**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме " Синтаксис и пунктуация".**

**Учитель: Мясоедова Н.В.**

**1.Предмет: русский язык**

**2.Класс: 5**

**3. Автор УМК**: С.И. Львова, В.В.Львов, издательство "Мнемозина",2012 год

**4. Тема урока:** "Синтаксис и пунктуация".

**5. Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**6. Цель урока:** обобщение и систематизация знаний и умений обучающихся по теме " Синтаксис и пунктуация"

**7. Задачи урока:**

***образовательные***: обобщить и систематизировать знания и умения обучающихся по теме " Синтаксис и пунктуация"( основные понятия синтаксиса: словосочетание, простые и сложные предложения, члены предложения, однородные члены предложения, обращение, интонация, постановка знаков препинания на письме).

***развивающие:*** развивать интерес к предмету, учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия, развивать память и мышление, развивать умение выделять главное (составление схем предложения), развивать речь ( строить монологическое высказывание на лингвистическую тему), учить анализировать ответы одноклассников, понимать свои ошибки.

***воспитательные:*** убедить учащихся в жизненной и практической необходимости знаний правил постановки знаков препинания , формировать правильное отношение к слову, корректно исправлять ошибки одноклассников.

**8. Планируемые результаты:**

**предметные:**

*знать:* основные понятия синтаксиса, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщении, при обращении, в сложных предложениях

*уметь*: опознавать единицы синтаксиса, анализировать предложение с точки зрения структуры, ставить знаки препинания при письме, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы.

**личностные:** уважительное отношение к родному языку, самооценка учебной деятельности, умение связывать цель деятельности с мотивом( для чего?)

**метапредметные:**

умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, осуществлять контроль, самокоррекцию, оформлять свои мысли в устной форме, слушать речь других, учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию, строить логическую цепь рассуждения, извлекать необходимую информацию из различных источников, использовать полученные на уроке знания в жизни.

**9. Основные понятия темы:** синтаксис, пунктуация, словосочетание, простое и сложное предложение, члены предложения ( главные и второстепенные), однородные члены предложения, обращение, интонация, знаки препинания, синтаксический и пунктуационный разбор.

**10. Межпредметные связи:** литература.

**11. Ресурсы:** мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, " Фраза",индивидуальные карточки с заданием.

*ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. | Организационный  **Цель:** подготовка ребят к работе на уроке. | Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **(К).** Действие смыслообразования **(Л)** |
| 2. | Постановка цели и задач урока. мотивация учебной деятельности обучающихся.  **Цель:**  - включение обучающихся в деятельность;  -постановка целей учебной деятельности; - обсуждение затруднений. | Выдвигает проблему, предлагает обучающимся высказать свое мнение по поводу высказываний  *( Слайд № 1).* Подводит их к формулированию темы, цели, постановки задач урока ( *Слайд № 2)* | Комментируют высказывания русских писателей о знаках препинания; объясняют постановку знаков препинания в предложениях; составляют схему предложений в тетради  ( один ученик - у доски). Соблюдают интонацию при чтении предложений. Делают выводы о необходимости знаков препинания в тексте. Называют тему урока:  " Синтаксис и пунктуация". | Целеполагание, планирование учебной деятельности, волевая саморегуляция **(Р).** Формулирование проблемы, анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятия; поиск и выделение необходимой информации **(П).** Умение оформлять свои мысли в устной форме **( К).** |
| 3. | Актуализация знаний.  **Цель:** подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | Предлагает вспомнить все пунктограммы, изученные в разделе " Синтаксис и пунктуация". Организует фронтальный опрос.  Организует работу по заданию " Закончи предложение..." *( Слайд № 3).* | Фронтальная работа.  Отвечают на вопросы. | Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других  **( К).** Умение находить ответы на вопросы, используя свои знания и информацию, полученную на предыдущих уроках **(П).** Волевая саморегуляция в ситуации затруднения **( Р).** |
| 4. | Обобщение и систематизация знаний.  **Цель:** усвоение обучающимися правильной постановки знаков препинания. | Проводит лексическую словарную работу  *( Слайд № 4).* | Определяют лексическую связь между словами, делают выводы об одинаковых корнях слов. Определяют значение слова в контексте. | Структуировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятель-ности; анализ, срав-нение, обобщение, смысловое чтение **( П).** |
|  |  | Организует " Пунктуационную зарядку" и работу в группах по рядам. *( Приложение № 2)* | Работают в группах по "Визитным карточкам": отгадывают загадку, о каком знаке препинания идет речь и называют пунктограммы, в которых этот знак препинания употребляется. | Контроль, коррекция, прогнозирование; волевая саморегуляция в ситуации затруд-нения **(Р).** Моделирование, преобразование объекта ( предложение - в схему) **(П).** |
| 5. | Применений знаний и умений в новой ситуации.  **Цель:** отрабатывать навык постановки знаков препинания.  Физминутка. | Организует работу по сравнению и обобщению предложений. ( *Слайд № 5. Упражнение 1)*  *( Слайд №6). Упражнение 2.*  Организует индивидуальную работу ученика у доски с УПРАЖНЕНИЕМ № 3 *(Приложение 3)*  и работой на "Фразе"    Проверяет умение обучающихся слушать интонацию учителя при чтении, применять правила постановки знаков препинания, соотносить с соответствующей схемой предложения. Приложение № 5.  Организует физминутку. | Прочитывают хором, соблюдая интонацию; сравнивают предложения по цели высказывания и структуре, дают характеристику; расставляют знаки препинания и объясняют их постановку. Составляют и записывают в тетрадь схему первого предложения.  1. Выделяет грамматическую основу, строит схему, объясняет выделенные орфограммы.  2. Работает над постановкой знаков препинания при однородных членах.  Все: анализируют и оценивают индивидуальную работу одноклассника у доски.  ( "Фраза" дает оценку сама).  Слушают прочитанные учителем предложения и показывают карточку - схему данного предложения.  Выполняют физминутку. | Умение оценивать действие одноклассников **(К).** |
| 6. | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  **Цель:** коррекция знаний | Организует парную работу.  Организует взаимопроверку работ. | **1 вариант:** самостоятельно на карточках озаглавливают текст, определяют тему, основную мысль текста.  **2 вариант**: выполняют синтаксический разбор выделенных предложений, составляют схемы, объясняют постановку знаков препинания.  Консультируют, оценивают и комментируют. Все сдают листы контроля учителю на проверку. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка качества и уровня усвоения; прогнозирование **( Р).** Смысловое чтение, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез **(П).** Умение оценивать действия одноклас-сников **(К).** |
| 7. | Домашнее задание  ( записано на доске). | Комментирует ДЗ по группам. | Записывают ДЗ в дневники. |  |
| 8. | Рефлексия учебной деятельности.  **Цель:** осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Организует рефлексию, самооценку учебной деятельности. Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности обучающихся на уроке*. (Слайд № 7)*  Оценивает работу на уроке. | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают по ключевым словам, что повторили и закрепили на уроке. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Умение структуи-ровать знания, оценка процесса и результатов деятельности **(П).** Умение выражать свои мысли **(К).** Волевая саморегуляция, оценка - выделение и осозна-ние обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, Прогнозирование **( Р).** |

