**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема урока** | **тип урока** | **технологии** | **решаемые проблемы** | **виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **УУД** | **личностные** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Русский язык в современном мире (1 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих возможностей учащихся, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения, развития исследовательских навыков | Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучения содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему | ***Коммуникативные***: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык-важнейший показатель культуры человека |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч)** | | | | | | | | |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения. | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, индивидуально-личностного обучения, информационно-коммуникационных, развивающего обучения | Каковы функции знаков препинания? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять функции знаков препинания | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности | Каковы условия постановки знаков препинания в сложном предложении? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: наблюдение(языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику(комментирование содержания таблиц), групповая работа по учебнику-составление сложных предложений по схемам с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки, работа в парах сильный-слабый с упражнениями учебника (орфограммами, пунктограммами) с последующей взаимопроверкой, пунктуационный разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставочных оценок | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений | **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультационной помощи учителя |
| 4 | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Р.р. урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения | Каковы условия написания букв н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставочных оценок | Научиться применять правила написания н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование познавательного интереса к исследованию |
| 5 | Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения | Каковы условия написания не с различными частями речи? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставочных оценок | Научиться применять алгоритм написания *не* с различными частями речи | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |
| 6 | Слитное и раздельное написание не с различными частями речи | Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, индивидуально-личностного обучения, информационно-коммуникационной, проектной деятельности, индивидуально-личностного обучения | Каков алгоритм проверки написания *не* с различными частями речи? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме написания *не*), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в группах сильный-слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментированное выставление оценок | Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |
| 7 | **Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием** | К.р. урок развивающего контроля | здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний | Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  Познавательные:  : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности |
| 8 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационной, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам (типичные ошибки) по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику в последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи(8 ч)** | | | | | | | | |
| 9 | Основные единицы синтаксиса | урок общеметодичес-кой направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационной, педагогики сотрудничества, развитие творческих способностей учащихся, развития исследовательских, аналитических навыков, индивидуально-личностного обучения | каковы основные единицы синтаксиса? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ) работа в парах сильный-слабый (анализ текста по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с опорой на словарик поэзии А.С.Пушкина, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять основные единицы синтаксиса? | **Коммуникативные:** формировать умения речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:**  Осознавать самого себя ка движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности |
| 10 | Текст как единица синтаксиса | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развмвающего обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения | Каковы языковые признаки текста? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ) работа в парах сильный-слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), конструирование текста на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить признаки текста | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместных решении задач.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |
| 11 | Предложение как единица текста | Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационной, педагогики сотрудничества, развитие творческих способностей учащихся, развития исследовательских, аналитических навыков, индивидуально-личностного обучения | Каковы грамматические признаки предложения? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста (по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), написание сжатого изложения от 3 лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы, коллективное проектирование дифференцированного задания, комментирование выставленных оценок | Научится характеризовать предложение как единицу синтаксиса | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний  **Регулятивные:**  Осознавать самого себя ка движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности |
| 12 | Словосочетание | Р.Р. урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационной, педагогики сотрудничества, формирование творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Каковы виды словосочетаний? Каковы способы связи слов в словосочетании? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определений»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять вид связи слов в словосочетании | **Коммуникативные**: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний  **Регулятивные:**  Осознавать самого себя ка движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности |
| 13 | Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях | Урок «открытия» нового знания | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных знаний | Каковы виды словосочетаний? Каковы способы связи слов в словосочетании? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определений»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять вид связи слов в словосочетании | Коммуникативные: добывать недостающую информации с помощью вопросов (познавательная инициативность)  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместных решении задач.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности |
| 14 | Синтаксический разбор словосочетаний | Р.Р. урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационных, развивающего обучения | Каков алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетания? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), работа в парах сильный-слабый (синтаксический разбор словосочетаний, составление памятки о синтаксическом разборе словосочетания для лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний | **Коммуникативные:** представлять конкретные содержание и сообщить его в письменной и устной форме  **Регулятивные:**  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |
| 15 | **Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием** | К.Р. урок развивающего контроля | здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационных, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекция маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как провести самопроверку выполненной работы и самодиагностику результатов изучения темы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности |
