**Коррекционная организованная образовательная деятельность.**

**Тема: Дифференциация звуков [Б], [П].**

(старшая группа)

**Цель.** Дифференциация звуков [Б], [П].

**Задачи.**

**Коррекционно-образовательные.** Формировать умение дифференцировать звуки [Б], [П] в слогах, в словах; делить слова на слоги; преобразовывать слоги. Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ и синтез слов.

**Коррекционно-развивающие**. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, памяти, мышления.

**Коррекционно-воспитательные**. Формирование коммуникативных навыков.

Формирование положительной установки на участие в занятии.

**Оборудование**: картинка собака Бобик и кот Пух, символы звуков [Б], [П], мяч, предметные картинки со звуком [Б] и [П] – батон, арбуз, абрикос, барабан, платок, поднос и др., предметные картинке к игре «Собери цветы», цветы, пеналы со звуками и схемами слов на каждого ребенка, картинка дом и будка.

**Ход деятельности.**

1. **Организационный момент.**

**Л:** Проживает во дворе,

В личном доме-конуре,

И на всех, кого не знает,

То рычит она, то лает.

Кто же к нам пришел в гости? (Собака).

1. **Основная часть.**

**Л.:** Собаку зовут Бобик. Давайте вместе скажем кличку собаки. А теперь послушайте я скажу. Какой первый звук в этом слове ([Б]). Какой это звук гласный или согласный? (согласный). Какой это звук твердый или мягкий? (твердый, губки сердятся). Давайте положим ладошки на горлышко и произнесем звук [Б], у вас горлышко спит или работает? (работает) Значит, какой это звук? (звонкий). Как мы обозначим звук [Б]? (Синим кружком с колокольчиком).

У собаки есть друг, посмотрите кто это? (кот) Кота зовут Пух. Какой первый звук в кличке кота? ([П]). Какой это звук гласный или согласный? (согласный) Какой это звук твердый или мягкий? (твердый, губки сердятся). Давайте положим ладошки на горлышко и произнесем звук [П], у вас горлышко спит или работает? (спит) Значит какой это звук? (глухой). Как мы обозначим звук [П]? (Синим кружком без колокольчика).

**Дифференциация в слогах**

- Бобик и Пух пошли в лес погулять и потерялись. Давайте поможем им встретится. Поиграем в **игру «ЭХО»** (Игра с мячом). Я говорю слоги со звуком [Б], а вы должны сказать слоги со звуком [П].

|  |  |
| --- | --- |
| БА – БА – БАБО – БО – БОБЫ – БЫ – БЫБЭ – БЭ – БЭБУ – БУ – БУАБ – АБ – АБЫБ – ЫБ – ЫБУБ – УБ – УБЭБ – ЭБ – ЭБ | ПА – ПА – ПА ПО – ПО – ПОПЫ – ПЫ – ПЫПЭ – ПЭ – ПЭПУ – ПУ – ПУАП – АП – АПЫП – ЫП – ЫПУП – УП – УПЭП – ЭП – ЭП |

**Дифференциация в словах**

**Л.:** Бобик и Пух в лесу нашли картинки, давайте посмотрим на них. (логопед раздает картинки детям, и дети называют каждый свою картинку).

Картинку, в названии которой есть звук Б – отдаем собаке Бобику. А картинки со звуком П – коту Пуху. (дети выходят и отдают свою картинку нужному животному)

**Игра «Соберем цветы»**

**Л.:** Бобик и кот Пух гуляли по лесу и увидели поляну, на ней росли красивые цветы. Давайте поможем друзьям собрать букеты. Вы сможете взять столько цветов, сколько частей в слове, а картинки лежат на столе. (дети выходят по одному, берут картинку, отхлопывают ее, называют количество слогов в слове и берут такое же количество цветков)

**Л.:** Бобик и Пух устали ходить по лесу и решили немножко отдохнуть. Давайте вместе с ними отдохнем.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

Все движения разминки

Повторяем без запинки!

**Раз!** Подпрыгнули на месте

**Два!** Руками машем вместе

**Три!** Прогнули ловко спинки

Посмотрели на ботинки.

А теперь нагнулись ниже,

Наклонились к полу ближе.

**На четыре** разогнулись

Вправо, влево повернулись

И друг другу улыбнулись

Вот и стали мы сильнее,

Здоровее и веселее!

**Л.**: Бобик знает интересную игру **«Запомни и повтори».**

Послушайте 2 слова, которые я сейчас назову, запомните и повторите, только то слово, в котором есть звук [Б].

Бочка – почка,

патрон – батон,

набор – напор,

блок – плот,

купол – кубок

**Л.:** А теперь послушайте 2 слова и назовите только слово с звуком [П]

Пар – бар

пыль – быль

пух – бух

порт – борт

пашня – башня

пока – бока

плеск – блеск

Л.: Бобик и Пух вернулись домой. Где живет Пух? (В доме). А где живет Бобик? (В Будке).

- Давайте украсим Бобику будку.

**Звуковой анализ и синтез слова БОБИК.**

* Обозначьте слово БОБИК черной полоской.
* Посчитайте сколько слогов в слове БОБИК. (Два).
* Выложите слоги.
* Назовите первый слог. (БО)
* Назовите второй слог (БИК)
* Какой первый звук в слоге БО? (Б)
* Как обозначим звук [Б]? (звук [Б] согласный, твердый, звонкий, обозначаем синим кружком с колокольчиком)
* Какой второй звук в слоге БО? (Звук [О] – гласный, обозначаем красным кружком)
* Какой первый звук в слоге БИК? (Бь).
* Как обозначим звук [Б]? (звук [Бь] согласный, мягкий, звонкий, обозначаем зеленым кружком с колокольчиком)
* Какой второй звук в слоге БИК? (Звук [И] – гласный, обозначаем красным кружком)
* Какой третий звук в слоге БИК? (звук [К] согласный, твердый, глухой, обозначаем синим кружком без колокольчиком)

Сколько всего звуков в слове? (5 звуков).

Назовите гласные звуки?

Назовите первый звук в слове?

Назовите последний звук в слове?

1. **Итог занятия.**

**Л.:** Бобику очень понравилось, как мы украсили его будку и он нам говорит «СПАСИБО!».

Оценивается деятельность детей на занятии.