УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 5 «УЛЫБКА»

Педагогический совет

«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»

Конспект

проведения образовательной деятельности

по образовательной области «Развитие речи»

*на тему: «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»»*

*для детей старшего дошкольного возраста*

Составила и провела

воспитатель:

Афанасьева

Татьяна

Францевна

Видное

2014

*Цель:* Развитие всех компонентов связной речи детей.

*Задачи:*

Образовательные:

* Закрепить умение составлять план рассказа;
* Совершенствовать умение рассказывать в определённой последовательности, логически связывая одно событие с другим;

Развивающие:

* Продолжать развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопрос полным предложением;
* Совершенствовать умение разбивать текст на части, давая каждой из них название;
* Продолжать развивать наблюдательность, мышление и воображение;

Воспитательные:

* Продолжать воспитывать умение слушать выступления воспитателя и ответы своих товарищей;

Образовательные области: речевое развитие (социально-коммуникативное развитие, физическое развитие).

Предварительная работа:

* пополнение словаря с помощью упражнений «Составление предложений по опорным словам», «Подбери синонимы, антонимы»;
* дидактическая игра «Последовательные картинки»;
* индивидуальная работа с детьми по составлению рассказа по картине;
* изготовление атрибутов для игры в «Морское путешествие».

Оборудование и материалы: интерактивная доска, серия опорных картинок по рассказу «Яблоко и рассвет», бутылка пластиковая с посланием, импровизированный корабль, 3 мольберта;

Словарная работа: утренняя звезда, захватило дух, заветное, рассвет;

Ход ОД.

*При входе в группу стоит ребёнок, перед ним стол с одной банкой и двумя коробками, водной из которых карточки с весёлыми смайликами, в другой – с грустными. Ребёнок предлагает оценить своё настроение, выбрав один из смайликов.*

*Группа визуальна разделена на 3 половины: одна половина для гостей, другая – для «корабля», третья отведена для «Острова запутанных историй» и «Острова сокровищ» с мольбертом.*

*Гости занимают свои места.*

*Дети входят в группу и становятся полукругом.*

*Воспитатель*: дети, у нас сегодня гости. Давайте с ними поздороваемся.

*Здороваются.*

*Воспитатель:* скажите мне, какое у вас настроение? *(ответы детей).* А теперь мы проверим в каком расположении духа пришли к нам наши гости. Для этого мы посчитаем карточки со смайликами.

*Подсчитываем карточки (сколько всего весёлых, сколько всего грустных) и делаем вывод.*

*Воспитатель:* кто-то пришёл не в духе. Но это не страшно. Мы начнём играть и наши хмурые гости невольно начнут улыбаться!

*Звучат звуки моря и крики чаек. Стоит импровизированный корабль, украшенный флажками.*

*Воспитатель:* посмотрите на нашу группу! Как она преобразилась?! Как вы думаете, что изменилось? *(ответы детей).* Сейчас мы с вами отправимся в морское путешествие. Но для этого нам нужно выбрать капитана и членов команды.

*Считалкой выбираем команду. Снабжаем атрибутами. Садимся на корабль и отправляемся в путь!*

*Воспитатель:* по правому борту - дельфины! По левому борту – человек за бортом! Что делать, капитан? *(дети принимают решения).*

*Воспитатель:* прямо по курсу – остров! Высаживаемся!

*Дети высаживаются на импровизированный остров и садятся на стулья.* *Перед ними 3 мольберта с закрытыми картинами и бутылка с посланием.*

*Воспитатель:* мы с вами прибыли на остров интересных историй! Если мы не перескажем историю, остров нас не отпустит! А вот и послание для нас!

*Воспитатель зачитывает задания:*

1. Нужно прослушать рассказ В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»;
2. Рассмотреть картинки;
3. Пересказать историю.

*Воспитатель:* Начнём с первого задания и прочитаем историю!

*Чтение рассказа.*

*Воспитатель открывает только первую картинку, остальные 3 закрыты.*

*Воспитатель*: Кто изображён на картине? К кому он любил приходить? Как вы думаете, почему? *(ответы детей)*

*Воспитатель даёт образец описания картинки.*

*Воспитатель:* на первой картинке изображён мальчик Миша. Он любит приходить в сад, где приятно проводит время.

*Дети стараются воспроизвести образец.*

*Воспитатель открывает 2 картинку.*

*Воспитатель:*Кто изображён на картинке? Почему одно из яблок привлекло внимание мальчика больше остальных? *(ответы детей).* Кто попробует описать картинку? *(один из детей описывает картинку).*

*Воспитатель:* Что нужно сделать, чтобы сорвать одно яблоко? Как вы думаете, почему дед Корней не дал сразу сорвать яблоко?Поработал ли Миша, чтобы получить желанное яблоко? Сорвал ли Миша заветное яблоко? *(дети описывают картинку).*

*Воспитатель открывает 3 картинку.*

*Воспитатель:* что же произошло дальше? Справился ли Миша с заданиями дедушки Корнея? *(ответы детей).*

*Воспитатель открывает 4 картинку.*

*Воспитатель:* Можно ли рассказать продолжение истории по последней картинке? *(ответы детей).*

*Воспитатель:* Давайте послушаем рассказ ещё раз и попробуем его пересказать.

*Чтение рассказа во второй раз. Дети по очереди стараются воспроизвести максимально близко к тексту рассказ.*

*Воспитатель:*а теперь мы можем снова пройти на борт корабля и отправиться в путь!

*Дети на «корабле» плывут на остров сокровищ.*

*Воспитатель:* Высаживаемся! Мы с вами немного проголодались. Не так ли? У нас на борту есть рыбак, который нам поможет.

*Дети играют в игру «Ловись рыбка», напоминая вначале права игры.*

*Воспитатель:* Молодцы! Но у нас с вами ещё одно послание! Здесь карта! Давайте посмотрим, что на ней изображено. Это место нахождения клада. Давайте его найдём.

*Дети вместе с воспитателем отмеряют нужное количество шагов до отмеченного места.*

*Находят клад.*

*Воспитатель:* Мы выполнили все задания. Теперь мы можем возвращаться в группу.

*Дети на борту «корабля».*

*Высаживаются в группе.*

*Воспитатель*: Дети, вам понравилось путешествие? Что запомнилось больше всего? Ещё раз отправимся бороздить моря и океаны? *(ответы детей).* А теперь мы попросим наших гостей оценить своё настроение, положив в коробочку смайлик с подходящим выражением лица. А мы посчитаем.

**Список литературы:**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М.; Мозаика-Синтез, 2014,-304 с.
2. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада/В. В. Гербова, М.;Мозаика-Синтез, 2013,111 с.
3. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений

-- 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.

1. [www.maam.ru](http://www.maam.ru)
2. [www.liveinternet.ru](http://www.liveinternet.ru)