| 16 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационной, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста с причастиями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** Осознавать самого себя ка движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |
| **Простое предложение (3 ч)** | | | | | | | | |
| 17 | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских, аналитических умений, индивидуального и коллективного проектирования | Каковы грамматические признаки грамматической основы предложения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению главных членов предложения, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы)  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской, проектной деятельности |
| 18 | Интонация | Урок «открытия» нового знания | здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационной, педагогики сотрудничества | Каковы приемы определения интонации предложения? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем для определения интонации предложения), работа в парах сильный-слабый (построение речевых ситуаций), фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего  задания, комментирование выставленных оценок | Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением | **Коммуникативные:** установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включенные в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиций интонации | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |
| 19 | Описание памятника культуры | Р.Р. урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационной, индивидуально-личностного обучения | Каков алгоритм описания памятника культуры? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять текст-описание памятника культуры публицистического стиля | **Коммуникативные:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполненных задач |
| **Двусоставные члены предложения (16 ч)** | | | | | | | | |
| **Главные члены предложения (8 ч)** | | | | | | | | |
| 20 | Подлежащее | Р.р. урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационной, педагогики сотрудничества | Каковы грамматические признаки подлежащего? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской конструирования предложений | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений |
| 21 | Сказуемое | Урок «открытия» нового знания | здоровьесбережения, проблемного обучения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития исследовательских умений, педагогики сотрудничества | Каковы грамматические признаки сказуемого? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и разных видов сказуемых в предложении, групповая работа (анализ текста: определение сказуемых, построение линейных схем предложений), конструирование текста на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять сказуемое по грамматическим признакам | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений |
| 22 | Простое глагольное сказуемое | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, развивающего обучения | Каков алгоритм определения простого глагольного сказуемого? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лигвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопровркой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |
| 23 | Составное глагольное сказуемое | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий | Каков алгоритм определения составного глагольного сказуемого? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная лабораторная работа с материалом для конструирования составного глагольного сказуемого, изучение и конспектирование параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения составного глагольного сказуемого при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения |
| 24 | Составное именное сказуемое | Р.р. урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, коллективного проектирования, развивающего обучения | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный-слабый (определение типа сказуемого) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым | Урок «открытия» нового знания | здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, индивидуального и коллективного проектирования | Каковы условия постановки тире между подлежащим и сказуемым? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):коллективная работа на основ памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование  навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |
| 26 | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием | К.Р. урок развивающего контроля | здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационных, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекция маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как провести самопроверку выполненной работы и самодиагностику результатов изучения темы? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности |
| 27 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационной, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста с причастиями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** Осознавать самого себя ка движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |
| **Второстепенные члены предложения (8 ч)** | | | | | | | | |
| 28 | Роль второстепенных членов предложения | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских, аналитических навыков, информационно-коммуникационные, конструирования (моделирования) | Каковы грамматические признаки второстепенных членов предложения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный- слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию при помощи вопросов (познавательная инициативность)  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алгоритмом | Формирование интереса к аналитической деятельности |
| 29 | Дополнение | Урок «открытия» нового знания | здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, самопроверки и самодиагностики | Каковы грамматические признаки дополнения? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, исследование предложений с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять дополнение | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 30 | Действительные причастия прошедшего времени | Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, взаимопроверки и самодиагностики поэтапного формирования умственных действий | Каковы грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный-слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования. Контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 31 | Определение | Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, самопроверки и самодиагностики | Как различать второстепенные члены предложения? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа работы над ошибками, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться находить определение в предложении | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 32 | Приложение. Знаки препинания при приложении. | Урок «открытия» нового знания | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | Каковы грамматические признаки приложения? Каковы условия постановки знаков препинания при приложении? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа над презентацией «Приложение», работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения задачи с приложениями при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться выделять приложения на письме | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения текста с приложениями | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |
| 33 | Обстоятельство. | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков | Каковы грамматические признаки обстоятельства? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научить определять обстоятельства | **Коммуникативные:** представить конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  **Регулятивные:**  Определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |
