***Урок по русскому языку №2.Урок закрепления.***

***Тема: Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова.***

**Цель урока:** закрепить умение учащихся находить проверочные слова.

**Задачи:**

1. Совершенствование умения учащихся правильно ставить ударение в словах, находить ударные и безударные гласные;

2. Формирование умения находить корень в однокоренных словах;

3. Формирование умения находить проверочное слово в группе однокоренных слов;

4. Развивать самостоятельность учащихся в работе по нахождению проверочного слова, выполняя действия в определённом порядке, т. е. готовить их к работе по алгоритму;

5. Выделение гласных букв, которые требуют проверки: ***о, а, е, и, я*** (как наиболее опасные);

6.Формировать у учащихся учебно-информационные умения.

7.Коррекция речи детей, развивать умение доказывать свой выбор;

**Ход урока.**

1этап – Организационный момент.

У нас урок русского языка. Проверьте, всё ли вы приготовили к уроку? На уроке будьте внимательны, постарайтесь быть активными.

Урок начинаем с минутки чистописания.

- Анализ работ прошлого урока по каллиграфии.

- Образец с «Прописи», буквы ***к - К, н- Н ,*** слова: *собака, пенал* (словарные слова).

Повторить толкование этих слов.

*Собака* – домашнее животное, используемое человеком для охраны, на охоте.

*Пенал* – длинная коробочка для хранения ручек, карандашей.

Посмотреть, как прописали буквы и слова. Итог и предполагаемый результат – справились хорошо, затруднений не было.

2 этап - Проверка домашнего задания (задано упр. 313, учить правило стр.54)

- Прочитайте из упражнения только проверочные слова. (лес, лист, снег, поле, сосны, дом, море, сад.)

-Докажите, что эти слова являются проверочными. Слава: в этих словах ударение падает на гласную.

- Вспомните правило, которым пользовались при выполнении д/з.

2-3 учащихся рассказывают правило.

Предполагаемый результат: д/з будет выполнено у всех правильно т.к. все посещают ГПД, правило тоже выучено, но при рассказывании будут допущены неточности.

Задание.

- Объясните, какой буквой обозначите безударный гласный. Почему?

Самодиктант (1 ученик работает у доски – планшете)

*Лесной, морской, лесок, моряк, лес, море.*

Проверка:

Ученик у доски объясняет - учитель направляет и помогает.

- находим группу однокоренных слов **(лес, лесной, лесок);**

- ставим ударение;

- находим и обозначаем корень;

- находим безударную гласную и проверочное слово (остальные работают в тетрадях).

-какое слово будет проверочным? **(лес)**

-почему? **(ударение падает на гласную *–е-)***

Проверочное слово подчёркиваем.

Делаем вывод:

- Как пишется гласная буква в однокоренных словах?

Предполагаемый результат:

6 учеников – справятся без ошибок,

4 – допустят 1-2 ошибки,

4 – могут не справиться или будут ждать, пока не появится запись на доске.

3 этап - Сообщение темы и целей урока.

**Проблема:**

Выполняя сейчас задание вы задумывались над написанием гласной в корне?  **(да)**

Что бы решить эту проблему, мы будем находить среди однокоренных слов проверочные, будем тренироваться распознавать слова, требующие проверки.

4 этап – Отработка знаний.

Стихотворение записано на доске.

*Горит прекрасная звезда,*

*А рядом с нею звёзды.*

*А на траве лежит роса,*

*А рядом с нею – росы.*

*Вот по траве спешит коса,*

*А рядом с нею – косы.*

*Сосна, вода, дела, трава –*

*Проверить надо все слова.*

*Безударный гласный –*

*Стоп! Писать опасно!..*

- О чём предупреждает нас стихотворение?

- Написание каких слов необходимо проверить? **Ответы детей: (звезда, роса, коса, сосна, вода, дела, трава).**

- Почему?

- Давайте в словах поставим ударение. Найдем «опасное» место.

