**1.Итоговый анализ деятельности структурного подразделения детский сад «Ромашка» за 2012– 2013 учебный год.**

Оценка организационно – управленческой и организационно – педагогической деятельности учреждения осуществляется по 5–ти бальной шкале:

# Высокий уровень – работа выполнена со значительным превышением степени качества, на основании авторских подходов.

# Оптимальный уровень – работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

# Достаточный уровень – выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности: допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

# Критический уровень – выполнение работы несистемное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются признаки формализма.

# Низкий уровень – требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

* 1. ***Анализ целевого компонента.***

## Выполнение годовых задач

## Основными задачами в 2012 –2013 учебном году были определены следующие:

1. Формирование здорового образа жизни детей через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения.
2. Совершенствование работы по социально – личностному направлению развития ребенка через приобщение детей к истокам русской народной культуры.
3. Психолого – педагогическое сопровождение семьи в воспитании дошкольников.

Для решения задачи по организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни и повышения педагогической компетентности по этому вопросу были подобраны картотеки на темы «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика»; проведены консультации «Комплексный подход к закаливанию детей в детском саду», «Социальная адаптация детей».

В детском саду имеется спортивный зал, для организации двигательной активности детей; рациональное меню; картотеки прогулок.

Факторы, способствующие выполнению годовой задачи:

* Реализация эффективной системы работы по профилактике и снижению заболеваемости детей с использованием современных методов профилактики и оздоровления.
* Высокий уровень компетентности большинства педагогов, умение на практике применить адекватные возрасту приемы профилактики и оздоровления и заинтересованность в снижении детской заболеваемости.
* Учет индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы.

Факторы, препятствующие решению данной задачи:

* Недостаточная материальная возможность обогащения предметно - развивающей среды для самостоятельной двигательной активности детей в группах и особенно на участках.
* Низкий уровень оснащения спортивных площадок;
* Отсутствие физинструктора.

Таким образом**,** проводимая в ДОУ работа позволяет качественно решать задачи по сохранению здоровья детей, снижению заболеваемости, формированию здорового образа жизни.

## *Вывод: годовая задача выполнена на достаточном уровне.*

**Решению второй годовой задачи по** совершенствованию работы по социально – личностному направлению через приобщение детей к истокам русской народной культуры способствовало проведение консультаций по темам «Роль нравственно – патриотического воспитания в ДОУ», «Воспитание культуры поведения детей». Более эффективной работе по этому направлению способствовало участие педагогов в просмотре открытого мероприятия «Пришла Коляда накануне Рождества» в средней группе под руководством Андреевой Г.В., и в проведение мастер- класса по русским народным играм.

Воспитатель 2 младшей группы Старцева И.П. обобщила опыт своей работы по этому направлению и успешно прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Детский сад начал работу по реализации программы Князевой, Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Данная работа носила экспериментальный характер, а в 2013-2014 учебном году планируется стать одним из элементов вариативной части основной образовательной программы. Педсовет и тематический контроль по данной теме не состоялся.

## Факторы, способствующие выполнению годовой задачи:

* Активная позиция большинства педагогов в освоении новых педагогических технологий, повышении качества своей работы;
* Высокий уровень компетентности, мастерства педагогов;
* Активное участие в работе МО воспитателей всех возрастных групп.

## Факторы, препятствующие решению годовой задачи:

* Недостаточно времени для осознанного освоения нового;
* Значительные временные, умственные затраты для разработки новых средств (программированное упражнение, метод проектов).

## *Вывод:*

## *Годовая задача реализована на достаточном уровне.*

Решение задачи по психолого – педагогическому сопровождению семьи в воспитании дошкольников, в 2012-2013 учебном году велась не системно, имеются существенные недостатки**,** признаки формализма.

В течение учебного года не было проведено ни одного общесадовского родительского собрания, работа по реализации ООП совместно с родителями велась на ненадлежащем уровне.

## *Вывод:*

## *Годовая задача реализована на критическом уровне.*

Важной особенностью этого года в плане методической работы стало переход на новую систему планирования в соответствии с ФГТ.

По материалам курсов повышения квалификации НИПКиПРО в нашем детском саду прошел ряд консультаций на тему «Современное планирование в ДОУ». Результатом данной работы стало составление педагогами циклограммы воспитательно – образовательной деятельности, шаблонов комплексно – тематического и календарного планирования.

#### *1.2. Анализ образовательного процесса*

Содержание образовательного процесса осуществлялось по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

С целью повышения качества образования детей по отдельным направлениям развития ребенка используются следующие педагогические технологии:

* по музыкальному воспитанию и развитию - методика Ладушки и полихудожественное воспитание.
* по физическому воспитанию – методика физического развития детей дошкольного возраста Л.И. Пензулаевой;
* по реализации НРК программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князевой, Маханевой.