| 34 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | Р.Р. Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, компьютерного урока, развития исследовательских, аналитических навыков, коллективного проектирования, информационно-коммуникационные | Каков алгоритм проведения синтаксического разбора двусоставного предложения? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный-слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения): синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), составление текста, характеризующую трудовую деятельность, при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской, аналитической деятельности |
| 35 | Характеристика человека | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности | Каков алгоритм составления характеристики человека? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа домашнего задания, составление текста характеристики человека с использованием словарика характеристики (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм, сочинение по групповому портрету при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания | ***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |
| **Односоставные предложения (11 ч)** | | | | | | | | |
| 36 | Главный член односоставного предложения | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности, развития исследовательских навыков | Каков алгоритм определения односоставных предложений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой, составление текста с односоставными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм определения односоставного предложения | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности |
| 37 | Назывные предложения | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития аналитических способностей учащихся в групповой деятельности | Каковы грамматические признаки назывных предложений | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять назывные предложения | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задач |
| 38 | Определенно-личные предложения | Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий исследовательских навыков аналитической деятельности, диагностики и самодиагностики | Каковы грамматические признаки определенно-личных предложений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный- слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания | Научиться определять определенно-личные предложения | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |
| 39 | Неопределенно-личные предложения | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики и самокоррекции, развития исследовательских навыков, развития аналитических способностей учащихся в групповой деятельности | Каковы грамматические признаки неопределенно-личных предложений | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование дифференцированного домашнего задания | Научиться определять неопределенно-личные предложения | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 40 | Инструкция | Р.р. Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного обучения и контроля знаний, диагностики и самодиагностики, самокоррекции и самодиагностики, самокоррекции индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Как провести диагностику (самодиагностику) результатов изученной темы? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной работе помощи учителя, анализ односоставных предложений в тексте инструкций, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 41 | Безличные предложения | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения в проектной деятельности, педагогики сотрудничества | Каковы грамматические признаки безличных предложений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа(лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять безличные предложения | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 42 | Рассуждение | Р.Р. урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий | Каковы языковые признаки рассуждения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять текст-рассуждение | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 43 | Неполные предложения | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, коллективной и индивидуальной проектной диагностики, развития исследовательских навыков | Каковы грамматические признаки неполных предложений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (написание текста с неполными предложения с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять неполные предложения | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  **Регулятивные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)  **Познавательные:** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности |
| 44 | Синтаксический разбор предложения | Р.р. Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, критического мышления, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов, педагогики сотрудничества | Каков алгоритм проведения синтаксического разбора предложения | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (синтаксический разбор предложения) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, комментирование выставленных оценок | Научиться производить синтаксический разбор предложения | **Коммуникативное:** представить конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе деятельности  **Познавательные:** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 45 | Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения» | К.Р. урок развивающего контроля | здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационных, диагностики и самокоррекции результатов обучения, развития умений обобщения и систематизации знаний | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов проведения самопроверки и взаимопроверки работы: составление конспекта статьи справочника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при помощи учителя, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 46 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационной, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление и выполнение типовых тестовых заданий при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения заданий, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, работа с диагностической картой типичных ошибок, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** осознавать самого себя ка движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |
| **Простое осложненное предложение (35 ч)** | | | | | | | | |
| **Понятие об осложненном предложении (1 ч)** | | | | | | | | |
| 47 | Понятие об осложненном предложении | Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, диагностики и самодиагностики и самокоррекции результатов учебной деятельности | Каковы грамматические признаки осложненного предложения? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять осложненные предложения и формы его осложнения | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |
| **Однородные члены предложения (14 ч)** | | | | | | | | |
