**Моё мнение по вопросам:**

**1. Какими профессионально значимыми качествами должен обладать современный учитель?**

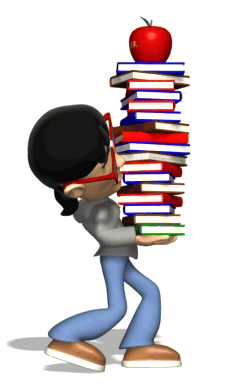
**2. Какие критерии оценки профессиональной компетентности учителя являются наиболее важными в условиях введения ФГОС ООО?**



**Профессионально значимые качества, которыми должен обладать современный учитель, следующие:**

* это человек - «творец», проектировщик собственной профессиональной деятельности:
* способный создавать условия для развития творческих способностей школьников
* развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний
* учить их самостоятельно мыслить, самостоятельно формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала, полнее реализовывать их потребности,
* должен сеять разумное, доброе, вечное…но чтобы был «урожай»: образовательные результаты, отвечающие новым запросам общества
* повышать мотивацию к изучению предметов, поощрять их индивидуальные склонности и дарования
* девиз для современного учителя: «Сила – в познании и деятельности!»
* должен уметь выстраивать учебный процесс в современной информационно- образовательной среде
* иметь организаторские способности
* иметь высокую психолого-педагогическую компетентность, коммуникативные качества и учебно-методические навыки
* способный создавать и использовать авторские методики, формировать общеучебные умения
* гуманный, следует чётким морально-этическим принципам, лично заинтересован в результатах своей деятельности, умеет образцово работать в коллективе, представить свой профессиональный опыт
* быть личностью, систематически работать по самоусовершенствованию
* Педагогический такт
* Педагогический оптимизм
* Педагогическое воображение
* использование инновационных технологий
* Владеть компьютерными технологиями и использовать их в учебном процессе.

**Критерии оценки профессиональной компетентности учителя, которые я могу выделить, как наиболее важные в условиях введения ФГОС ООО**



Так как компетентность учителя представляет собой совокупность профессионально педагогических компетенций:

• социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью к решению профессиональных задач;

• профессионально-коммуникативная;

• общепедагогическая профессиональная компетенция (психолого-педагогическая и методическая);

• предметная компетенция;

• профессиональная самореализация,

***то критерии оценки профессиональной компетентности учителя, которые я могу выделить, как наиболее важные, могут быть следующие:***

* владение профессиональной деятельностью на высоком уровне, способность проектировать своё дальнейшее развитие, способность к педагогическому творчеству
* владение профессиональным общением, сотрудничеством
* социальная ответственность за результаты своего труда
* самореализация, готовность к профессиональному росту
* личностное саморазвитие, самовыражение
* педагогическое мастерство

**Данная таблица более полно отражает возможные критерии оценки профессиональной компетентности учителя, с которыми можно согласиться**

|  |  |
| --- | --- |
| Компетентность | Критерии по компетентностям |
| Предметно-методологическая компетентность. | Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета. |
| Психолого-педагогическая компетентность. | Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса.  Умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика. |
| Компетентность в области валеологии образовательного процесса. | Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет).  Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий.  Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса. | Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета.  Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика.  Владение методиками и технологиями медиа-образования. |
| Коммуникативная  компетентность. | Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик» |
| Компетентность в области управления системой «учитель-ученик». | Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса). |
| Исследовательская компетентность. | Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций. |
| Компетентность в сфере трансляции собственного опыта. | Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах). |
| Акмеологическая компетентность. | Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста. |