Сочетание данных программ и технологий позволяет решить в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей следующие задачи:

* создать условия для своевременного психического развития детей;
* обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет педагог-психолог.

На начало учебного года стала актуальной проблема адаптации детей. На каждого ребенка заведен лист адаптации, в котором отмечаются поведенческие особенности ребенка, и подсчитывается уровень адаптированности ребенка к ДОУ. По результатам наблюдений и выявления уровня адаптации детей, воспитателям и родителям даны рекомендации психолога и медсестры по взаимодействию с детьми

***Результаты мониторинга развития интегративных качеств у детей младшего дошкольного возраста***

Обследовано 20 детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества | Кол-во детей в % по уровням | | |
| ***Высокий*** | ***Средний*** | ***Низкий*** |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | /70%/ | /30%/ | - |
| Любознательный, активный | /35%/ | /65%/ | - |
| Эмоционально отзывчивый | /35%/ | /65%/ | - |
| Овладевший средствами и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | /35%/ | /65%/ | - |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | /45%/ | /55%/ | - |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | /50%/ | /50%/ |  |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | /70%/ | /30%/ | - |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | /45%/ | /55%/ | - |

***Мониторинг освоения образовательных областей программы (овладевший необходимыми умениями и навыками****)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Кол-во детей в % по уровням | | |
| ***Высокий*** | ***Средний*** | ***Низкий*** |
| Здоровье | /70%/ | /20%/ | /10%/ |
| Физическая культура | /100%/ | - | - |
| Социализация | /80%/ | /20%/ | - |
| Труд | /85%/ | /15%/ | - |
| Безопасность | /75%/ | /20%/ | /5%/ |
| Чтение художественной литературы | /65%/ | /35%/ | - |
| Коммуникация | /75%/ | /25%/ | - |
| Познание | /70%/ | /30%/ | - |
| Музыка | /50%/ | /50%/ | - |
| Художественное творчество | /80%/ | /20%/ | - |

В основном у всех детей сформированы интегративные качества в соответствии с возрастом. Проблемы в образовательном процессе возникают из-за разного возраста детей.

***Результаты мониторинга развития интегративных качеств у детей среднего дошкольного возраста***

Обследовано 24 ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества | Кол-во детей в % по уровням | | |
| ***Высокий*** | ***Средний*** | ***Низкий*** |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | /29%/ | /66%/ | /5%/ |
| Любознательный, активный | /29%/ | /71%/ | - |
| Эмоционально отзывчивый | /25%/ | /40%/ | /5%/ |
| Овладевший средствами и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | /29%/ | /66%/ | /5%/ |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | /25%/ | /65%/ | /10%/ |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | /29%/ | /66%/ | /5%/ |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | /40%/ | /50%/ | /10%/ |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | /25%/ | /65%/ | /10%/ |

***Мониторинг освоения образовательных областей программы (овладевший необходимыми умениями и навыками)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Кол-во детей в % по уровням | | |
| ***Высокий*** | ***Средний*** | ***Низкий*** |
| Здоровье | /88%/ | /12%/ | - |
| Физическая культура | /38%/ | /42%/ | /20%/ |
| Социализация | /75%/ | /25%/ | - |
| Труд | /95%/ | /5%/ | - |
| Безопасность | /70%/ | /30%/ | - |
| Чтение художественной литературы | /90%/ | /10%/ | - |
| Коммуникация | /33%/ | /46% | /21%/ |
| Познание | /55%/ | /40%/ | /10%/ |
| Музыка | /20%/ | /70%/ | /10%/ |
| Художественное творчество | /60%/ | /40%/ | - |

У детей сформированы интегративные качества в соответствии с возрастом. Показателей низкого уровня развития нет. 65% воспитанников имеют высокий уровень развития, 35% - средний уровень.