| 48 | Понятие об однородных членах | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, | Каковы грамматические признаки однородных членов предложения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (сравнение черновой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А.С.Пушкина «Цыганы» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с однородными членами), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться устанавливать однородность членов предложения | **Коммуникативные:** использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, самоконтроля и самооценки  **Регулятивные:**  осознавать самого себя ка движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 49 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | Урок «открытия» нового знания | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности | Каковы условия однородности членов предложения? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.):составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный-слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимпроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять условия однородности членов предложения | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 50 | Однородные и неоднородные определения | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, | Каковы условия однородности-неоднородности определений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами), работа в парах сильный-слабый (анализ текста с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять условия однородности –неоднородности определений | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 51 | Изложение с грамматически заданием | К.Р., Р.Р. урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики и диагностики проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся | Как применять способы сжатия текста при написании изложения? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания | Научиться применять способы сжатия текста | **Коммуникативные:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения | Формирование навыков мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 52 | Анализ ошибок, допущенных в изложении | Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационной, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей взаимпроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | Научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в изложении | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |
| 53 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики и самокоррекции индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как построить, реализовать и скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (синтаксический разбор предложения) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, комментирование выставленных оценок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** представить конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе деятельности  **Познавательные:** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |
| 54 | Сочинение по картине | Р.Р. урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, развивающего обучения, развитие творческих способностей учащихся диагностики и самодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Каков алгоритм описания картины? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по вариантам (составление словарика определений для описания картины с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный-слабый(составление текста-описания и редактирования текста с последующей взаимопроверкой консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять текст-описание | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности |
| 55 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | Р.Р.Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции, индивидуального личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как применять алгоритм проведения работы над ошибками в сочинении? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (диагностическая карта типичных речевых и грамматических ошибок), лабораторная работа (редактирование текста сочинения при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой , групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | Научиться производить работу над ошибками в сочинении | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности |
| 56 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, развивающего обучения, развитие творческих способностей учащихся диагностики и самодиагностики | Каковы грамматические признаки однородного ряда с обобщающим словом? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с однородными членами (по вариантам) с последующей взаимопроверкой консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 57 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, диагностики и самодиагностики, педагогики сотрудничества, | Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с исользованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый (синтаксический разбор предложения с однородными членами), составление лингвистического описания | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 58 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами | Р.Р. урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, развивающего обучения, развитие творческих способностей учащихся диагностики и самодиагностики | Как применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения с однородными членами? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании, составление текста лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с материалом лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения | **Коммуникативные:** использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, самоконтроля и самооценки  **Регулятивные:**  осознавать самого себя ка движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 59 | Повторение | Урок рефлексии | здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности | Каковы способы компрессии текста? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа , работа в группах (редактирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | Научиться составлять и выполнять тестовые задания | **Коммуникативные:** использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, самоконтроля и самооценки  **Регулятивные:**  осознавать самого себя ка движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 60 | Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием | К.Р. урок развивающего контроля | здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационных, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекция маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 61 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационной, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста с причастиями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:**  формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** Осознавать самого себя ка движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |
| **Обособленные члены предложения (20 ч)** | | | | | | | | |
| 62 | Понятие об обособленности | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, исследовательской деятельности, проблемного обучения, развивающего обучения, развитие творческих способностей учащихся индивидуальной и групповой проектной деятельности | Каковы грамматические признаки обособленных членов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (анализ предложений с обособленными членами с последующей самопроверкой), написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться определять обособленные члены предложения по их грамматическим признакам | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 63 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, исследовательской деятельности, проблемного обучения, развивающего обучения, развитие творческих способностей учащихся индивидуальной и групповой проектной деятельности | Каковы грамматические признаки обособленных членов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе (анализ текста: определение с обособленных определений , самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться определять обособленные определения | **Коммуникативные:** использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, самоконтроля и самооценки  **Регулятивные:**  осознавать самого себя ка движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными членами | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |
| 64 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, педагогики сотрудничества | Каковы условия обсобления определений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (анализ текста с обособленными определениями), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять правила обособления определений | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму |
| 65 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, педагогики сотрудничества | Каковы условия обособления определений? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (составление текста лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой по памяти), лабораторная работа (конструирование с предложениями, осложненными обособленными по рисункам), групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять правила обособления определений | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления лингвистического портфолио | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму индивидуального плана |
| 66 | Рассуждение на дискуссионную тему | Р.Р. урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, педагогики сотрудничества | Каков алгоритм составления рассуждения на дискуссионную тему? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, составление текста-рассуждения на дискуссионную с последующей проверкой учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок | Научиться составлять текст-рассуждение на дискуссионную тему | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные:** осознавать самого себя ка движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач |
| 67 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | Р.Р. урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, самодиагностики, проблемного обучения, коррекция результатов изученного, индивидуального и коллективного проектирования, развития исследовательских навыков | Каковы условия обособленных приложений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа (составление лингвистического описания (рассуждения), анализ предложений с обособленными приложения по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя, групповое составление памятки об условиях обособления приложений для лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять правило обособления приложений | **Коммуникативные:**  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  **Регулятивные:**  осознавать самого себя ка движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |
| 68 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | Урок рефлексии | здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального личностного обучения, самодиагностики и самокоррекции | Как построить и скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий, анализ предложений с обособленными приложениями с последующей самопроверкой по памятке выполнения заданий, составление лингвистического описания по алгоритму при консультативной помощи учителя, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 69 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | Р.Р.Урок рефлексии | здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального личностного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Каковы условия обособления приложения? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий, объяснительный диктант, групповой анализ текста с обособленными приложениями, составление рассказа-повествования по рисункам с использованием предложений с обособленными приложениями, проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять правила обособления приложений | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 70 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, индивидуального и коллективного проектирования | Каковы условия обособления обстоятельств? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по художественному тексту с обособленными обстоятельствами при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, самостоятельное конструирование текста с обособленными обстоятельствами(предварительное домашнее задание), комментирование оценок | Научиться применять правило обособления обстоятельств | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 71 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, развития исследовательских, аналитических навыков, индивидуального проектирования, информационно-коммуникативные, проблемного обучения | Каковы условия обособления обстоятельств? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя , групповое конструирование предложений с обособленными обстоятельствами , комментирование оценок | Научиться применять правило обособления обстоятельств | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  **Регулятивные:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с обособленными обстоятельствами | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности |
| 72 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | Р.Р. урок рефлексии | здоровьесбережения, развития исследовательских, аналитических навыков, индивидуального проектирования, информационно-коммуникативные, проблемного обучения | Каковы условия обособления обстоятельств? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):лабораторная работа по материалу учебника (дидактическому материалу, художественному тексту) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного, публицистического текста (по вариантам) с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять правило обособления обстоятельств | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  **Регулятивные:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности на основе алгоритма решения задачи |
| 73 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального проектирования, развития исследовательских навыков | Каковы условия обособления уточняющих членов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника. Составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного задания, комментирование оценок | Научиться применять правило обособления уточняющих членов | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные:** осознавать самого себя ка движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного лингвистического материала | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности |
| 74 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | урок рефлексии | здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, индивидуального и коллективного проектирования | Каковы условия обособления уточняющих членов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах (конструирование предложений с уточняющими членами , работа по орфографической карте типичных ошибок в домашней работе, коллективное выставленных оценок | Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  **Регулятивные:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма |
| 75 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них | урок рефлексии | здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, индивидуального и коллективного проектирования | Каковы условия обособления уточняющих членов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах (конструирование предложений с уточняющими членами , работа по орфографической карте типичных ошибок в домашней работе, коллективное выставленных оценок | Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  **Регулятивные:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма |
| 76 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения | Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики, самокоррекции индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, индивидуального и коллективного проектирования | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельного маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, коллективное выставленных оценок | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  **Регулятивные:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 77 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения | Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, информационно-коммуникативные, развития исследовательских навыков | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками (групповая, проектная) с использованием алгоритма по диагностической карте, выборочный диктант, составление текста лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта), коллективное выставленных оценок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  **Регулятивные:**  осознавать самого себя ка движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к диалогической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 78 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | Р.Р.урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные, индивидуального и коллективного проектирования | Каков алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения с обособленными членами? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах при консультативной помощи учителя (пунктуационный разбор предложения), групповая работа (составление словарика для лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, коллективное выставленных оценок | Научиться применять алгоритм пунктуационного разбора предложения с обособленными членами | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, пунктуационного разбора | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи |
| 79 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | Р.Р.урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и самокоррекции действий, индивидуального и коллективного проектирования | Каков алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения с обособленными членами? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, коллективное коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, коллективное выставленных оценок | Научиться применять алгоритм пунктуационного разбора предложения с обособленными членами | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  **Регулятивные:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма |
| 80 | Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием | К.Р. урок развивающего контроля | здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационных, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекция маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения домашнего задания | Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |
| 81 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Р.Р.Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационной, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста с причастиями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:**  формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** осознавать самого себя ка движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков работы по алгоритму при консультативной помощи учителя |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18 ч) | | | | | | | | |
| Обращение (4 ч) | | | | | | | | |
| 82 | Назначение обращения. Распространенные обращения. | Урок открытия нового знания | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие творческих способностей, исследовательские, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении | Каковы признаки обращений? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа в группах по дидактическому материалу при консультационной помощи учителя (презентация), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять обращения, в том числе распространенные | **Коммуникативные:**  формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи |
| 83 | Выделительные знаки препинания при обращении | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развитие исследовательских навыков | Каковы условия выделения обращений на письме? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультационной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило обращений на письме | **Коммуникативные:**  определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  **Регулятивные:**  осознавать самого себя ка движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 84 | Контрольное тестирование № 2 по теме «Обращение» | К.Р. урок развивающего контроля | здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационных, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекция маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как применять полученные знания при выполнении тестовых заданий? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение тестовых заданий по памятке выполнения с использованием материалов лингвистического портфолио при помощи учителя, комментирование выставленных оценок | Научиться производить самодиагностику результатов изучения темы | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового . |
| 85 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекция маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по диагностической карте типичных ошибок в выполнении тестовых заданий, работа в парах сильный-слабый (конструирование предложений с обращениями при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, выставление оценок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, самоконтроля и самооценки  **Регулятивные:**  осознавать самого себя ка движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| Вводные и вставные конструкции (7 ч) | | | | | | | | |
| 86 | Вводные конструкции | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развитие исследовательских навыков | Каковы условия выделения вводных конструкций? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой. Объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило выделения вводных конструкций | **Коммуникативные:** использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, самоконтроля и самооценки  **Регулятивные:**  осознавать самого себя ка движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 87 | Группы вводных слов и сочетаний слов по значению | Урок открытия нового знания | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развитие творческих способностей, исследовательские, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении | Каковы разряды по значению вводных слов и вводных сочетаний слов? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный-слабый (составление словарика вводных слов и сочетаний вводных слов с их значением с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с текстами по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), проектирование выполнения дифференцированного задания, комментирование выставленных оценок | Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  **Регулятивные:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма |
| 88 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях, вводных предложениях | Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекция маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Каковы условия выделения на письме вводных слов и сочетаний слов? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности: самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения текста с вводными словами и предложениями, конструирование публичного выступления с вводными словами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме | **Коммуникативные:**  формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма |
| 89 | Вставные слова. Словосочетания и предложения | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий индивидуальной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики результатов обучения | Каковы условия выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения пробелов в изученной теме , комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений | **Коммуникативные:** использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, самоконтроля и самооценки  **Регулятивные:**  осознавать самого себя ка движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 90 | Междометия в предложении | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, уровневой дифференциации, групповой деятельности, развития исследовательских навыков, инфомационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения | Каковы условия выделения на письме междометий? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (конструирование предложений с междометиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила выделения на письме междометий? | **Коммуникативные:**  формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с междометиями | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма |
| 91 | Контрольное тестирование № 3 по теме «Вводные и вставные конструкции» | К.Р. урок развивающего контроля | здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационных, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекция маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике . |
| 92 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекция маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по диагностической карте типичных ошибок в выполнении тестовых заданий, работа в парах сильный-слабый (конструирование предложений с обращениями при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, выставление оценок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, самоконтроля и самооценки  **Регулятивные:**  осознавать самого себя ка движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| **Чужая речь (7 ч)** | | | | | | | | |
| 93 | Понятие о чужой речи | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, развитие творческих способностей, информационно-коммуникационные | Как определить чужую речь в составе предложения с прямой речью? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (наблюдение на основе языкового материала при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, выставление оценок | Научиться определять чужую речь в составе предложения с прямой речью | **Коммуникативные:** использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, самоконтроля и самооценки  **Регулятивные:**  осознавать самого себя ка движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе учебного задания | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |
| 94 | Прямая и косвенная речь | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, развитие творческих способностей, информационно-коммуникационные | Как определить чужую речь в составе предложения с прямой речью? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (составление словарика слов говорения для конструирования предложений с прямой речью с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с текстом по алгоритму выполнения задачи проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, выставление оценок | Научиться определять чужую речь в составе предложения с прямой речью | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | Формирование навыков и индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |
| 95 | Прямая и косвенная речь | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, развитие творческих способностей, информационно-коммуникационные | Как определить чужую речь в составе предложения с прямой речью? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника (составление текста с прямой речью), конкурс творческих работ, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, выставление оценок | Научиться определять чужую речь в составе предложения с прямой речью | **Коммуникативные:** использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, самоконтроля и самооценки  **Регулятивные:**  осознавать самого себя ка движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 96 | Диалог | урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий индивидуальной проектной деятельности, информационно-личностного обучения | Каковы грамматические признаки диалога? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнении тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, выставление оценок | Научиться составлять диалог | **Коммуникативные:**  формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 97 | Рассказ. Цитата. | Р.Р. урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, развития развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, составление алгоритма выполнения задания, самодиагностики результатов обучения | Как составить рассказ с применением цитирования? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание рассказа и выполнения грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, редактирование текста по памятке взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составить рассказ с применением цитирования | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | Формирование навыков и индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |
| 98 | Контрольное тестирование № 3 по теме «Чужая речь» | К.Р. урок развивающего контроля | здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационных, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекция маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения тестовых заданий |
| 99 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекция маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по диагностической карте типичных ошибок в выполнении тестовых заданий, работа в парах сильный-слабый (конструирование предложений с обращениями при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, выставление оценок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, самоконтроля и самооценки  **Регулятивные:**  осознавать самого себя ка движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 ч)** | | | | | | | | |
| 100 | Синтаксис и морфология | Р.Р.Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекция маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как применить полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнении работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала, конструирование текстов, комплексный анализ текста, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, выставление оценок | Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  **Регулятивные:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализ текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |
| 101 | Синтаксис и пунктуация | Р.Р. урок общеметодической направленности | здоровьесбережения, проблемного обучения, развития развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, составление алгоритма выполнения задания, самодиагностики результатов обучения | Как применить полученные знания по синтаксису и пунктуации в практической деятельности? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый (редактирование текста, комплексный анализ текста), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, выставление оценок | Научиться применять полученные знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности | **Коммуникативные:** использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, самоконтроля и самооценки  **Регулятивные:**  осознавать самого себя ка движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению |
| 102 | Синтаксис и культура речи | Р.Р.Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекция маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как применить полученные знания по синтаксису и культуре речи в практической деятельности? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя (путевой очерк), лабораторная работа (комплексный анализ текста), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, выставление оценок | Научиться применять полученные знания по синтаксису и культуры речи в практической деятельности | **Коммуникативные:**  формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |
| 103 | Синтаксис и орфография | Р.Р.Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекция маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как применить полученные знания по синтаксису и орфографии в практической деятельности? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (комплексный анализ текста), самостоятельная работа по учебнику,проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, выставление оценок | Научиться применять полученные знания по синтаксису и орфографии в практической деятельности | Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма |
| 104 | Итоговое тестирование | К.Р. урок развивающего контроля | здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационных, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекция маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению |
| 105 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Урок рефлексии | здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекция маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по диагностической карте типичных ошибок в выполнении тестовых заданий, работа в парах сильный-слабый (конструирование предложений с обращениями при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, выставление оценок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению и диагностике результатов обучения |