МКДОУ Бобровский детский сад №4общеразвивающего вида

***Открытое занятие по развитию связной речи***

***Тема: «Зимние истории»***

 *Составила:*

*учитель-логопедТрезинская Г.Н*

Бобров-2014г.

**Пояснительная записка.**

Занятие проводится с целью, чтобы поставленные звуки быстрее вошли в речь детей. На открытом занятии, дети загадывают загадки, рассказывают стихи и рассказы, которые логопед даёт для автоматизации звуков в связной речи и стихах. Практика показала, дети с удовольствием участвуют в таких мероприятиях, автоматизация звуков проходит в более короткие сроки.

**ООД «Зимние истории».**

**Цели**:

Коррекционно-образователъные:

— формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания сюжетных картин;

— учить пересказывать рассказ, составленный по серии сюжетных картин с проблемным сюжетом.

- автоматизировать поставленные звуки в связной речи.

Коррекционно-развивающие:

— развивать у детей навык планирования связного высказывания;

— упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию;

— активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.

Коррекционно-воспитательная:

 - формировать представления о нравственных нормах жизни: крепкой дружбе, взаимопомощи и послушании.

— воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, сформировать у детей знание об опасности, которая может быть связана со льдом, а также умение правильно поступать в ситуациях, сопряженных с этой опасностью.

**Оборудование**: сюжетные картины «На горке», «Общая горка», «На прогулке», «Новые приключения Стобеда», предметные картинки: зима, снег, снежинки, лед, ветер, дети зимой, птицы зимой, метель.

Предварительная работа: пересказ текстов на индивидуальных занятиях, разучивание дома загадок и стихов про зиму, ручной труд — «Снежинка».

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

Логопед: Ребята, отгадайте загадки.

(Дети, которые занимаются с логопедом , загадывают загадки)

**Загадки**.

Всё лето стояли,
Зимы ожидали.
Дождались поры,
Помчались с горы. (Санки)

Деревянные кони

По снегу скачут,

А в снег не проваливаются. (Лыжи)

Льётся речка мы лежим,

Лёд на речке мы бежим. (Коньки)

Нелегко иногда забираться туда,

Но легко и приятно

Прокатиться обратно. (Снежная горка)

Есть, ребята, у меня

Два серебряных коня.

Езжу сразу на обоих.

Что за кони у меня? (Коньки)

**Логопед.** Для чего нам нежны коньки, лыжи, санки? Кто догадался, о чём мы будем говорить на занятии?

В какие игры дети играют зимой? (Катаются на лыжах, санках с горки, катаются на коньках, лепят снеговиков).

 Сегодня вы узнаете про Стобеда, который всё время попадает в разные неприятности.
**История первая. Общая гора.**

 Наступила зима. Выпал белый, пушистый, серебристый снег. Наташа, Ира и Стобед решили построить из снега горку. А Вова им не помогал. Он болел. Хорошая вышла горка! Высокая! Не горка, а целая гора! Ребята взяли санки и весело катались с горки. Через три дня пришёл Вова. Он тоже хотел съехать с горки на санках. Но Стобед закричал:

— Не смей! Это не твоя гора! Ты её не строил! А Наташа улыбнулась и сказала:

— Катайся, Вова! Это гора общая.

Логопед: - Как вы думаете, правильно поступил Стобед? Почему?

 Нужно играть дружно. Если бы Вова не болел, он конечно помогал бы строить горку. А Наташа оказалась настоящим другом.

**История вторая. На горке.**

 Ребята построили снежную горку. Полили её водой и пошли домой. Стобед не работал. Он дома сидел в окно глядел. Когда ребята ушли, Стобед нацепил коньки и пошёл на горку. Хотел подняться наверх и не смог. Что делать. Стобед взял ящик с песком и посыпал горку. Прибежали ребята. Как же теперь кататься? Обиделись ребята на Стобеда, и заставили его горку снегом засыпать. Стобед снял коньки и стал засыпать горку снегом, а ребята снова залили её водой. А Стобед ещё и ступеньки сделал.

**Логопед**: Почему Стобед посыпал горку песком? За что ребята обиделись на Стобеда?

Стобед не догадался, что нужно было сразу сделать ступеньки.

**История третья. Горка рядом с дорогой.**

 Когда выпал первый снег, папа подарил Стобеду санки и сказал: катайся во дворе на пологой горке, не выходи на улицу. Там горка крутая санки могут вылететь на дорогу. Но в этот день ребят во дворе не было, Стобеду стало скучно, и он потихоньку вышел на улицу. Он взобрался наверх и решил, что до дороги далеко.