**Приложение № 1. Презентация " Синтаксис и пунктуация"**

**Слайд 1**. К.Г.Паустовский: "Знаки препинания держат текст и не дают ему рассыпаться".

А.П.Чехов:"Знаки препинания служат нотами при чтении".

**Слайд 2:** Словарная статья слова "Нота".

Нота - 1). Графический знак, который изображает музыкальный звук. 2). Оттенок, тон речи, выражающий какие-нибудь чувства.

А тон речи - это интонация, манера произношения.

**Слайд 3:** Закончи предложение....

синтаксис - это раздел науки о языке, в котором изучаются....

словосочетание -это....

словосочетание состоит из....

предложение - это.....

по цели высказывания предложения бывают...

по интонации предложения бывают...

по составу предложения бывают..

простое предложение - это...

сложное предложение -это...

по наличию второстепенных членов.....

предложение может быть осложнено....

**Слайд 4:** Знаете ли вы, что.... *знаки препинания, пинать, пнуть, запятая, препятствие, имеют общее значение остановки. Чтобы поставить запятую, нужно пнуть пером в бумагу. Точка, ткнуть - однокоренные слова.* **" Вот тут-то и запятая".**

**Слайд 5:** Упражнение 1.

1). Ребята, а вы знаете историю знаков препинания?

2). Ребята нашего класса знают историю знаков препинания.

**Слайд 6:** Упражнение 2.

1). У последней точк.. на послед... строчк... собралась к...мпания знаков препинания.

2). Учитель объяснил постановку таких знаков препинания запятой тире двоеточия.

**Слайд 7:** Рефлексия, итог урока.

Какой раздел лингвистики мы сегодня повторяли?

Какие пунктограммы повторили?

Какие задачи ставили и достигли ли цели урока?

Мне понравилось потому что..

Мне не понравилось, потому что....

**Приложение 2.** "Визитные карточки для работы в группах".

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Словам раскрывают объятья:  - Ждем вас в гости, милые братья.  Всегда подслушать норовят,  То, что другие говорят | На крохотное ушко  Похожа завитушка  Выйдет на дорожку -  Всем подставит ножку. | Мной кончается рассказ.  Значит я важнее вас! |
| Ляжет палочкой на строчку  - Проходите по мосточку. | Я важней чем запятая:  В оба глаза я гляжу,  За порядком я слежу. | На странице я стою,  Всем вопросы задаю.  Вечно думаю над смыслом,  Изогнулся коромыслом. |
| Бурным чувствам нет конца:  Пылкий нрав у молодца! | Стоят три кумушки рядком.  Ведут беседу,  Но - тайком,  Какими-то далекими туманными намеками. | Словам раскрывают объятья:  - Ждем вас в гости, милые братья |

**Приложение 3:**

**Упражнение 3.** Расставь знаки препинания в предложении, выделить грамматическую основу, построить схему, объяснить выделенные орфограммы.

*Люди обрывают ягоды рябины после заморозков, когда ягоды приобретают горьковатый вкус.*

*Большая туча прорвалась, и полил дождь.*

**ДЗ на доске.** Сильным - составить предложение с 5-6 знаками препинания. Всем: устное сочинение на лингвистическую тему (план прилагается)