***Результаты мониторинга развития интегративных качеств* у *детей старшего дошкольного возраста***

Обследовано 23 ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества | Кол-во детей в % по уровням | | |
| ***Высокий*** | ***Средний*** | ***Низкий*** |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | /81%/ | /19%/ | - |
| Любознательный, активный | /63% | /30%/ | /7%/ |
| Эмоционально отзывчивый | /70%/ | /30%/ | - |
| Овладевший средствами и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | /70%/ | /28%/ | /2%/ |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | /49%/ | /44%/ | /7%/ |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | /35%/ | /63%/ | /2%/ |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | /42%/ | /51%/ | /7%/ |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | /44%/ | /51%/ | /5%/ |

***Мониторинг освоения образовательных областей программы (овладевший необходимыми умениями и навыками)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Кол-во детей в % по уровням | | |
| ***Высокий*** | ***Средний*** | ***Низкий*** |
| Здоровье | /30%/ | /65%/ | /5%/ |
| Физическая культура | /37%/ | /46,5%/ | /16,5%/ |
| Социализация | /28%/ | /70%/ | /2%/ |
| Труд | /49%/ | /39,5%/ | /11,5%/ |
| Безопасность | /28%/ | /56%/ | /16%/ |
| Чтение художественной литературы | /23%/ | /46%/ | /31%/ |
| Коммуникация | /23%/ | /39,5%/ | /37,5%/ |
| Познание | /28%/ | /53,5%/ | /18,5%/ |
| Музыка | /18,5%/ | /53,5%/ | /28%/ |
| Художественное творчество | /30%/ | /60,5%/ | /32,5%/ |

В целом у всех детей сформированы интегративные качества в соответствии возрасту. Особое внимание и индивидуальный подход требуют следующие воспитанники: Молодухин Данила, Михайленко Сергей.

***Результаты мониторинга развития интегративных качеств* *у* *детей подготовительной к школе группы***

Обследовано 24 ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества | Кол-во детей в % по уровням | | |
| ***Высокий*** | ***Средний*** | ***Низкий*** |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | /62%/ | /38%/ | - |
| Любознательный, активный | /79%/ | /21%/ | - |
| Эмоционально отзывчивый | /100%/ | - | - |
| Овладевший средствами и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | /100%/ | - | - |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | /100%/ | - | - |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | /79%/ | /21%/ | - |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | /79%/ | /21%/ | - |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | /79%/ | /21%/ | - |

**Мониторинг освоения образовательных областей программы (овладевший необходимыми умениями и навыками**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Кол-во детей в % по уровням | | |
| ***Высокий*** | ***Средний*** | ***Низкий*** |
| Здоровье | /75%/ | /25%/ | - |
| Физическая культура | /62%/ | /38%/ | - |
| Социализация | /75%/ | /25%/ | - |
| Труд | /75%/ | /25%/ | - |
| Безопасность | /70%/ | /30%/ | - |
| Чтение художественной литературы | /70%/ | /30%/ | - |
| Коммуникация | /75%/ | /25%/ | - |
| Познание | /62%/ | /38%/ | - |
| Музыка | /54%/ | /37%/ | /8%/ |
| Художественное творчество | /70%/ | /30%/ | - |

Все дети освоили образовательную программу, готовы к школе.

***Сводные результаты* *мониторинга развития интегративных качеств* *у* *детей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества | Кол-во детей в % по уровням | | |
| ***Высокий*** | ***Средний*** | ***Низкий*** |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | /60%/ | /38%/ | /2%/ |
| Любознательный, активный | /50%/ | /47%/ | /3%/ |
| Эмоционально отзывчивый | /58%/ | /34%/ | /8%/ |
| Овладевший средствами и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | /58%/ | /40%/ | /2%/ |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | /55%/ | /41%/ | /4%/ |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | /48%/ | /50%/ | /2%/ |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | /58%/ | /38%/ | /4%/ |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | /48%/ | /48%/ | /4%/ |

***Мониторинг освоения образовательных областей программы (овладевший необходимыми умениями и навыками****)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Кол-во детей в % по уровням | | |
| ***Высокий*** | ***Средний*** | ***Низкий*** |
| Здоровье | /66%/ | /30%/ | /4%/ |
| Физическая культура | /60% | /32%/ | /8%/ |
| Социализация | /65%/ | /35% | - |
| Труд | /76%/ | /21%/ | /3%/ |
| Безопасность | /61%/ | /34%/ | /5%/ |
| Чтение художественной литературы | /62%/ | /30%/ | /8%/ |
| Коммуникация | /53%/ | /34%/ | /13%/ |
| Познание | /54%/ | /40%/ | /6%/ |
| Музыка | /36%/ | /52%/ | /12%/ |
| Художественное творчество | /60%/ | /37%/ | /3%/ |

Как видно из результатов, формирование интегративных качеств у детей осуществляется достаточно равномерно. Все педагоги отметили положительную динамику развития детей в течение учебного года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Социализация», «Безопасность», «Труд», «Здоровье».

**Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса:**

* стремление педагогов к совершенствованию воспитательно-образовательного процесса посредством использования современных педтехнологий.
* Комплексный подход к использованию основных и дополнительных программ.
* Планирование и организация образовательного процесса на основе сравнительного анализа педагогической диагностики.

