**Конспект совместной деятельности**

**в первой младшей группе**

**Тема:** «**Божья коровка»**

**Задачи:**

* знакомство с насекомыми – божья коровка;
* развитие зрительного восприятия (цвета, формы, разме­ра предметов); развитие координации движений, общей и мелкой мото­рики, ориентации в собственном теле;
* развитие умения действовать соответственно правилам игры;
* создание положительного эмоционального настроя в груп­пе.

**Материалы:**

* игрушечная божья коровка (круглой формы);
* большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, куби­ки и т.п.;
* черная краска для рисования пальцами или гуашь, сме­шанная с зубной пастой;
* лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).

**Интеграция областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Ход:**

**Воспитатель:** Наступило лето. Стало тепло, греет яркое солнышко и появилось много насекомых. А каких насекомых вы знаете? (бабочка, пчела, стрекоза, муха, жук).

**Воспитатель** показывает детям божью ко­ровку и говорит:

- К нам в гости прилетела божья коровка. Божья коровка – это жук. Посмотри­те, какая она красивая! Давайте поздороваемся с ней.

**Дети** рассматривают божью коровку, здороваются с ней.

**Воспитатель**: ребята, какого цвета божья коровка? (красного). А какая она большая или маленькая? (большая). А какой формы наша божья коровка? (круглая). Давайте посчитаем точки на спине у божьей коровки (дети проговаривают вместе с воспитателем).

А еще у неё есть лапки, их тоже шесть, как и точек на спине. Божья коровка, как и многие насекомые, умеет летать. Для этого у неё есть две пары крыльев: верхние – жесткие и нижние – тонкие и прозрачные. Верхние крылышки защищают нижние от повреждений. Ведь именно они нужны ей для полета.

**Воспитатель**: - Ребята, представьте себе, что наша божья коровка полетела. Ну-ка, попробуем ее поймать!

Воспитатель, делая вид, что пытается поймать воображае­мого жучка, выполняет хватательные движения над головой: одной рукой, другой, обеими руками одновременно. Дети повторяют показанные движения.

-Давайте разожмем кулачки и посмотрим, смогли ли мы поймать божью коровку.

Дети вслед за воспитателем медленно разжимают кулачки.

- Вот наш жучок! Подставьте ему обе ладошки.

Дети соединяют раскрытые ладони, представляя, что держат воображаемого жучка.

Воспитатель рассказывает потешку и показывает движе­ния. Дети повторяют за ним.

Божья коровка, - Ритмично покачивают ладонями

Улети на небо, - Делают взмахи перекрещенными кистями рук.

Принеси нам хлеба, - Машут кистями рук на себя.

Черного и белого, - Ритмично хлопают в ладоши.

Только не горелого! - Грозят указательным пальцем.

**Воспитатель**: Замерзла божья коровка, не может взлететь. Давайте согреем ее нашим дыханием. Дети дышат на ладошки.

-Согрелась божья коровка, давайте сдуем ее с ладошки. Дети делают несколько глубоких вдохов через нос и вы­дохов через рот. На выдохе вытягивают губы трубочкой, под­ставляют под холодные струйки воздуха ладошки.

**Воспитатель**:А теперь, ребята, давайте сами превратимся в бо­жьих коровок.

Кружатся.

Показывают названные части тела.

Мы вокруг себя покружились

И в божьих коровок превратились.

Божьи коровки, покажите мне ваши

Головки, носики, ротики,

Ручки-крылышки, ножки, животики.

**Воспитатель**: **—** Замечательно! А теперь мы поиграем в игру «Божьи коровки и ветер».

- Светит солнышко, божьи коровки полза­ют по листочкам.

(Дети встают на четвереньки и ползают по полу.)

-Подул злой холодный ветер, перевернул жучков. (Дети переворачиваются на спину, шевелят расслаблен­ными ногами и руками.)

-Подул добрый теплый ветерок, помог перевернуться жучкам. Дети снова встают на четвереньки и ползают. Игра повторяется 2-3 раза.

-Воробей летит! Спасайтесь, божьи коровки! Дети бегут в объятия к воспитателю.

**Воспитатель**: выставляет перед детьми парные игрушки, различающиеся по величине (большие и маленькие машин­ки, матрешки и т.п.) и говорит:

-Ребята, божьей коровке захотелось поиграть с ваши­ми игрушками. Помогите ей выбрать маленькие игрушки.

Дети выполняют задание.

**Воспитатель**: Давайте нарисуем божью коровку в воздухе, пока­жем ручками, какая она круглая.

Дети вслед за воспитателем рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеими руками одновременно. А теперь давайте сядем за столы и аккуратно, пальчиком нарисуем точки на спине у божьей коровки. Вы помните, сколько их (шесть), а какого они цвета (черные)

Дети садятся за столы. Воспитатель раздает краски и ли­сты с изображением божьих коровок.

*-* Теперь нарисуем черные точки на спинках божьих коровок. Дети выполнят задание.

Рефлексия.

*-*