- Так почему эти слова надо проверять? **(Непонятно какая буква пишется без ударения)**

- К каким словам подобраны проверочные слова в стихотворении?

**Ответы детей:**

**Звезда (одна) – звёзды (много) под ударением –*ё-* ;**

**Роса – росы (*о* - ударная);**

**Коса – косы (*о* – ударная).**

- А какие слова остались не проверенными? **(сосна, вода, дела, трава)**

- Подберите к словам **сосна, вода, дела, трава** проверочные слова.

**сосна – сосны**

**вода – воды**

**дела – дело**

**трава – трава**

Вывод: (с помощью учителя)

- Какие слова могут быть проверочными? **(однокоренные, или формы слова, у которых ударение падает на проверяемую гласную).**

- Прочитайте буквы, которые вставляли в корнях слов **(*е, о, а*; добавляет учитель - и, я)**

- Обратите внимание: в русском языке написание гласных букв ***е, о, а, и, я*** нужно проверять.

- Когда?

- А когда их не надо проверять?

**Физминутка.**

*Встанем, дети.*

*Встанем, дети,* (встали)

*Скажем тихо:*

*Раз, два, три, четыре, пять –* (шагаем)

*Приподнялись,* (поднялись на носочках)

*Чуть присели* (приседаем)

*И соседа не задели,* (садимся)

*А теперь придется встать,* (встали, потянулись)

*Тихо сесть,* (ровненько сели)

*Писать начать*. (приготовились писать)

5 этап - Закрепление.

- Сейчас вы выполните задание, а я посмотрю как вы умеете находить проверочные слова.

На доске записано:

**глаз, глаза, глазки, глазок, глазной (врач)**

- найдите проверочные слова и слова, в которых гласную надо проверять. Проверочное слово подчеркните.

Оказываю индивидуальную помощь, напоминаю план действия:

- ставлю ударение;

- нахожу и обозначаю корень;

- подчёркиваю безударную гласную в корне;

- находим и подчёркиваем проверочное слово;

- прочитай проверочные слова. **(глаз, глазки)**

- почему эти слова проверочные? **(гласная под ударением)**

Предполагаемый результат:

8-9 учеников справятся с заданием самостоятельно и верно;

остальным нужна помощь, могут быть допущены 1-2 ошибки.

6 этап - Работа по учебнику. Самостоятельная работа.

Упр. 314.

Подбери к словам с пропущенными буквами проверочные слова. Напиши. Обозначь ударение. Выдели корень.

*Р..чной порт, г..ристый берег, п..левой цветок, л..сная трава, к..рмовая свёкла.*

Образец**: *Речка – речной порт.***

- Кто справится сам? Выполняйте. Тем, кто затрудняется, оказываю индивидуальную помощь, ещё раз объясняю.

Проверка.

- Прочитайте проверочные слова. **(речка, горы, поле, лес, корм)**

- Почему эти слова проверочные? Докажи.

(в слове **речка *- е-* ударная, горы *– о*- под ударением, поле *– о-* под ударением, лес *– е-* под ударением, корм *–о*- под ударением**)

Предполагаемый результат:

С заданием справятся все, слабым ученикам будет оказана индивидуальная помощь.

7. Итог урока

- Какие гласные в корне требуют проверки? **(безударные гласные *о, а, е, и, я*)**

- Какие слова являются для них проверочными? **(слова, в которых безударный гласный станет ударным)**

Обобщение:

- Какие действия мы производили над словами?

1. Ставили ударение.

2. Находили и обозначали корень.

3. Подчёркивали безударную гласную в корне.

4. Находили и подчеркивали проверочное слово.

Даю оценку учащихся на уроке.

Предполагаемый результат:

«4» - 6

«3» - 5

Домашнее задание.

1. Повторить правило стр.54

2. упр.316 . Подбери однокоренные слова, которые отвечают на вопрос что делать?

*Встреча – встречать, ход - …, свет - …, смотр - …, варка - … .*

Напиши слова. Проверь (сравни гласные в корне проверочного и проверяемого слов)