**Факторы, препятствующие:**

* недостаточные межпредметные связи в работе воспитателей и специалистов;
* недостаточно активное использование в работе педагогами современных форм и методов развивающего обучения;
* Недостаточное включение родителей в образовательный процесс.

*Вывод:*образовательный процесс в ДОУ осуществляется на оптимальном уровне.

* 1. ***Анализ состояния работы с кадрами.***

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии соштатным расписанием.

В ДОУ работает 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель.

**Уровень профессиональной образованности**

**педагогов.**

## Одним из ведущих условий, необходимых для реализации образовательного процесса являются педагогические кадры.

Профессиональный и квалификационный уровень кадров отражают следующие показатели:

* образовательный уровень руководящих и педагогических работников в разрезе каждой специальности;
* Количество педагогических работников, обучающихся заочно;
* Количество и процент аттестованных педагогических работников в разрезе каждой специальности по категориям.

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги обязаны пройти КПК каждые 5 лет. В 2012-2013 учебном году повысили свою квалификацию 4 педагога: Попова Т.А., Валетова И.Н., Баянова Е.П., Жемчугова О.С. На следующий учебный год курсовую подготовку планируют пройти по должности: Андреева Г.В.

**Аттестация и работа в межаттестационный период.**

Основными задачами по организации аттестации в 2012 – 2013 учебном году были следующие:

1. раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. стимулирование личностного, профессионального роста;
3. повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
4. повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагоги ДОУ – стремятся повысить свою квалификацию: в том году 3 воспитателя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

* Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
* систематическая методическая работа различной направленности и форм;
* обучение на курсах повышения квалификации;
* стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:

* большие психологические перегрузки в связи с инновационной деятельностью;
* дополнительная нагрузка на педагогов в режиме перехода к примерной основной общеобразовательной программе.

*Вывод: работа с кадрами осуществляется на оптимальном уровне.*

***1.4. Анализ административно-хозяйственной деятельности, состояния материально-технической базы.***

Контрольно – инспекционная деятельность состояла в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования;

- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

В ДОУ численность младшего обслуживающего персонала составляет 5 человек.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно. Нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

Рабочие графики младшего персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

В ДОУ были проведены две тематические проверки:

- готовность ДОУ к учебному году;

- готовность ДОУ к осенне-зимнему сезону.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено.

Несмотря на позитивную оценку, были выявлены и устранены следующие недостатки:

- косметический ремонт детского сада;

- проведена замена напольного покрытия на выходе из детского сада в соответствии с требованиями безопасности;

- сделана обрезка деревьев на участке;

- проводился текущий ремонт водоснабжения туалетов;

Определен круг проблем, требующих решения в следующем году:

* + совершенствование условий на территории детского сада с учетом современных требований.

В ДОУ создана комфортная, эмоциональная среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей. Содержание предметно – развивающей среды определено современными методическими требованиями:

* выполняются санитарно – гигиенические нормы;
* продумано разумное расположение зон, их значимость для развития ребенка, рациональное использование пространства;
* учитываются все направления развития ребенка;
* игровое и учебное оборудование доступно детям и соответствует возрасту;
* каждая вещь, каждая игрушка в групповой комнате несёт воспитательную, образовательную и эстетическую нагрузку.

В течение учебного года в ДОУ были проведены смотры – конкурсы:

* «На лучшее оформление группы к началу учебного года»;
* «Лучшее оформление к Новому году»;
* «Лучший зимний участок детского сада».

Данные конкурсы способствовали значительному обогащению развивающей среды в группах. Но, не смотря на это уровень предметно - развивающей среды находится на низком уровне. Многие развивающие игрушки не используются по назначению, нет вовсе или мало наглядных пособий, счетного материала, средовых маркеров, предметов оперирования. Оформление в группе носит демонстративный характер, в то время как должен носить воспитательно – образовательный.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию и материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальными документами.

Факторы, способствующие совершенствованию материально-технической базы:

* Устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями реализуемой программы.
* Включение родителей в создание предметной среды.

***Вывод:*** *организация обеспечивающих процессов и состояние материально-технической базы находятся на достаточном уровне.*

***1.5. Анализ состояния управления и экономических***

***показателей.***

В детском саду функционирует 4 дошкольные группы. Группы укомплектованы с учетом возрастного принципа и режима функционирования /12 часов /.

Организация питания в прошедшем учебном году осуществлялась согласно санитарно-гигиеническим требованиям. Натуральные нормы основных продуктов выполнялись на 100%. Сбалансированности питания способствовало включение фруктов, соков, молока в меню ежедневно.