 И правда, два раза Стобед съехал благополучно, а на третий раз санки понеслись и - ах! – выкатились на дорогу. А из-за угла в это время выехал грузовик.

 Когда шофёр увидел, что прямо навстречу ему под колёса несётся мальчик на санках, он побледнел от ужаса, и стал изо всех сил тормозить.

**Логопед:** Но вы же знаете, что остановить машину на полном ходу трудно, особенно зимой, когда дорога скользкая. Вот и налетел грузовик на Стобеда.

Хорошо ещё, что проходившие мимо люди вызвали скорую помощь. Стобеда положили на носилки и увезли в больницу.

**Логопед**: Почему Стобед попал в такую неприятную историю?

Нужно слушать родителей. Нельзя играть рядом с проезжей частью дороги.

**Физкультминутка.**

Снег, снег, белый снег. Дети машут руками перед собой.

Осыпает он нас всех.

Дети все на лыжи встали «встают» на лыжи,

И по снегу побежали. «бегут».

Сегодня из снежного мокрого кома. Дети идут по кругу, «катят» перед собой воображаемый ком.

Мы снежную бабу слепили у дома. Грозят указательными пальчиками. Идут по кругу.

Стоит наша баба у самых ворот.

Никто не пройдет, никто не пройдет.

Знакома она уже всей детворе.

А Жучка все лает: «Чужой во дворе».

Логопед: Стобеда выписали из больницы и разрешили выйти погулять.

На улице ребята играли рядом с дорогой и Стобед рассказал им, что с ним произошло. Стобед предложил пойти играть на пруд, где машины не ездят, но ребята отказались и Стобед отправился один.

**История четвёртая. Прогулка на лыжах.**

 Пруд был большой и пустынный. На нем не видно было не только машин, но даже людей. Ни единого человека!

 Стобед надел лыжи и спутился на лёд. Пруд уже замёрз. Около пруда и на льду было много птиц: ворон, сорок, воробьёв. Одна ворона ходила по льду. Стобед стал двигаться к вороне. Когда он отошёл не далеко от берега, лёд треснул, а Стобед замер от испуга, он стал быстро двигаться к берегу. Ворона улетела.

**Логопед**: Тут прибежали ребята, они тоже сбежали по пологому берегу на лёд и стали гонять мяч.

- А это что такое? - Стобед увидел во льду чёрное отверстие. - Дыра какая-то.

- Это лунка, её просверливают рыбаки во льду и ловят в ней рыбу.

- Рыбу? – удивился Стобед и стал бегать от одной лунки к другой, заглядывая в них и стараясь увидеть рыбку. Но в глубине колыхалась только чёрная вода…

 «Эх, поймать бы золотую рыбку и попросить у неё железную дорогу или много мороженного»

Не успел он подумать, как у него под ногами появилась большая трещина.

«Ну и чудеса! Наверное золотая рыбка меня услышала и сейчас исполнит мои желания» - подумал Стобед.

 Но тут лёд под ним стал как-то странно дрожать, крошиться и проваливаться вниз. Одна его нога застряла между обломками льда. Он с трудом её вытащил, но валенок остался в воде, наполнился водой и нырнул в глубину.

Ребята позвали на помощь. Милиционер подоспел вовремя и успел спасти Стобеда.

**Логопед:** Можно ли кататься на [санках](http://www.vseinstrumenti.ru/tdo/razvlecheniya/sanki/) , лыжах, коньках по замерзшей реке? Что может произойти? Где безопасно кататься зимой?

Кататься на замерзших реках, озерах и прудах очень опасно. Лед может быть недостаточно толстым, даже в сильный мороз, если течение реки сильное. Поэтому можно провалиться в воду. Выбраться же из ледяной воды на скользкий лед невероятно трудно, а иногда и невозможно без посторонней помощи. К тому же в ледяной воде человек может умереть от переохлаждения.

**Итог занятия.**

 **Логопед** (подводит итог занятия):Теперь вы знаете, какие неприятности могут произойти с ребятами, которые не знают как себя правильно вести зимой.

Что нужно знать о зимних играх, чтобы не было неприятностей?

**Литература.**

1. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 128 с. — (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

2. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

3. Орлова. Д. Новые приключения Стобеда. Журнал «Здоровье»

4. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи.Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. - 40 с. (Практическая логопедия.)

5. Ткаченко Т.А Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006.