**МБДОУ «Детский сад №153»**

**Исследовательский проект для детей старшего дошкольного возраста**

# «Воздух вокруг нас»

Воспитатель: Фадеева Л.А.

Барнаул 2014

**Исследовательский проект для детей старшего дошкольного возраста**

«Воздух вокруг нас»

**Тип проекта**: экспериментально-исследовательский, краткосрочный **. Сроки реализации проекта** – 1 месяц Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели группы, родители.

**Актуальность:**

Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес. Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать возможным плавный полет дирижабля и стремительное движение самолетов. Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде.

Но научиться самостоятельно, изучать его свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался ребенку еще не по силу.

В настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование.

Задача взрослых помочь детям сформировать у ребенка активное желание экспериментировать; создавать оптимальные условия для развития творческой, самостоятельной и совместной активности воспитанников через разнообразную экспериментальную, художественную деятельность.

**Цель проекта:** раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений.

Цель экспериментальной деятельности: углублять представления о живой и неживой природе. Учит самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

**Задачи:**

1. способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;

2. научить детей проводить элементарные опыты с воздухом; исследовать его свойства, устанавливать связи, изменения;

3. организовать познание детей по теме «Воздух» через самостоятельный поиск;

4. ознакомить с экологическими проблемами воздуха;

5. развивать у детей навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми;

6. воспитывать культуру общения, активизировать речевую деятельность детей.

7. развивать творческую активность в создании художественных образов с использованием свойств воздуха.

8. развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки. **Основные направления в работе:**

1. Работа с детьми.

2. Работа с родителями.

3. Работа с сотрудниками.

4. Работа по усовершенствованию предметно-развивающей среды Этапы реализации проекта:

**Подготовительный этап:**

- Подбор иллюстративного материала по теме «Роль воздуха в жизни любого живого существа», «Что загрязняет воздух? ».

- Создание картотеки пословиц, изречений о здоровье.

- Подбор художественной литературы.

- Составление картотеки опытов с воздухом, сюжетно–ролевых игр.

-Создание в группе мини лаборатории, связанной с воздухом.

**Основной этап:**

Проведений занятий: «Что такое воздух? », «Чистый воздух, грязный воздух», ручной труд «Веер», рисование «Дерево под ветром», рисование с родителями «Не загрязняйте воздух».

Беседы: «Сила ветра. Его влияние на жизнь живых организмов», «Для чего растениям нужен воздух», «Почему движутся облака», «Значение леса в жизни человека и всего живого».

Наблюдения: «Где живет воздух? », «За ветром», «За деревьями в ветряную погоду», «Воздух нужен для жизни», «Чем пахнет воздух», «За облаками»;

опыты: с полиэтиленовым пакетом, с воздушными шарами, с вертушками, с мыльными пузырями, , есть ли в воде воздух, с салфеткой и веером, холодный воздух-тёплый воздух.

Игры: «Воздух, вода, земля», «Летает, плавает, бегает», «Что будет если… », сюж-рол. игра «Будущие космонавты».

Заключительный: выставка рисунков с родителями «Не загрязняйте воздух», показ презентации «Хочу всё знать о воздухе». Итоговое занятие : «Воздух вокруг нас». Ожидаемый результат: **Дети будут знать:**

1. Где находится воздух.

2. Роль воздуха в жизни человека.

3. Роль воздуха в жизни животных.

4. Роль воздуха в жизни растений.

5. Для чего нужен воздух.

6. Свойства воздуха.

7. Способы очищения воздуха.

8. Правила юного исследователя.

# 

# **В результате реализации проекта дети будут уметь:**

1. Выполнять действия по организации экспериментов с воздухом.

2. Задавать вопросы, искать ответы.

3. Видеть проблему по определенной теме.

4. Формулировать цель, планировать задачи.

5. Выдвигать гипотезы и проверять их.

6. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

7. Проводить посильные опыты и делать соответствующие выводы.

8. Оформлять результаты опытов в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний выводов. Механизм реализации проекта

**Работа с детьми**

(планируется и проводится в течение всего дня, через все виды деятельности)

• Занятия непосредственно образовательной деятельности (НОД) из образовательной области «Познание»

• Экспериментальная деятельность дошкольников.

• Поисково-исследовательская деятельность.

• Организация игр: дидактических, настольно-печатных, словесных, творческих, сюжетно-ролевых.

• Организация трудовой деятельности.

• Организация художественно-речевой деятельности.

• Организация изобразительной деятельности.

• Рассматривание картин, иллюстраций.

• Организация прогулок.

• Чтение художественных произведений.

• Беседы.

• Выставка детских рисунков.

**Работа с родителями:**

• Анкетирование.

• Оформление папок – передвижек, папок – раскладушек.

• Организация совместной деятельности: изготовление атрибутов, игр, домашние задания, участие в развлечении.

• Подбор художественного слова, загадок.

• Выставка рисунков.

• Выставка иллюстраций, фотографий.

Представление проекта: итоговое открытое занятие : «Воздух вокруг нас».

**Список использованной литературы:**

1. Бурыкина М. Ю. Введение в мир неживой природы детей дошкольного возраста. Брянск 1995г.

2. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. 1993год.

3. Журнал дошкольное воспитание №3, 1999год. Стр. 23 -30.