Реализуя механизм самоуправления, в ДОУ эффективно функционируют Совет педагогов, Родительский комитет, Творческие группы.

Факторы, способствующие эффективному управлению:

* расширение внешних связей учреждения;
* востребованность ДОУ среди населения города;
* система поощрения, разработанная в ДОУ.

Факторы, препятствующие эффективному управлению:

* значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов;
* отсутствие постоянных внебюджетных источников финансирования.

***Вывод:*** *управление ДОУ осуществляется на оптимальном уровне.*

**В ходе анализа определился ряд проблем:**

* + необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения примерной основной общеобразовательной программы;
  + необходимость обогащения условий для развития самостоятельной деятельности детей в соответствии с требованиями к созданию предметно – развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
  + необходимость обеспечения регулярного обновления сайта учреждения.

**Методическая тема:**

**«Знакомство с ФГОС дошкольного образования»**

**Годовые задачи:**

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов посредством освоения технологии развития игровой деятельности дошкольников с учетом ФГТ.
2. Совершенствовать психолого-педагогическую работу по освоению детьми образовательной области «Познание» через интеграцию других образовательных областей, а также опытно-экспериментальную деятельность.
3. Продолжить работу по созданию системы образовательного мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «От рождения до школы» с учетом ФГТ.

В детском саду функционирует 4 группы:

- 2 – я младшая группа «Солнышко»

- средняя группа «Смешарики»

- старшая группа «Ромашки»

- подготовительная к школе группа «Почемучки»

**Комплектование групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Воспитатели** | **Помощники воспитателя** |
| 2 мл. группа № 1 (3-4 года) | Жемчугова О.С.  Таскаева Е.А | Дорофеева Г.В. |
| Средняя группа № 2  (4-5 лет) | Старцева И.П.  Валетова И.Н. | Боженок С.С. |
| Старшая группа № 3  (5-6 лет) | Андреева Г.В.  Баянова Е.П. | Гаевская Н.А. |
| Подготовительная к школе группа №4 (6-7 лет) | Гриднева Т.В.  Котвицкая О.А. | Савочкина Л.С. |

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | ФИО | Образование | Категория, разряд |
| 1 | Зам. директора по УВР | Дунаева И.В. | высшее | 1 категория |
| 2 | Старший воспитатель | Попова Т.А | высшее | 1 категория |
| 3 | Воспитатель | Гриднева Т.В. | среднее специальное | - |
| 4 | Воспитатель | Жемчугова О.С. | среднее специальное | - |
| 5 | Воспитатель | Старцева И.П. | среднее специальное | Соответствие |
| 6 | Воспитатель | Валетова И.Н. | высшее | 2 категория |
| 7 | Воспитатель | Котвицкая О.А. | высшее | Соответствие |
| 8 | Воспитатель | Таскаева Е.А. | высшее | 2 категория |
| 9 | Воспитатель | Баянова Е.П. | среднее специальное | - |
| 10 | Воспитатель | Андреева Г.В. | среднее специальное | 1 категория |

**АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Должность** | **План аттестации по учебным годам** | | | | |  |
| 2010 - 2011 | 2011 - 2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1 | Дунаева И.В. | Зам. директора поУВР |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Попова Т.А | Ст. воспитатель | **5.12.10** |  |  |  | **12.15** |  |
| 3 | Гриднева Т.В. | Воспитатель |  |  |  |  | **09.15** |  |
| 4 | Омельченко О.Ю. | Воспитатель |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Старцева И.П. | Воспитатель |  |  | **04.13** |  |  |  |
| 6 | Валетова И.Н. | Воспитатель | **12.10** |  |  |  | **12.15** |  |
| 7 | Котвицкая О.А. | Воспитатель |  |  | **04.13** |  |  |  |
| 8 | Таскаева Е.А. | Воспитатель | **1.12.09** |  |  |  | **12.14** |  |
| 9 | Баянова Е.П. | Воспитатель |  |  |  | **11.13** |  |  |
| 10 | Андреева Г.В. | Воспитатель | **1.12.09** |  |  |  | **12.14** |  |
| 11 | Жемчугова О.С. | Воспитатель |  |  |  | **02.14** |  |  |
| 12. | Хабибулина Р.В. | Муз. руководитель |  |  |  |  |  |  |

***Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов посредством освоения технологии развития игровой деятельности дошкольников с учетом ФГТ.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | ***Педсовет - Круглый стол*** «Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника» | Ноябрь | Старший воспитатель |
| 2. | ***Семинар:*** «Современные технологии развития игровой деятельности ребенка-дошкольника» | Октябрь | Старший воспитатель |
| 3. | ***Деловая игра*** «Эффективные приемы педагогической поддержки игры детей» | Октябрь | Старший воспитатель |
| 4. | ***Консультация*** «Роль игры в психическом развитии ребенка» | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 5. | ***Смотр – конкурс*** «Создание предметно - развивающей среды для игровой деятельности ребенка» | Декабрь | Творческая группа |
| 6. | **Контроль**:  Тематический «Анализ игровой деятельности в ДОУ»;  -рациональное и педагогически целесообразное оформление игровой среды;  - планирование игровой деятельности;  - анализ взаимодействия педагога и детей в игре. | Октябрь | Зам.директора по УВР  Старший воспитатель |
| 7. | Анкетирование родителей на тему развития игровой деятельности у детей | Сентябрь | Воспитатели |
| 8. | Родительское собрание «Любимые игры в семье» | Ноябрь | Воспитатели |
| 9. | Детский проект «Любимые игры моих родителей (семьи, бабушек…) |  | Воспитатели |
| 10. | Досуг «Поиграй со мной, мама» | ноябрь | Музыкальный руководитель  Педагоги |
| 11. | ***Открытые просмотры:***  -организация непосредственной образовательной деятельности;  - создание условий для развития игровой деятельности детей | Ноябрь |  |

***Продолжить работу по созданию системы образовательного мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «От рождения до школы» с учетом ФГТ.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | Создание Творческой группы. | Сентябрь | Заведующая |
| 2. | ***Консультация*** «Федеральные государственные требования к результатам освоения образовательной программы как критерии мониторинга». | Декабрь | Заместитель заведующей по УВР |
| 3. | ***Консультация*** «Педагогическая диагностика как основа педагогического мониторинга». | Январь | Заместитель заведующей по УВР |
| 4. | Корректировка персональных карт развития ребенка. | Январь | ТГ |
| 5. | ***Педсовет***:   * + Итоги работы за 1 полугодие;   + Итоги работы за учебный год | Январь  Май | Заместитель заведующей по УВР |
| 6. | Создание банка диагностических методик по программе «От рождения до школы». | Январь | ТГ |

***Совершенствовать психолого-педагогическую работу по освоению детьми образовательной области «Познание» через интеграцию других образовательных областей, а также опытно-экспериментальную деятельность.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | ***Педсовет - Круглый стол*** | Ноябрь | Старший воспитатель |
| 2. | ***Семинар:*** «Детское экспериментирование  как средство развития познавательной активности дошкольников» | Октябрь | Старший воспитатель |
| 3. | ***Деловая игра*** по вопросам детского экспериментирования. | Октябрь | Старший воспитатель |
| 4. | ***Консультация*** «Роль экспериментирования в психическом развитии ребенка» | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 5. | ***Смотр – конкурс*** «Создание предметно – развивающей среды по познавательно – исследовательскому направлению» | Декабрь | Творческая группа |
| 6. | **Контроль**:  Тематический «Эффективность воспитательно-образовательной работы по организации познавательно-исследовательской деятельности» | Октябрь | Зам.директора по УВР  Старший воспитатель |
| 11. | ***Просмотры*** совместной деятельности в старшей и подготовительной к школе группы по детскому экспериментированию. | Ноябрь | Старший воспитатель |

**График проведения оперативного контроля в детском саду «Ромашка»**

**на 2013 -2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы контроля** | **Месяцы** | | | | | | | | | |
| **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** | **июнь-август** |
| Санитарное состояние | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| Охрана жизни и здоровья | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| Анализ травматизма |  |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  | **\*** | **\*** |
| Анализ заболеваемости | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| Выполнение режима прогулки | **\*** |  |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |
| Культурно-гигиенические навыки |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  |
| Проведение закаливающих процедур |  | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  | **\*** |  |
| Содержание книжных уголков |  | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |
| Содержание уголков изодеятельности | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |  |
| Содержание уголков природы |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |  | **\*** |
| Содержание уголков безопасности | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |
| Содержание уголков физкультуры |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |  | **\*** |
| Содержание уголков ручного труда | **\*** |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |  |
| Содержание музыкальных уголков |  |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  |
| Оборудование для сюжетно-ролевых игр | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |
| Оборудование для театрализованной деятельности |  | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  |  |  |
| Наличие дидактических игр по линиям развития ребенка |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |  | **\*** |  |
| Наличие плана образовательной работы | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| Наглядная педагогическая пропаганда | **\*** |  |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |
| Проведение родительских собраний | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  |
| Анализ проведения физкультурного занятия на воздухе | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  | **\*** |  | **\*** |
| Состояние документации по группам | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** | **\*** |
| Целесообразность использования физкультминуток |  | **\*** |  |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |
| Проведение утренней гимнастики |  | **\*** |  | **\*** | **\*** |  |  | **\*** | **\*** | **\*** |
| Проведение развлечений |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** | **\*** |  | **\*** | **\*** |
| Осуществление подъёма после дневного сна |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  | **\*** |  | **\*** |
| Выполнение режима дня | **\*** |  | **\*** |  |  | **\*** |  |  | **\*** | **\*** |
| Организация и проведение занятия | **\*** | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  |  |
| Смотр выносного материала для игр на прогулке | **\*** |  |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** | **\*** |
| Подготовка воспитателя к занятиям | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  | **\*** |  |
| Система работы с детьми в преддверии праздника |  | **\*** |  | **\*** |  |  |  |  | **\*** |  |
| Выполнение программы за год |  |  |  |  |  |  |  |  | **\*** |  |

