.2 | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.  Практическая работа  «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре». | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника.Практическая работа«Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре». | **Коррекция умения работать с рисунками учебника, сравнивать, делать выводы,** умения вычерчивать схемы**.** |  |
| 46 | 7.3 | Природа тропического пояса. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника.Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу. | **Коррекция умения работать с рисунками учебника, сравнивать, делать выводы,** умения соотносить принадлежность растений и животных к определённому поясу. |  |
| 47 | 7.4 | Природа умеренных и полярных поясов. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника.Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу. | **Коррекция умения работать с рисунками учебника, сравнивать, делать выводы,** умения соотносить принадлежность растений и животных к определённому поясу. |  |
| **8.Карта России (15 часов)** | | | | | | |  |
| 48 | 8.1 | Географическое положение России на карте. | 1 | **Урок изучения нового материала** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника. | Коррекция навыков работы с географической картой, коррекция зрительного восприятия. |  |
| 49 | 8.2 | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника.  Обозначение границ России, пограничных стран, полуостровов и островов, морей и океанов. | Коррекция навыков работы с географической картой, коррекция зрительного восприятия. |  |
| 50 | 8.3 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника.Обозначение границ России, пограничных стран, полуостровов и островов, морей и океанов. | Коррекция навыков работы с географической картой, коррекция зрительного восприятия. |  |
| 51 | 8.4 | Моря Тихого и Атлантического океанов. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника.Показ на физической карте океанов, морей России. | Коррекция навыков работы с географической картой, коррекция зрительного восприятия. |  |
| 52 | 8.5 | Острова и полуострова России. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника.Зарисовка схем острова и полуострова. Показ по карте. Моделирование из пластилина острова и полуострова. | Коррекция навыков работы с географической картой, коррекция зрительного восприятия. |  |
| 53 | 8.6 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника.Нахождение на физической карте низменностей, возвышенностей, плоскогорий. | Коррекция навыков работы с географической картой, коррекция зрительного восприятия. |  |
| 54 | 8.7 | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника.Нахождение на физической карте гор Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. | Коррекция навыков работы с географической картой, коррекция зрительного восприятия. |  |
| 55 | 8.8 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника.Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к карте. | Коррекция навыка связного изложения материала, умения составить рассказ, используя рисунки учебника и личный опыт. |  |
| 56 | 8.9 | Реки: Волга с Окой  и Камой. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника. | Коррекция навыков быстрого чтения и письма, наблюдательности, умения работать с учебником, картами из атласа. |  |
| 57 | 8.10 | Реки: Дон, Днепр, Урал. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника. | Коррекция навыков быстрого чтения и письма, наблюдательности, умения работать с учебником, картами из атласа. |  |
| 58 | 8.11 | Реки Сибири: Обь, Енисей. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника. | Коррекция навыков быстрого чтения и письма, наблюдательности, умения работать с учебником, картами из атласа. |  |
| 59 | 8.12 | Реки: Лена и Амур. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника. | Коррекция навыков быстрого чтения и письма, наблюдательности, умения работать с учебником, картами из атласа. |  |
| 60 | 8.13 | Озёра России. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника. | Коррекция навыков быстрого чтения и письма, наблюдательности, умения работать с учебником, картами из атласа. |  |
| 61 | 8.14 | Урок повторения по теме «Карта  России». | 1 | **Урок обобщения и систематизации знаний** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника. | Коррекция навыка работы с физической картой полушарий, зрительного восприятия объекта |  |
| 62 | 8.15 | Наш край на карте России. | 1 | **Комбинированный урок** | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника.Путешествие по физической карте России. | Коррекция навыка связного изложения материала, организации индивидуальной работы. |  |
| **9. Повторение (5 часов)** | | | | | | |  |
| 63 | 6.1 | Обозначение на контурных картах морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Обозначение на контурных картах рек и озёр. | 1 | Урок практикум | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника, контурными картами. | Коррекция навыка работы с контурной картой, зрительного восприятия объекта |  |
| 64 | 6.2 | Обозначение на контурных картах форм поверхности России. | 1 | Урок практикум | Рассказ, беседа,работа с рисунками и текстом учебника, контурными картами. | Коррекция навыка работы с контурной картой, зрительного восприятия объекта |  |
| 65 | 6.3 | Повторение материала по теме «Вода на Земле». | 1 | **Урок обобщения и систематизации знаний** | Рассказ, беседа, работа с географическими понятиями, тестовый контроль, индивидуальная работа по карточке. | Коррекция навыка творческой работы, используя шаблон, индивидуальной работы, внимания, наблюдательности. |  |
| 66 | 6.4 | Повторение материала по теме «План и карта». | 1 | **Урок обобщения и систематизации знаний** | Рассказ, беседа, работа с географическими понятиями, тестовый контроль, индивидуальная работа по карточке. | Коррекция навыка творческой работы, используя шаблон, индивидуальной работы, внимания, наблюдательности. |  |

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

*Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе*

1.«Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Начальный курс физической географии.» Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В.Шевырева. Москва. Владос, 2012г.

2. «Начальный курс физической географии» для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида/

под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной. М- Просвещение.2013г.

*Оборудование и приборы*

1.Мультимедийный проектор

2.Компьютер

3.Экран

*Дидактический материал*

*Цифровые образовательные ресурсы*

Презентации по изучаемым темам курса.

*Интернет-ресурсы*

http://nsportal.ru/

интернет портал «Pro школу.ru», http://www.proshkolu.ru

интернет портал завуч.инфо,[**http://www.zavuch.ru**](http://www.zavuch.ru)

*Литература, рекомендованная для учащихся*

1.«Начальный курс физической географии» для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида/

под редакцией Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной. М- Просвещение.2013г.

*Литература, использованная при подготовке программы*

1.«Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Начальный курс физической географии.» Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В.Шевырева. Москва. Владос, 2012г.