**Районные метод. объединения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СРОК | ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
| В течение года | Участие в районных МО | Ст. воспитатель |
| В течение года | Участие в районных и областных конкурсах | Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели. |
|  |  |  |

**Постоянно действующий семинар по изучению методической темы (4 раза в год)**

**Пед.часы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № П/П | ТЕМА | СРОК | ОТВЕТСТ. |
| 1. | Формы работы при организации режимных моментов с целью повышения эффективности образовательной деятельности. | октябрь | Попова Т.А. |
| 2. | Мини музеи в доу? | ноябрь | Андреева Г.В. |
| 3. | Методы и приемы обучения | декабрь | Попова Т.А |
| 4. | Роль детского экспериментирования в развитии ребенка | февраль | Таскаева Е.А. |
| 7. | Формирование словаря и связного высказывания детей на материале сказок | март | Валетова И.Н. |
| 8. | Роль нравственно - патриотического воспитания в ДОУ | апрель | Старцева И.П. |

**Темы самообразования**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Тема самообразования** |
| Попова Т.А. | Преемственность в системе «детский сад – начальная школа» |
| Хабибулина Р.В. | Народная музыка, как единство повышения интереса к своей национальной культуре и формирования чувства национальной гордости у детей дошкольного возраста |
| Андреева Г.В. | Малые фольклорные формы |
| БаяноваЕ.П. | Роль дидактической игры при знакомстве с математикой |
| Гриднева Т.В. | Развитие речи у старших дошкольников |
| Котвицкая О.А. | Основы безопасности детей дошкольного возраста (ПДД) |
| Таскаева Е.А. | Экспериментальная деятельность с природными объектами. |
| Жемчугова О.С. |  |
| Старцева И.П. | Нравственно – патриотическое воспитание «Моя Родина – Россия» |
| Валетова И.Н. | Развитие речи дошкольников |

**Выставки, смотры-конкурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | ТЕМА | СРОК  ПРОВЕДЕНИЯ |
| 1. | Смотр – конкурс «Готовность группы к учебному году», «Лучшая визитная карточка группы»  Выставка детских рисунков «Что нам лето подарило» (старшая, подготовительная)  Фото-выставка «Как я провел лето» - все группы. | Сентябрь |
| 2. | Выставка совместных работ с родителями «Осень - чудная пора» (аппликации, коллажи из осенних листьев, овощей) | Октябрь |
| 3. | Смотр – конкурс «Нестандартное физкультурное оборудование» | Ноябрь |
| 4. | Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»  Конкурс снежных фигур | Декабрь |
| 5. | Смотр – конкурс «Уголки экспериментирования в группе» | Январь |
| 6. | Фотовыставка «Такие разные мальчишки» | Февраль |
| 7. | Выставка детских работ «Подари открытку маме»  Смотр - конкурс «Добрая дорога детства» лучшая организация работы по БДД | Март  Март |
| 8.  9. | Выставка детских рисунков «Зеленая планета глазами детей»  Театральный фестиваль | Апрель |

**Консилиум**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П\П | ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ | СРОК ПРОВЕДЕНИЯ |
| 1. | Тема: Речь и ее коррекция   1. Выявление детей, имеющих нарушения речи (логопункт). 2. Подтверждение и уточнение ранее установленного речевого диагноза  детей.   3. Рассмотрение заявок воспитателей и специалистов. | Сентябрь |
| 2. | Тема: Обеспечение успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ  1.Обеспечение успешной адаптации вновь поступивших детей к ДОУ.  2. Результаты наблюдений в адаптационный период.  3. Проблемы адаптации детей к условиям жизни в ДОУ. | Ноябрь |
| 3. | Тема: Ребенок на пороге школы  1.Анализ готовности детей к обучению в школе.  - физическое развитие  - психологическое развитие  - речевое развитие  2. Достижения детей за год, используя результаты диагностики | Апрель |
| 4. | Тема: Итоги года  1. Постановка предварительного речевого диагноза детям на следующий учебный год.  2.Логопедическая диагностика: формирование логопедических групп.  4. Обсуждение результатов проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми узкими специалистами (логопедом, психологом, муз.рук, мед). | Май |

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Консультация:  «Адаптация детей раннего и младшего возраста к условиям детского сада» | Сентябрь 2013 | Старший воспитатель |
| Родительские собрания во всех возрастных группах:  «Задачи воспитательно-образовательной работы на год» | Сентябрь 2013 | Зам.директора по УВР  Старший воспитатель  Воспитатели |
| Оформление наглядной информации для родителей:  «Здоровье на тарелке» во всех возрастных группах | Сентябрь 2013 | Фельдшер |
| Анкетирование родителей младшей группы:  «Давайте познакомимся» | Сентябрь 2013 | Старший воспитатель,  воспитатели |
| Оформление наглядной информации для родителей «Воспитание дружеских отношений в игре» | Октябрь 2013 | Старший воспитатель: |
| Консультация  «Кризис трех лет и как его преодолеть?» родители младшей группы | Октябрь 2013 | Старший воспитатель |
| Оформление наглядной информации для родителей:  «Как гулять с пользой для здоровья» | Ноябрь 2013 | Воспитатели |
| Общесадовское родительское собрание | Ноябрь 2013 | Зам. директора по УВР  Старший воспитатель  Воспитатели, фельдшер |
| Оформление наглядной информации для родителей:  «Профилактика ОРЗ и ОРВИ» | Декабрь 2013 | Фельдшер |
| Новогодние праздничные мероприятия с привлечением родителей | Декабрь 2013 | Музыкальный руководитель  Старший воспитатель, воспитатели |
| Оформление наглядной информации для родителей:  «На пороге школы» | Январь 2014 | Воспитатели подготовительной группы |
| Оформление наглядной информации для родителей во всех возрастных группах: «Профилактика травматизма у детей» | Февраль 2014 | Старший воспитатель |
| Праздничные мероприятия, посвященные Женскому дню | Март 2014 | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Оформление наглядной информации для родителей «Прогулки весной» | Март 2014 | Воспитатели |
| Родительские собрания во всех возрастных группах: «Результаты выполнения воспитательно - образовательной программы с детьми дошкольного возраста» | Апрель 2014 | Зам. директора по УВР  Старший воспитатель  Воспитатели |
| Оформление наглядной информации для родителей: «Закаливающие мероприятия детей дошкольного возраста» | Апрель 2014 | Воспитатели |
| Помощь родителей и родительского комитета в организации и проведении выпускного вечера | Апрель 2014 | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Оформление наглядной информации для родителей во всех возрастных группах: «Организация летнего отдыха детей» | Май 2014 | Старший воспитатель, фельдшер |

План работы с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | МЕРОПРИЯТИЕ | СРОК | ОТВЕТСТ. |
| 1. | Исследование семей воспитанников | сентябрь | воспитатели |
| 2. | Изучение и анализ методического и дидактического обеспечения работы с родителями в ДОУ | декабрь,  май | заведующая  ст. воспитатель |
| 3. | Создание в методическом кабинете информационного банка | в течение года | ст. воспитатель |
| 4. | Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью ДОУ | март | педагоги  ст. воспитатель |
| 5. | Систематизация в ДОУ нормативно – правовой документации, обеспечивающей права ребенка | сентябрь-октябрь | ст. воспитатель |
| 6. | Индивидуальные собеседования с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей. | в течение года | специалисты ДОУ |
| 7. | Родительские собрания | по планам воспитателей | воспитатели |
| 8. | Оформление папок – передвижек  «Учите играя», «Советы логопеда». «Адаптация ребенка в детском саду», «Права ребенка», «Развитие логического мышления у детей», «Скоро в школу» и др. | в течение года | педагоги |
| 9. | Индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей | в течение года | специалисты ДОУ |
| 10. | Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье | в течение года | социальный педагог,  воспитатели |
| 11. | Проведение традиционных праздников  «День знаний»  «Осенины»  «Новогодние и рождественские встречи»  «Мамин день»  «Выпускной бал» | в течение года | муз. руководитель  воспитатели |
| 12. | Участие родителей в конкурсах и выставках | по плану ДОУ | воспитатели |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |